



“TICS AL SERVICIO DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA”

DuocUC 

Soledad León
Macarena Balbontin
Rodrigo Niculcar

Agenda

1.- Contextualización (5 min)

2.- Actividad:

“Uso de herramientas tecnológicas al servicio de la comprensión de lectura” (40 min.)

3.- Cierre y reflexión final (5 min.)



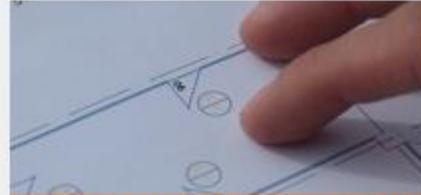
CONTEXTUALIZACIÓN



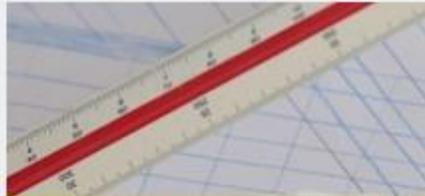
ESCUELA DE
ADMINISTRACIÓN Y
NEGOCIOS



ESCUELA DE COMUNICACIÓN



ESCUELA DE CONSTRUCCIÓN



ESCUELA DE DISEÑO



ESCUELA DE INFORMÁTICA Y
TELECOMUNICACIONES



ESCUELA DE INGENIERÍA



ESCUELA DE RECURSOS
NATURALES



ESCUELA DE SALUD



ESCUELA DE TURISMO



“Leer es un proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto”.



CAMPO O ÁREA DE APLICACIÓN

- 1.- En todas las áreas disciplinares, ya que los docentes tienen entre sus actividades la lectura de diversos tipos de textos y las dificultades que se presentan de una carrera a otra son muy semejantes.
- 2.-Es una oportunidad para generar e instalar el desarrollo de competencias informacionales en los docentes.
- 3.- Todos los ámbitos de estudio deben generar estrategias que permitan la alfabetización académica.
- 4.- Es posible de replicarse en cualquier otra institución, pues solo debe contarse con los requerimientos técnicos y de espacio.

Desafío de lectura de hoy: “Los tipos de lectura”

(Extracto del resumen de “Enseñar lengua” de Cassany; Luna; Sanz 1994)



“Identifiquemos los conceptos clave”

1er Recurso: Mentimeter

Lluvia de ideas rescatando conceptos clave
Mentimeter <https://www.mentimeter.com>



Mentimeter

DIFICULTADES

PROYECCIONES

Dificultades

- Conexión a internet
- Acceso a aparatos móviles
- Habilidades tecnológicas



Mentimeter

Fortalezas

- Activación de conocimientos previos
- Evaluación formativa cierre de clase
- Apoyo para el enfrentamiento de un texto o temática.
- Trabajo colaborativo



“Vinculemos los conceptos clave”

2do recurso: Mapa mental

Organización de la información a través de ... (30 min.)

<https://www.goconqr.com/es/mapas-mentales/>



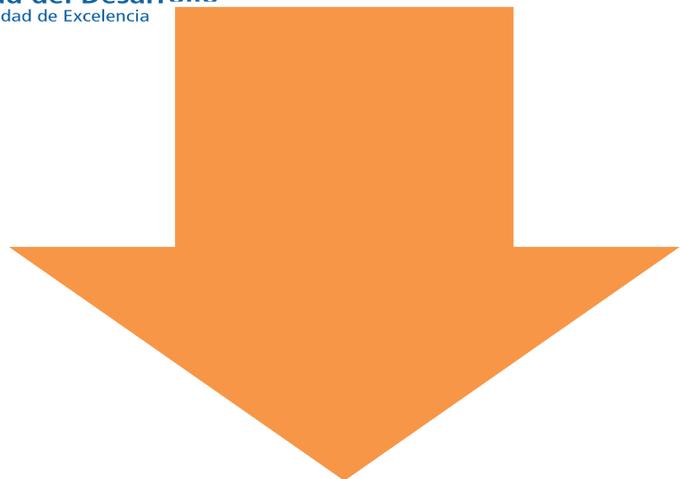
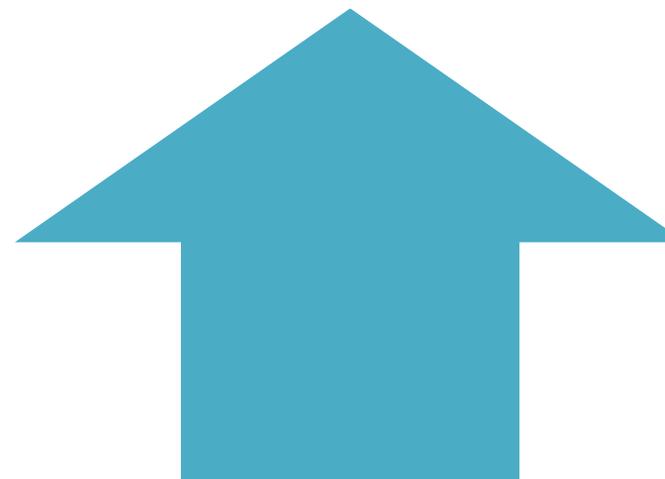
Dificultades

- Conexión a internet
- Acceso a aparatos móviles
- Habilidades tecnológicas



Fortalezas

- Evaluación de textos
- Apoyo para la organización de ideas o conceptos.
- Trabajo colaborativo
- Integración de elementos visuales.



“Grafiquemos nuestra comprensión”

3er recurso: Infografía

Asociación ideas e imágenes (Infografía)

[INFOGRAFIA https://www.easel.ly/](https://www.easel.ly/)



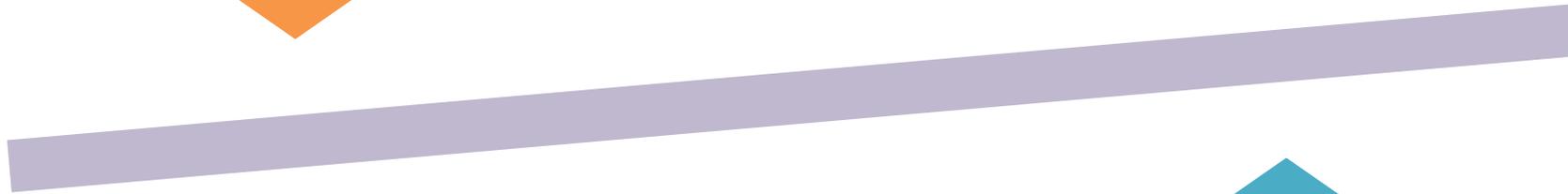
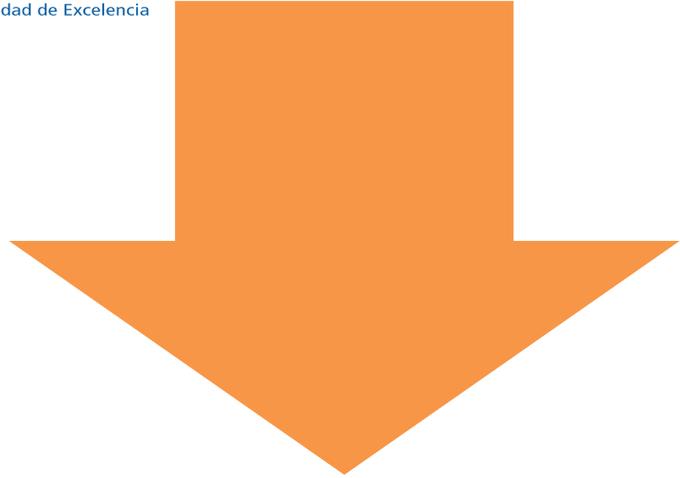
Dificultades

- Conexión a internet
- Acceso a aparatos móviles
- Habilidades tecnológicas



Fortalezas

- Relación de estructuras textuales
- Integración de imagen y texto
- Logro de comprensión global



Conclusiones y Proyecciones

Utilización de un recurso tecnológico significativo y de mayor proximidad a los jóvenes.

Participación de todos los docentes en estrategias para el logro de la comprensión: Tarea de todos los docentes.

Integración de los estudiantes al ámbito disciplinar de su carrera.

Vinculación positiva y efectiva con sus estudiantes.

Replicabilidad en diversos contextos.



Referencias Bibliográficas

Del Moral Pérez, E. (1999). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Educar, 42.

Dillon, A. (2015). Lectura impresa versus lectura digital. Texas.

González, M. G. (2010). Tipología de Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión Lectora. Revista de Educación a Distancia 20.

Cassany, Daniel; Marta Luna; Glòria Sanz (1994) [reimpresión 2008]: Enseñar lengua. Barcelona: Graó, § 6.4. Comprensión lectora, págs. 193-207.

Soledad León :sleon@duoc.cl
Macarena Balbontín :mbalbontinp@duoc.cl
Rodrigo Niculcar :rniculcar@duoc.cl