



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

## **NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Andrés Fernández Barrera

Luis López Quijada

Antonio Tapia Zúñiga

## **INSTITUCIÓN:**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

## **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Renovando la clase de Hidrología mediante el aprendizaje activo y las TIC

# INTRODUCCIÓN

Aprendizaje en  
procedimientos  
de cálculo

Problemática en  
la aplicación de  
conceptos

Reprobación  
superior al 70%

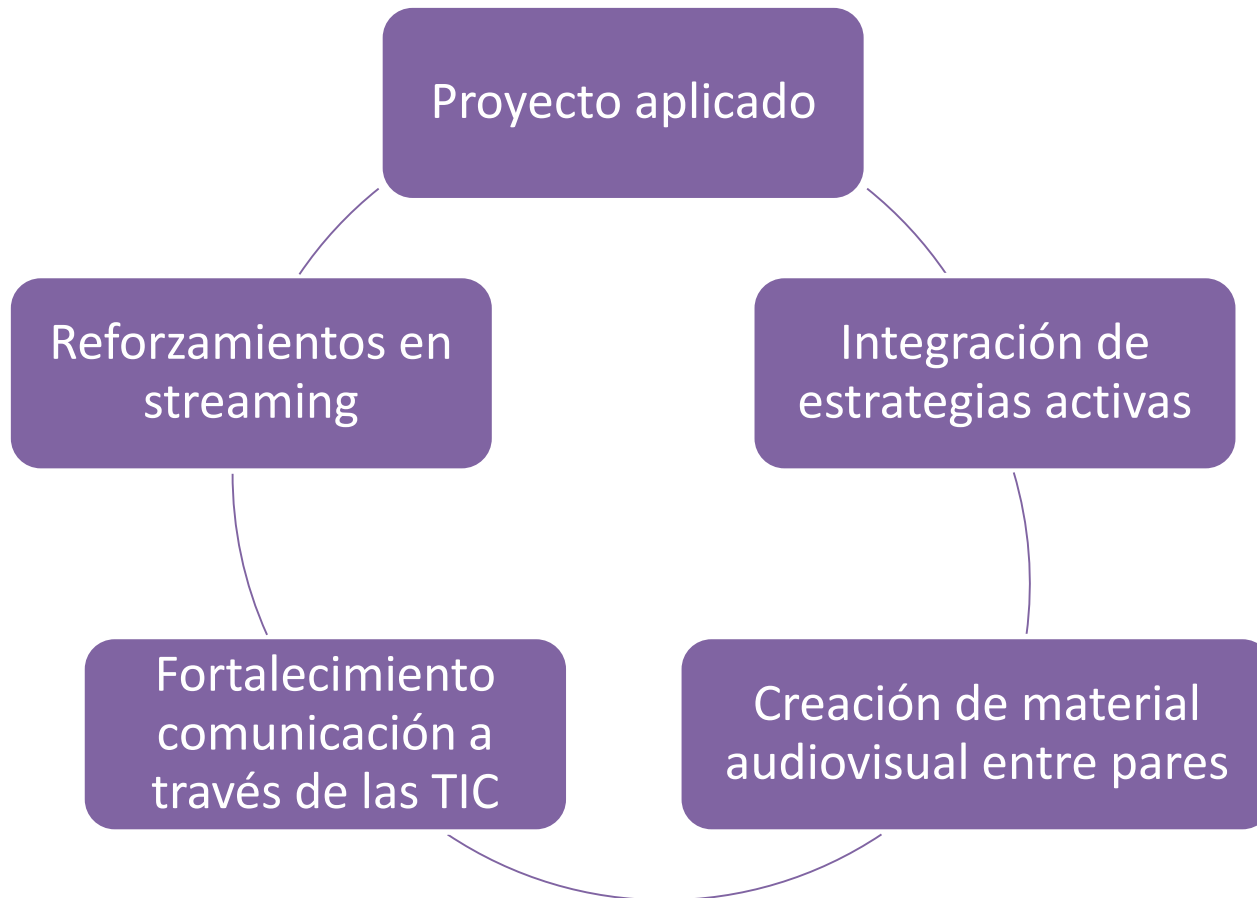
Repensar el cómo  
los estudiantes  
aprenden

Resistencia al  
cambio

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fortalecer la docencia del curso de Hidrología mediante el uso de estrategias de **aprendizaje activo** y uso de las **TIC** para el aprendizaje, focalizadas en el logro de los **aprendizajes teórico-prácticos** del curso.

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Mejoramiento  
niveles apropiación  
teórico-práctica

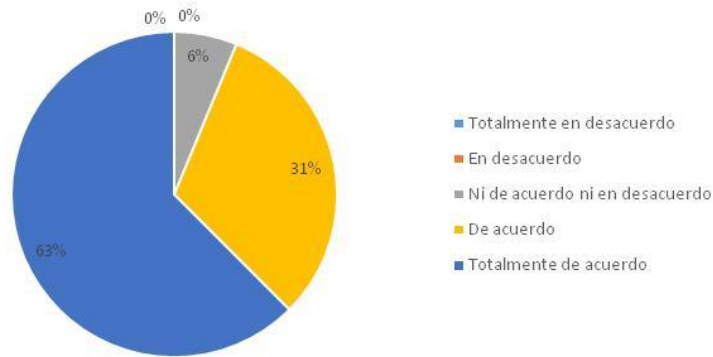
Impacto en los  
aprendizajes de  
asignaturas de  
continuidad

Valoración del  
aprendizaje entre  
pares

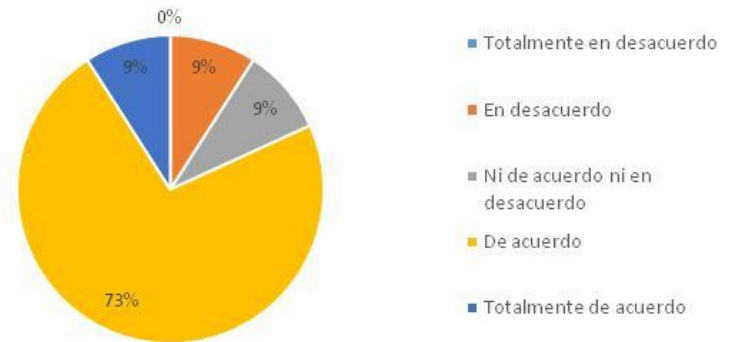
Cercanía a  
problemáticas de  
la vida profesional

# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

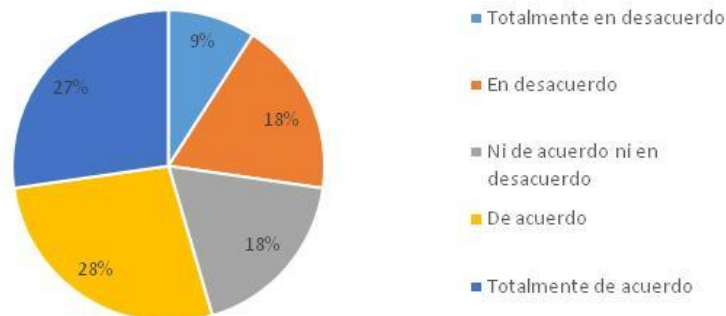
La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias



La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias

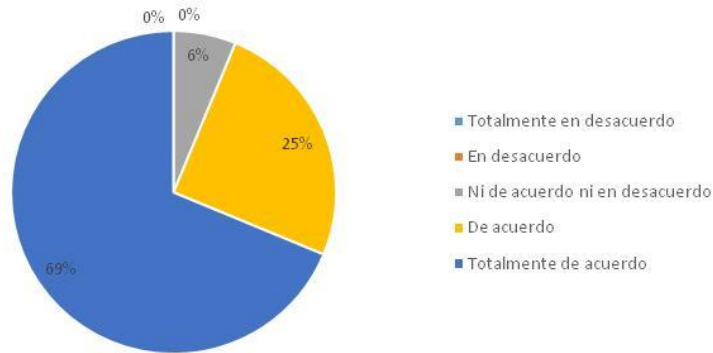


La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias

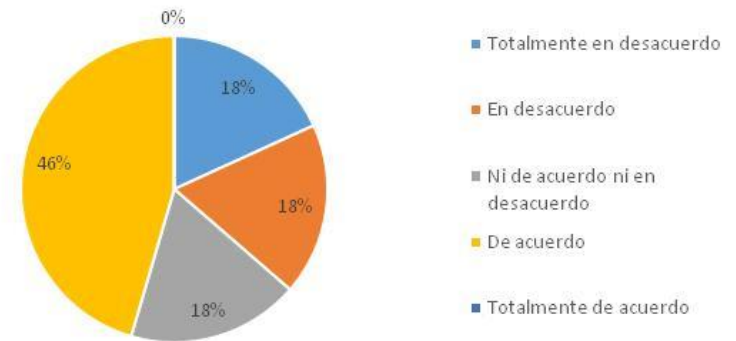


# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

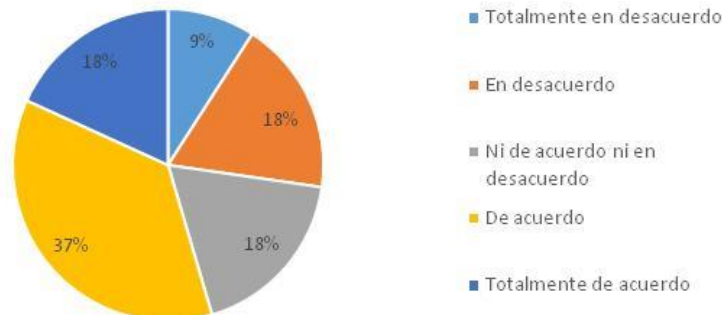
Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender



Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender



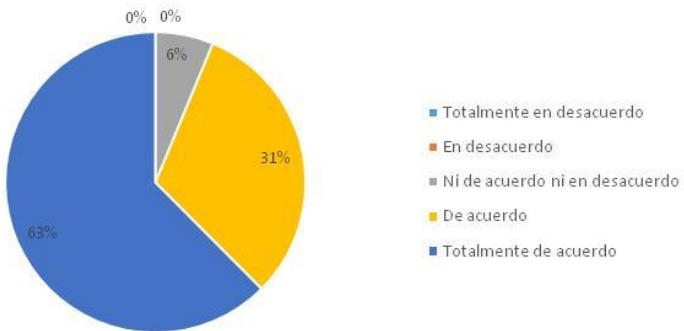
Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender



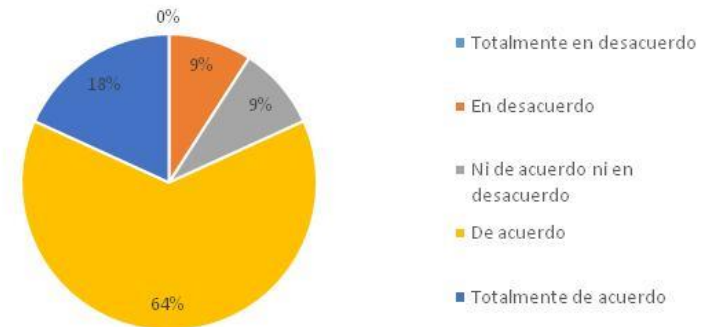


# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

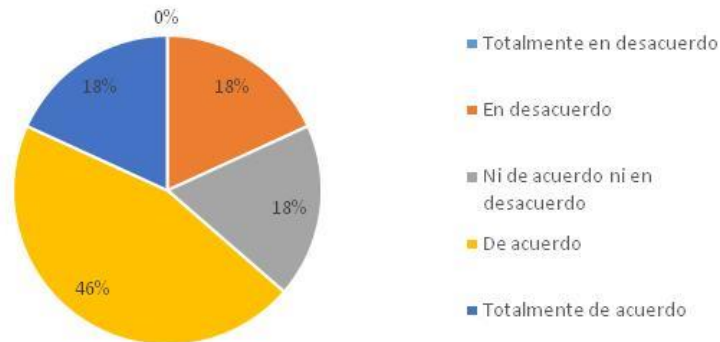
Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos



Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos

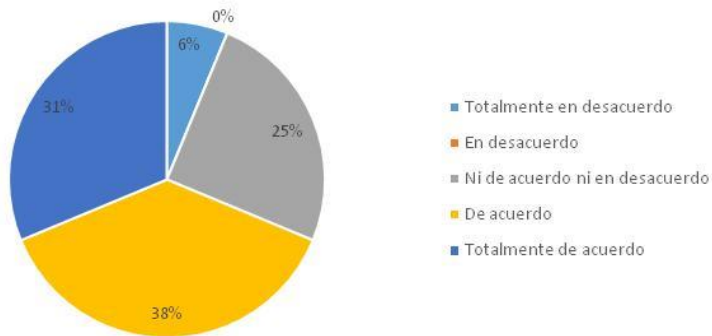


Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos

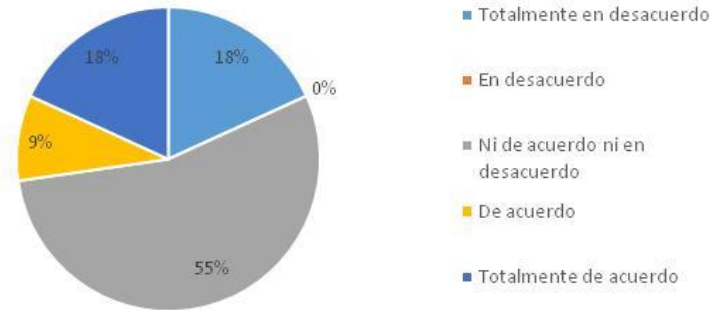


# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

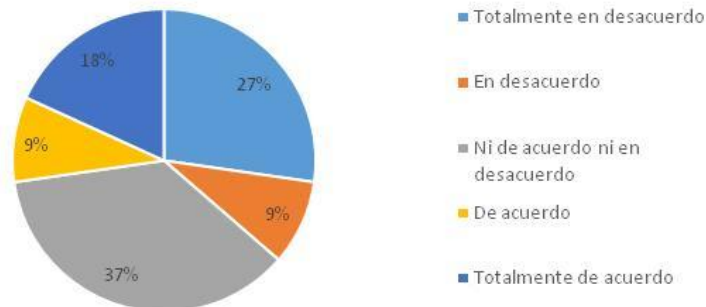
Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos



Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos

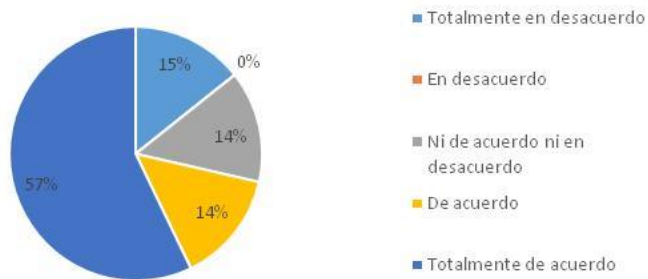


Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos

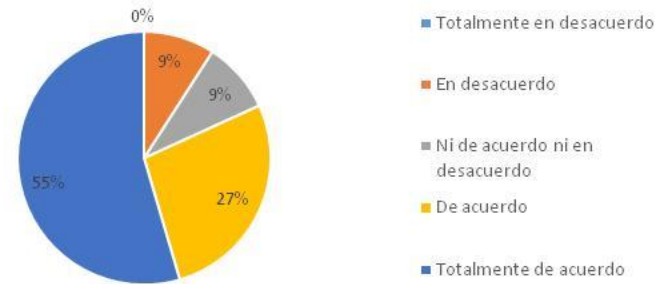


## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

La realización de streaming para reforzamiento me ayudó a comprender de mejor forma las materias



La realización de streaming para reforzamiento me ayudó a comprender de mejor forma las materias

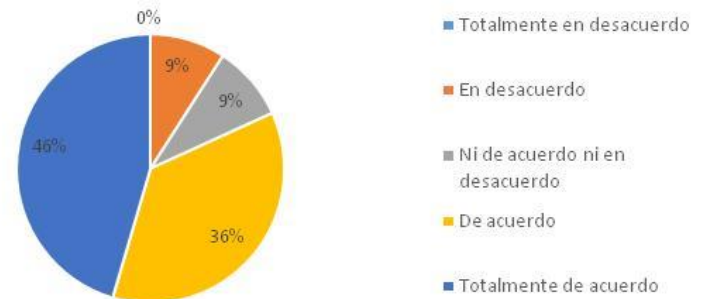


## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Creo que la utilización de streaming para reforzamiento es una metodología entretenida para aprender

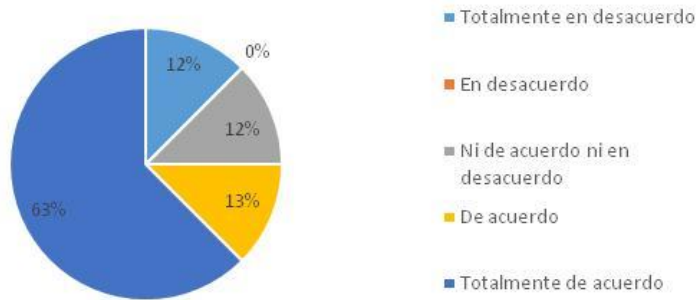


Creo que la utilización de streaming para reforzamiento es una metodología entretenida para aprender

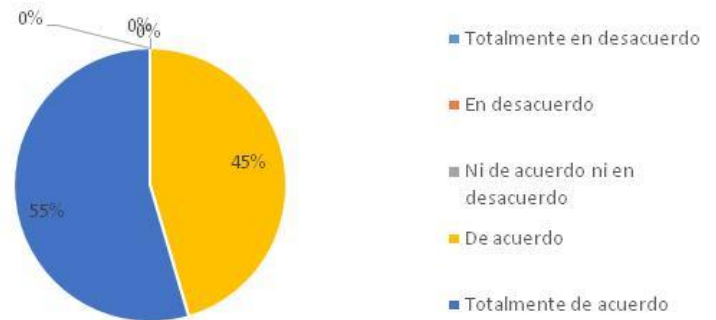


## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de streaming para reforzamiento

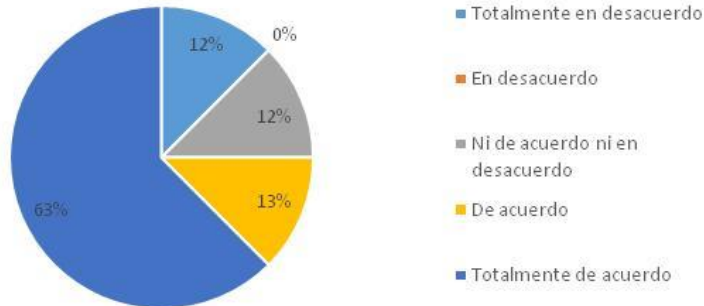


Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de streaming para reforzamiento

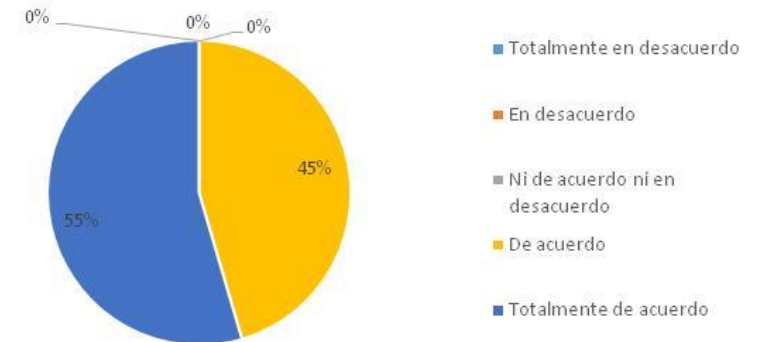


## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de streaming para reforzamiento



Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de streaming para reforzamiento



# OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Predisposición hacia la  
pasividad en el  
aprendizaje

Modificación de las  
premisas del proceso  
de enseñanza –  
aprendizaje de profesor  
y alumnos.

# PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

## Corto plazo

- Continuar utilizando las estrategias planteadas para fomentar el aprendizaje activo.

## Mediano plazo

- Resignificar los tiempos asociados a las clases presenciales.

## Largo Plazo

- Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de tipo de metodologías y herramientas.



## CONCLUSIONES

Niveles de comprensión

Nuevas instancias que permitieron construir niveles profundos de aprendizaje, reflejados en una disminución de las tasas de reprobación.

Ambiente para el aprendizaje

Estudiantes con protagonismo y docente como facilitador que permitió fortalecer la relación.

Aprendizaje entre pares

Valoración del acercamiento con la realidad profesional y el trabajo a desarrollar entre estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conole, Grainne (2010). A holistic approach to designing for learning: A vision for the future. In: Annual International CODE Symposium, 18 February 2010, Chiba, Japan.
- del Norte, F. U. C. (2013). El diseño instruccional: reflexiones y perspectivas en la Católica del Norte Fundación Universitaria. Católica del Norte Fundación Universitaria, Dirección de investigaciones e innovaciones pedagógicas.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2009). Active learning: An introduction. ASQ Higher Education Brief, 2(4), 1-5.

## **NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Andrés Fernández Barrera

Luis López Quijada

Antonio Tapia Zúñiga

## **INSTITUCIÓN:**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

## **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Renovando la clase de Hidrología mediante el aprendizaje activo y las TIC