

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

- Tania Briones Serrano, Sub- Directora Innovación Curricular.
- María Antonieta Gortari Devia, Coordinadora Innovación Curricular.

INSTITUCIÓN:

- Universidad Autónoma de Chile.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

“Vinculación de proceso macro y micro curricular para la generación de programas de asignatura en SCT a través de matrices de tributación”

QUIÉNES SOMOS

4 años de acreditación, en 4 áreas

85,2% de carreras acreditadas entre 4 y 6 años.

31 carreras de Pregrado 7 facultades

12 institutos de investigación y centros de estudios

1.942 profesores, el 73% tiene postgrados.

24.000 titulados, desde 1996.



QUIÉNES SOMOS

Nuestros Estudiantes



- Puntajes de ingreso promedio de 532 puntos.
- 29% de estudiantes de provenientes de colegios municipales, 67% subvencionados y 4% particular pagados.
- Condiciones socioeconómicas: 26% primer quintil: 27% segundo quintil. 22% tercer quintil: 16% cuarto quintil y 8% quinto quintil.
- 78% estudiantes primeras generaciones de sus familias en educación superior.
- 47% de los estudiantes totales, con beneficio de gratuidad.
- 88% de los estudiantes cursan carreras acreditadas

Misión

- Formar graduados y titulados competentes.
- Socialmente responsables y orientados hacia una educación permanente.
- Entorno académico de calidad.
- Contribuyendo al progreso de la sociedad.

Modelo Educativo



INTRODUCCIÓN

- <https://www.dropbox.com/s/hg99h70m1q015u3/sct-ecad.mp4?dl=0>

PERFIL DE EGRESO	
1	NOMBRE DE LA CARRERA
2	TÍTULO PROFESIONAL
3	GRADO ACADÉMICO
4	DESCRIPCIÓN GENERAL
ÁMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL El egresado de XXX de la Universidad Autónoma de Chile será un profesional capaz desempeñarse de manera pertinente y competente en... Y posee como sello diferenciador... (De la Universidad, Facultad, Carrera)	
COMPETENCIAS DE EGRESO	
6	COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS
	COMPETENCIAS PROFESIONALES
	COMPETENCIAS GÉNERICAS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	Habilidades de comunicación: Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita, considerando el contexto y a sus interlocutores.
7.	Trabajo en equipo: Se relaciona con otros de manera empática, al cooperar en los equipos de trabajo, entendiéndolos y resolviendo los conflictos, con el fin de alcanzar, eficientemente, las metas comunes.
8.	Comportamiento ético: Actúa comprometido con la sociedad en que se inserta, respetando a las personas y promoviendo el desarrollo de la justicia y solidaridad.
9.	Pensamiento crítico: Toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información, situaciones problemáticas y posibles alternativas de solución.
10.	Responsabilidad social: Posee una visión integradora que, a partir del valor de la dignidad de las personas, contribuya a la comprensión y solución de problemas sociales, para generar condiciones más justas y plenamente humanas.

MATRIZ N°1 DE PROGRESIÓN DE COMPETENCIAS POR CICLOS FORMATIVOS

CICLOS FORMATIVOS		
CICLO INICIAL Asociado al nivel de Bachiller	CICLO INTERMEDIO Asociado al nivel de Licenciado	CICLO AVANZADO Asociado al nivel Profesional (Perfil de Egreso)
1.1	1.2	1.3
2.1	2.2	2.3
3.1	3.2	3.3

MATRIZ N°2: PERFIL DE EGRESO, INDICADORES DE DESEMPEÑO, INDICADORES DE DESEMPEÑO, ASIGNATURAS

CICLO XXX							
COMPETENCIAS DEL CICLO XXX	INDICADOR DE DESEMPEÑO (APRENDIZAJE ESPERADO GENERAL DE LA ASIGNATURA)	APRENDIZAJE ESPERADO POR UNIDAD	ASIGNATURA	CG: INDICADORES DE ...	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS	INSTRUMENTOS EVALUATIVOS
C1		AE1					
		AE2					
		AE3					



RECURSOS DE APOYO

OBSTÁCULOS O DIFICULTADES

- Cambio de Paradigma de la Comunidad Universitaria.
- Disponer de Asesores Curriculares con experiencia en SCT.
- Carencias en manejo de herramientas técnicas curriculares por parte los equipos de gestión de carreras.
- Dificultades en el cumplimiento de los plazos por parte de las carreras.



PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

- Generar un proceso de retroalimentación con los equipos de gestión para recoger información y optimizar los productos curriculares en caso de ser necesario.
- Automatizar proceso de diseño de matrices de tributación y programas de asignaturas.
- Retroalimentación en línea para agilizar proceso de revisión y ajuste de productos curriculares.

CONCLUSIONES

- Organización, trayectoria y coherencia curricular del plan de estudio.
- Vinculación del Programa de Asignatura con el Perfil de Egreso y apropiación por parte de los equipos de gestión de este proceso en la generación de la sinergia curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Universidad Autónoma de Chile. Vicerrectoría Académica (2016). Guía Metodológica. Proceso de Actualización y Rediseño Curricular. Chile
- Universidad Autónoma de Chile. Vicerrectoría Académica Modelo Educativo Universidad Autónoma de Chile.
- Ministerio de Educación. División de Educación Superior (2016). Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación Superior. Santiago de Chile.
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. (2015). Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles SCT- Chile Tercera Edición. Santiago de Chile.



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

NOMBRE DE LOS PONENTES:

TANIA BRIONES SERRANO

MAÍA ANTONIETA GORTARI DEVIA

CORREO ELECTRÓNICO:

tania.briones@uautonoma.cl

maria.Gortari@uautonoma.cl