

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Melanie Oyarzún Wolf

Antonio Tapia Zúñiga

**INSTITUCIÓN:**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Smart Classroom en Docencia Universitaria: El caso de la Sala de Aprendizaje Activo PUCV

# INTRODUCCIÓN

**Smart Classroom** son espacios enriquecidos para promover el aprendizaje.

- Integran las tecnologías como un medio para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Reconfiguran el espacio físico (favorece la diversidad de estilos de aprendizaje)
- Abren oportunidades para implementar estrategias de aprendizaje activo.
- Favorecen la independencia y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

# INTRODUCCIÓN

## En la PUCV

Salas de Aprendizaje Activo (A3): diseñadas para promover situaciones de aprendizaje enriquecidas mediante la distribución física y presencia de recursos tecnológicos.

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## Objetivo

Ofrecer mecanismos de apoyo efectivos para favorecer un uso centrado en el aprendizaje activo de los estudiantes.

## Modelo de acompañamiento

1. Dictación de Talleres Masivos (uso técnico de la Sala A3)
2. Dictación de Talleres Masivos (uso de estrategias de aprendizaje activo de los estudiantes)
3. Acompañamientos personalizados.
4. Elaboración de testimonios de Experiencias PUCV.
5. Diseño de recursos de apoyo digitales (<http://recursostic.ucv.cl/a3>)
6. Habilitación y soporte técnico de la Sala.

## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

- Más de 120 personas, entre docentes y ayudantes, han participado de una o más acciones de acompañamiento durante el último año.
- 10 Talleres Masivos han sido desarrollados en las Facultades de Filosofía y Educación e Ingeniería.
- Alrededor de 20 docentes han sido acompañados individualmente en sus acciones durante sus primeras clases en la Sala A3.
- Sitio web con recursos de aprendizaje dirigidos a la comunidad universitaria (<http://recursostic.ucv.cl/a3>).
- Videos de presentación (2), testimonio (1) y experiencias (2) respecto a la Sala A3.

## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Es posible observar:

- alta motivación por utilizar la Sala A3 para desarrollar docencia.
- expectativas diferentes en los estudiantes (cambio de estrategias de trabajo).
- sala se utiliza en diferentes momentos del proceso de aprendizaje y en diferentes niveles formativos (pregrado y formación continua).
- necesidad de profundizar en experiencias y formas de trabajo al interior de la Sala A3 (casos exitosos a nivel internacional e investigaciones en las distintas áreas del saber de la universidad).

# OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

## **1. Gran cantidad de elementos tecnológicos que posee.**

- fragilidad tecnológica.
- tiempos de respuesta ante las dificultades técnicas.

## **2. Uso que se da al espacio físico.**

- mobiliario favorece la implementación de estrategias de aprendizaje activo .
- sub-utilización de la Sala A3 (uso para otros fines).



## PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

### **Corto plazo**

Fortalecer el modelo de asesoría y acompañamiento (docentes centren su preocupación en la innovación didáctica y planificación de sus clases).

### **Mediano plazo**

Enriquecer las experiencias de acompañamiento (dominio técnico hacia el fortalecimiento de las estrategias didácticas).

### **Largo Plazo**

Desarrollar un sistema de evaluación (medir impactos que tiene el uso de este espacio en el aprendizaje de los estudiantes).

## CONCLUSIONES

### **Éxito en la implementación de Smart Classroom.**

1. motivación de los académicos (oportunidad de modificar y enriquecer la docencia universitaria).
2. dispositivos de acompañamiento (talleres, asesorías, acompañamientos, recursos de apoyo, entre otros).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Center of Educational Innovation (2017) . Consideration for teaching. En: <https://cei.umn.edu/support-services/tutorials/active-learning-classrooms/considerations-teaching> (Visto: 02.08.2017)
- Coroma, E. Olsson, L. (2008). A future learning space: the classroom? In European distance and E-learning network EDEN-conference 2008 : Distance and e-Learning Methodology: Pedagogical Changes and Learning Strategies with New Learning Tools. - Eden conference Lisbon 2008 : Eden. ; s. 1-5
- Fink, L. D. (2003). A self-directed guide to designing courses for significant learning. University of Oklahoma, 27.
- Oblinguer, D. G. (2006). Learning Spaces [libro en línea]. Washington: EDUCAUSE e-book.
- Rudd, T.; Gifford, C; Morrison, J.; Facer, K. (2006). What if... Reimagining learning spaces. Futurelab. About The Opening Education Series. Bristol: FutureLab.
- Whiteside, A.; Fitzgerald, S. (2005). “Designing spaces for active learning” [documento en línea]. Implications (vol. 7, núm. 1). Informe Design. University of Minnesota.



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Melanie Oyarzún Wolf

Antonio Tapia Zúñiga

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[melanie.oyarzun@pucv.cl](mailto:melanie.oyarzun@pucv.cl)

[antonio.tapia@pucv.cl](mailto:antonio.tapia@pucv.cl)