



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**Rodrigo Guerrero Villalba**  
Coordinador de Desarrollo Docente  
Instituto Profesional Virginio Gómez

“La ***Unidad Temática de Aprendizaje*** como unidad del proceso de acompañamiento individualizado del docente en su perfeccionamiento pedagógico”.

## INTRODUCCIÓN

El **Instituto Profesional Virginio Gómez** crea el año 2013, en todas sus sedes, el Departamento de Desarrollo Docente.

Se busca el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas y, en última instancia, el mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Surgen varias líneas de trabajo, una muy importante, es el **Proceso de Acompañamiento Pedagógico** de los docentes.

Dentro de esta asesoría individualizada, se ha llegado a definir que la unidad básica de intervención es la **Unidad Temática de Aprendizaje**.

La **UNIDAD TEMÁTICA DE APRENDIZAJE**, se trata de un segmento de la Asignatura, que tiene una determinada cantidad de **horas de clases**, que busca el logro de uno o más **aprendizajes esperados** en los estudiantes, que deben **evaluarse** y que se asocian a algunos **contenidos**.

# SIETE PROBLEMAS

## DETECCIÓN DE OCHO PROBLEMAS

1. Con la creciente oferta de cursos, diplomados, maestrías y doctorados en Educación, los docentes, competentes o no en la práctica pedagógica, **han aprendido el discurso del establishment pedagógico actual**. El grado académico en Educación que el docente tenga no asegura calidad en su desempeño en el aula.

2. Se declara que las asignaturas están centradas en los Aprendizajes Esperados, pero en la práctica, sigue la **centralidad de los Contenidos**.

*“Profesor, ¿qué materia entra en el certamen?”*

*“¿Cómo, y eso no lo vieron en la asignatura anterior?”*

3. Docentes expertos en sus profesiones **carecen de competencias pedagógicas** para abordar los desafíos educativos actuales.

Tiende a replicar las formas que a él le enseñaron y las maneras que a él le son favorables y cómodas.

Predomina aún la clase tradicional y existe temor y resistencia a la innovación.

4. Los perfiles de estudiantes son extremadamente distintos a los de hace una década, especialmente en el ámbito técnico-profesional, donde ingresa un sector sociocultural que nunca antes estuvo en Educación Superior, **es un estudiante prácticamente desconocido por los docentes**, y éstos, creen conocerlos y siguen enseñándoles como a los de antaño.

**5. Excesivo número de contenidos** en cada Unidad. Además, se asigna arbitrariamente el número y ubicación de las evaluaciones dentro del semestre y se conciben más como un control curricular de contenidos que una instancia PARA favorecer el aprendizaje. Hay **desprolijidad en el diseño de las Unidades** de las Asignaturas.

*“Ya, esta asignatura tendrá dos certámenes, un par de test y un trabajo con disertación. Ubiquémoslos lo más espaciados posibles para que no se les junte demasiada materia” .*

*“Profe, este test está demasiado cerca del certamen, ¿por qué mejor no lo cambiamos de fecha?”*

*“¡Cómo es posible que ese Programa de Asignatura no incluya este contenido, ni este otro, ni este otro, es imperdonable para un...!”*

6. La instancia de **Retroalimentación de los resultados de aprendizaje queda relegada** a un lugar de buena voluntad del docente hacia sus estudiantes y la mayoría de las veces a apenas una entrega de notas y uno que otro comentario insuficiente para movilizar el aprendizaje.

7. Tanto el diseño de las clases que conforman la Unidad Temática de Aprendizaje como los instrumentos de evaluación correspondientes obedecen más a ocurrencias y a sesgos del docente que a una **alineación coherente con los Aprendizajes Esperados**: No saben diseñar instrumentos evaluativos con criterios de validez y siguen centrados en los contenidos.

# CUATRO PROPUESTAS

1. Se requiere estrategias innovadoras para la habilitación, entrenamiento y perfeccionamiento de las **prácticas pedagógicas** y no solamente del dominio del discurso pedagógico.

2. Considerar a la **UNIDAD TEMÁTICA DE APRENDIZAJE** como la unidad básica del proceso de enseñanza y asumir de verdad el **Aprendizaje Esperado** como su núcleo.

3. El docente, para ser considerado **competente a nivel técnico-pedagógico**, debe lograr un alto dominio en el diseño, planificación, ejecución, evaluación, retroalimentación y reflexión de Unidades Temáticas de Aprendizaje.

4. Para lograr lo anterior, **un equipo especializado de asesores pedagógicos** debe motivar, habilitar, entrenar, monitorear y certificar que el docente acompañado es **competente en Unidades Temáticas de Aprendizaje**.

# ¿QUÉ DEBE APRENDER EL DOCENTE ACOMPAÑADO?

Para que un docente logre un dominio de la Unidad Temática de Aprendizaje y logre formar a sus estudiantes coherentemente con el currículum, debe aprender a:

- 1º) Comprender a cabalidad los Aprendizajes Esperados y cómo un estudiante puede aprenderlos.
- 2º) Planificar bien la Unidad Temática de Aprendizaje completa.
- 3º) Elaborar la Tabla de Especificaciones de las evaluaciones correspondientes a esa Unidad.
- 4º) Diseñar cada una de las clases de esa Unidad, diversificando estrategias didácticas.

5º) Ejecutar las clases con uso adecuado de técnicas, con recursos diversos y con evaluaciones formativas.

6º) Diseñar correctamente los instrumentos de evaluación.

7º) Administrar adecuadamente las instancias evaluativas.

8º) Analizar en profundidad los resultados de las evaluaciones.

9º) Planificar de manera estratégica la retroalimentación de los resultados.

10º) Ejecutar de manera útil la instancia de retroalimentación de resultados.

11º) Analizar todo este proceso global y proponer mejoras para la próxima versión del curso.

Por toda esta complejidad, sostenemos que la asesoría pedagógica como mínimo debe asumir a la **Unidad Temática de Aprendizaje como su unidad de trabajo de asesoría para el perfeccionamiento del docente.**

Observar una clase de manera aislada es insuficiente, mucho peor observar solo un fragmento de una; pero por otro lado, acompañar al docente en una asignatura completa es poco viable e innecesario.

# EL PROCESO DE ACOMPañAMIENTO DOCENTE

A continuación se muestra a grandes rasgos el proceso de acompañamiento docente que se lleva a cabo en el Instituto Profesional Virginio Gómez:

## a) PRIMER MOMENTO: REUNIONES PRELIMINARES

- Análisis del **Informe de Caracterización de los Estudiantes** (curso).
- Revisión del Programa de Asignatura** y en específico de la Unidad Temática de Aprendizaje a trabajar.
- Asesoría en la elaboración de **Tabla de Especificaciones** de las evaluaciones de la Unidad, siempre alineadas con los Aprendizajes Esperados.

- Asesoría en el diseño de los **Instrumentos de Evaluación** pertinentes a los Aprendizajes Esperados de la Unidad.
- Asesoría en el **Diseño de las Clases** de la Unidad en función de sus Aprendizajes Esperados.
- Revisión de la **Pauta de observación de clase** que utilizará el Asesor Pedagógico para evaluar el desempeño del docente.
- Se traza una **Agenda de trabajo** durante el período que dure la Unidad.

## **b) SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO EN AULA**

- Observación de al menos dos clases completas de la Unidad.
- Colaboración en la implementación de alguna innovación didáctica y/o evaluativa en la Unidad que se haya diseñado previamente y que el docente requiera asesoría.

## c) TERCER MOMENTO: TRABAJO POSTERIOR

- Retroalimentación al docente sobre sus clases observadas.
- Retroalimentación del aprendizaje y mejora logradas por el docente.
- Elaboración de un Informe de Acompañamiento Docente.
- Certificación de las horas y del proceso de acompañamiento completo.

## d) OTRAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS ASOCIADAS AL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

-**Proceso de Inducción Docente** (curso de 16 horas), donde se habilita en la implementación del Proyecto Educativo y en estudio del Perfil Docente Institucional.

-El Docente participa del **Diplomado en Estrategias Didácticas y Evaluativas para la Educación Superior**, ofrecido de manera gratuita a todos los docentes del Instituto (120 horas presenciales).

-Recibe el **Manual de Técnicas Didácticas y Evaluativas** y el **Manual de Evaluación**, junto con talleres de capacitación asociados a cada uno de estos manuales.

# SIETE RESULTADOS FAVORABLES

1. Aumento de los resultados académicos de los estudiantes.
2. Mejora en las evaluaciones que alumnos realizan a los docentes acompañados.
3. Reconocimiento explícito en los informes de la CNA, contribuyendo en el aumento de los estándares de calidad traducido en aumento de años de acreditación de todas las Carreras.
4. Aumento en las competencias de diseño curricular, didáctica y evaluación en docentes acompañados.

5. La diversificación de estrategias didácticas y evaluativas han favorecido un mejor clima de aula.
6. Se ha logrado una mayor fidelización de los docentes part-time, presentándose en la actualidad niveles mínimos de rotación docente.
7. Se cuenta con un modelo claro de intervención que otorga solidez al Proyecto Educativo.



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

**Rodrigo Guerrero Villalba**  
**Coordinador de Desarrollo Docente**  
**Instituto Profesional Virginio Gómez**

[rguerrero@virginiogomez.cl](mailto:rguerrero@virginiogomez.cl)

