

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Paula Marzolo Uribe.

INSTITUCIÓN:

Centro de Apoyo al Desempeño Académico (CADA). Universidad del Desarrollo.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

La Tutoría entre pares como una experiencia de apoyo académico.

INTRODUCCIÓN

Tutoría entre pares (TEP)

Objetivos.

Participantes

- ✓ Primera TEP: 2016- II alumnos de primer año que cursaban la asignatura de Cálculo I.
- ✓ Segunda TEP: 2017- I con alumnos de segundo año cursaban la asignatura de Cálculo I

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

01	02	03	04	05
				
Selección Tutor(a)	Selección tutorados	Capacitación	Tutoría	Evaluación
Perfil del Tutor. Director de Carrera.	33 tutorados fueron invitados.	4 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • 8 sesiones. • 4 sesiones de monitoreo. • Registro online. 	Encuesta de percepción al finalizar proceso.
4 tutores.	27 tutorados fueron invitados	2 sesiones		Durante el proceso y al finalizar.

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Tabla 1. Porcentaje de aprobación y reprobación de todos los invitados a TEP 2017-I.

	N	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
ASISTIERON	14	10	71,4	4	29
NO ASISTIERON	19	5	26,3	14	74
TOTAL	33	15	45,5	18	55
TOTAL	27	19	70	8	29

El 100% de los tutores de la intervención la tutoría fue un excelente instancia de ayuda. El 87,5% de los tutores consideró que la tutoría fue una excelente instancia de ayuda.

OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

- ✓ Lograr motivar e incentivar la participación de los tutorados.
- ✓ Diseñar un programa que logre cumplir con los objetivos propuestos ajustándose al calendario académico.

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Desarrollo:

- Incentivo asociado a la asignatura.
- Evaluar incorporar al profesor titular.

Inicio :

- Fortalecer comunicación.
- Reunión inicial.

Meta:

Estrategia institucional para mejorar desempeño académico.
Aumento de cobertura.



CONCLUSIONES

El porcentaje de aprobación de los tutorados muestra que ambos PET fueron experiencias exitosas.

Se considera importante recabar mayor información relacionados con los factores que determinan el éxito de las tutorías entre pares para consolidar nuestro modelo de PET.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alzate-Medina, G.M. y Peña-Borrero, L.B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 9(1), 123-138.

Recuperado de <file:///C:/Users/Informatica/Downloads/717-2003-1-PB.pdf>

Cardozo-Ortiz, C E; (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*, 14() 309-325. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404006>

Gutiérrez, R., Armas, K., Abrego, A., Flores, S., & Hidalgo, E. (2016). 7 LAS TUTORÍAS ENTRE PARES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA DE APOYO PEDAGÓGICO. *La Investigación en la Universidad Politécnica de Aguascalientes*, 70.



NOMBRE DE LOS PONENTES:

Paula Marzolo Uribe.

CORREO ELECTRÓNICO:

pmarzolou@udd.cl