

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Andrés Fernández Barrera

Luis López Quijada

Antonio Tapia Zúñiga

INSTITUCIÓN:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Renovando la clase de Hidrología mediante el aprendizaje activo y las TIC

INTRODUCCIÓN

Aprendizaje en
procedimientos
de cálculo

Problemática en
la aplicación de
conceptos

Reprobación
superior al 70%

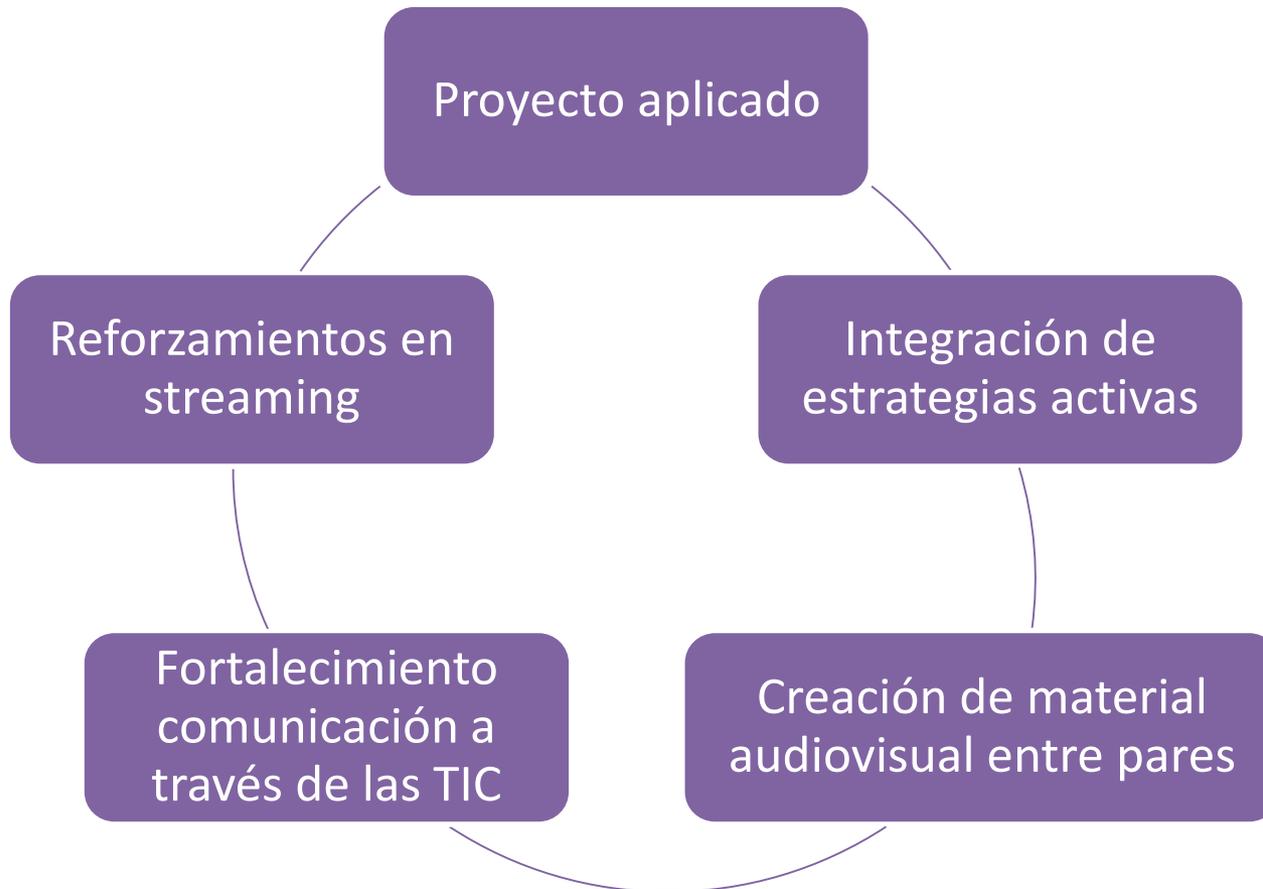
Repensar el cómo
los estudiantes
aprenden

Resistencia al
cambio

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fortalecer la docencia del curso de Hidrología mediante el uso de estrategias de **aprendizaje activo** y uso de las **TIC** para el aprendizaje, focalizadas en el logro de los **aprendizajes teórico-prácticos** del curso.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Mejoramiento
niveles apropiación
teórico-práctica

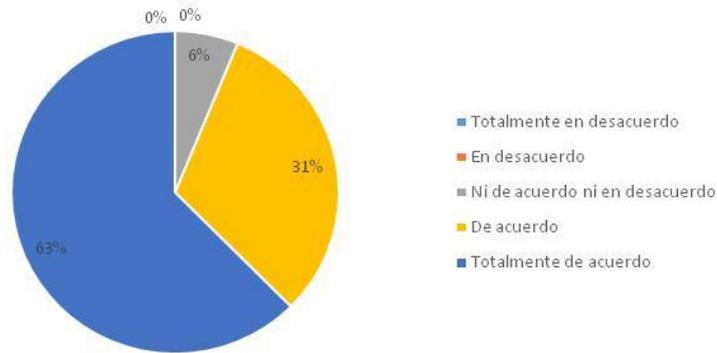
Impacto en los
aprendizajes de
asignaturas de
continuidad

Valoración del
aprendizaje entre
pares

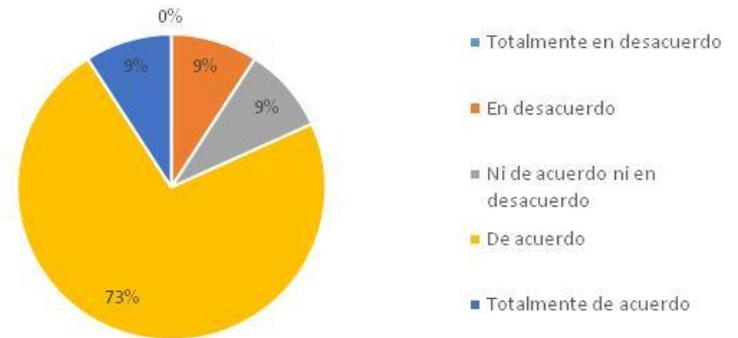
Cercanía a
problemáticas de
la vida profesional

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

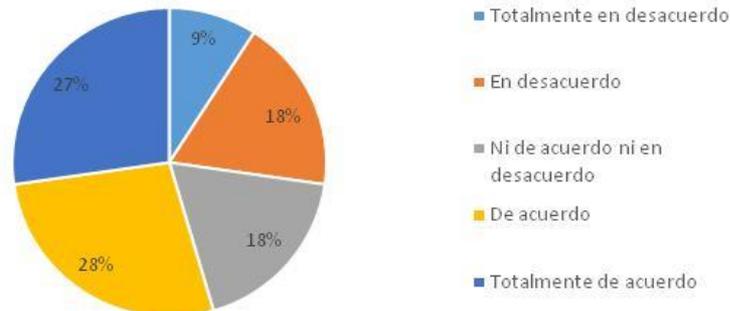
La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias



La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias

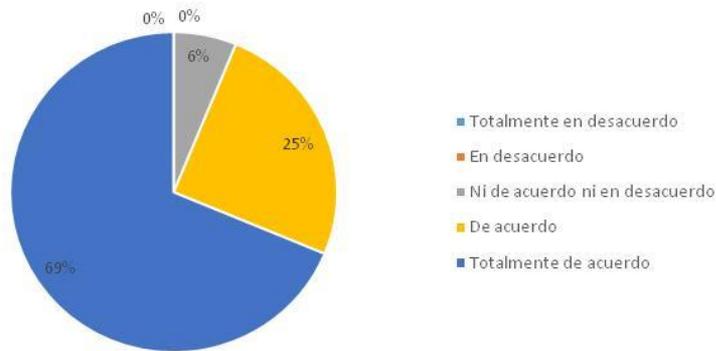


La realización de los videos me ayudó a comprender de mejor forma las materias

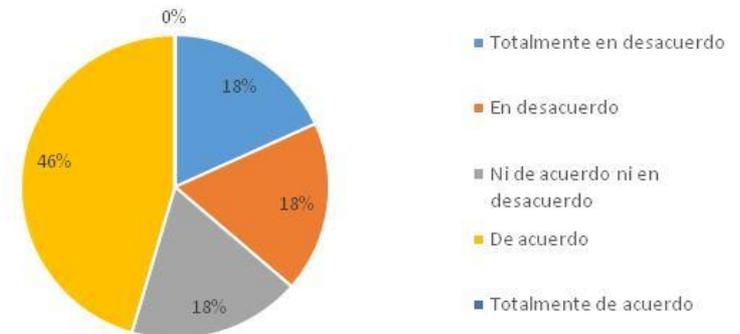


RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

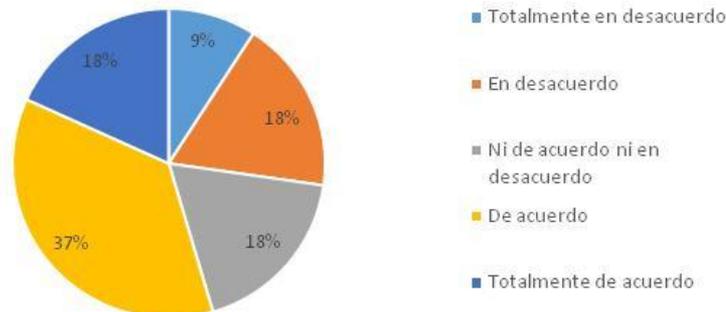
Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender



Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender



Creo que la utilización de videos es una metodología entretenida para aprender

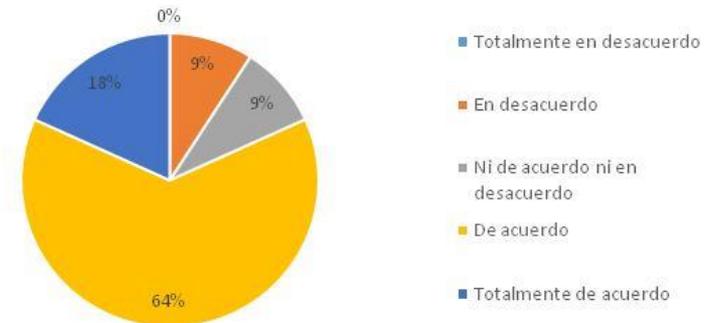


RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

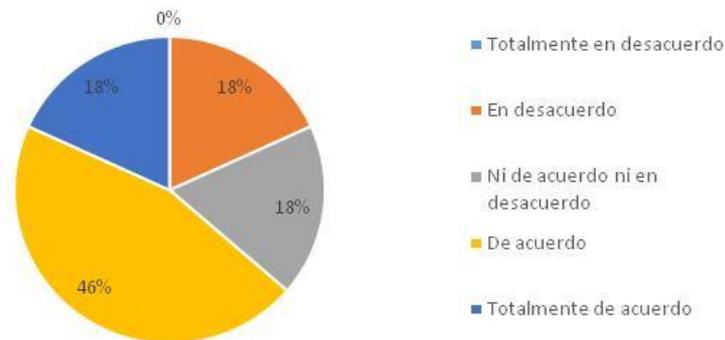
Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos



Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos

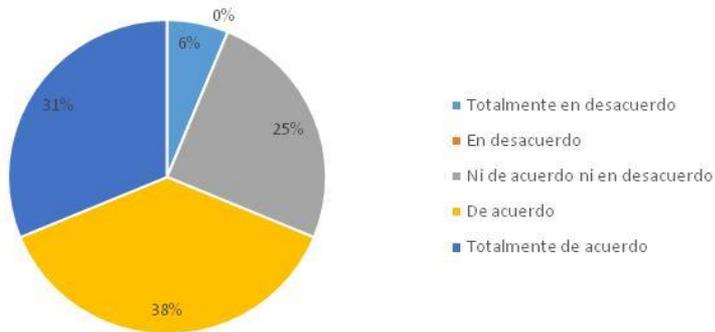


Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de videos

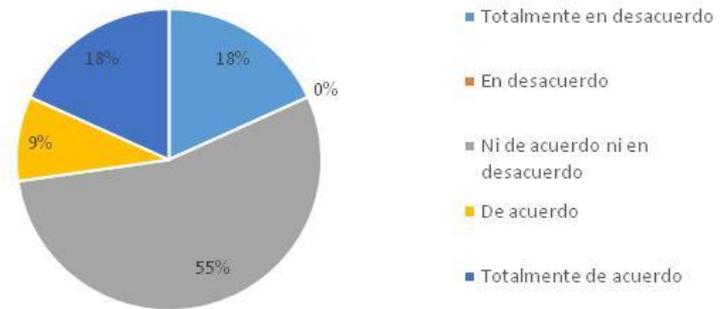


RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos



Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos

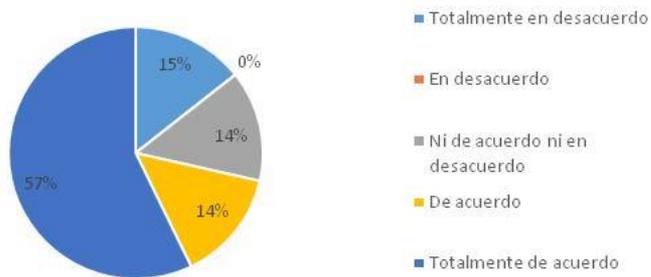


Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de videos

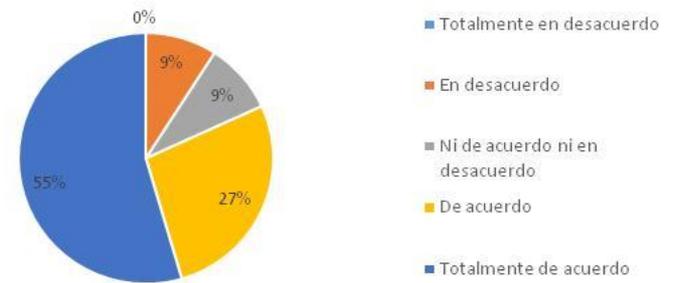


RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

La realización de streaming para reforzamiento me ayudó a comprender de mejor forma las materias



La realización de streaming para reforzamiento me ayudó a comprender de mejor forma las materias



RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Creo que la utilización de streaming para reforzamiento es una metodología entretenida para aprender

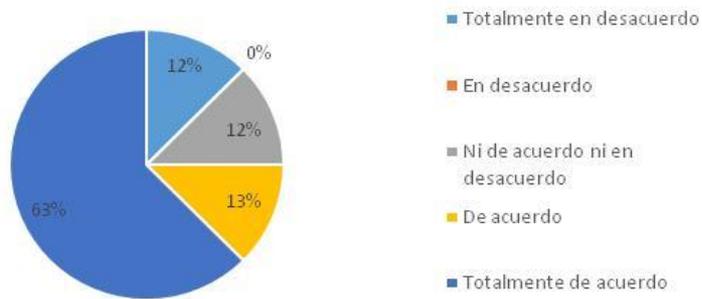


Creo que la utilización de streaming para reforzamiento es una metodología entretenida para aprender

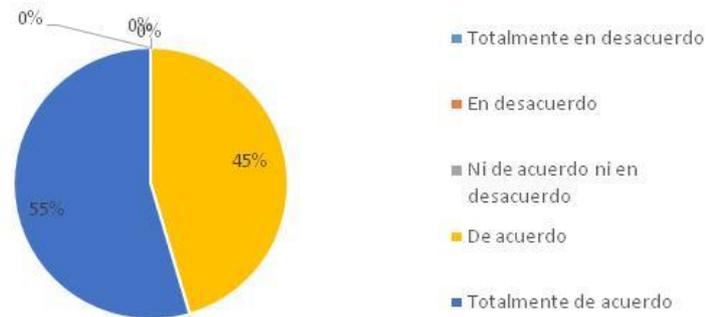


RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de streaming para reforzamiento

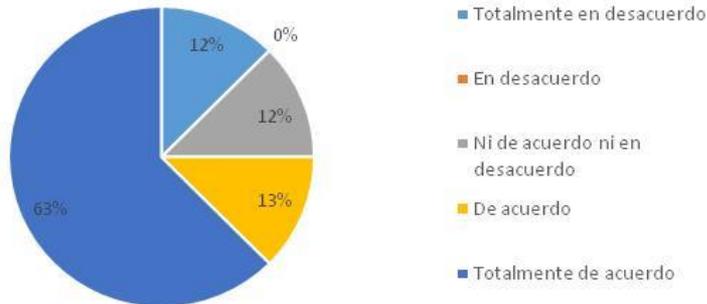


Creo que sería bueno que en la asignatura se siga utilizando la metodología de streaming para reforzamiento



RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de streaming para reforzamiento



Me gustaría que en otras asignaturas se utilizara la metodología de streaming para reforzamiento



OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Predisposición hacia la
pasividad en el
aprendizaje

Modificación de las
premisas del proceso
de enseñanza –
aprendizaje de profesor
y alumnos.

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Corto plazo

- Continuar utilizando las estrategias planteadas para fomentar el aprendizaje activo.

Mediano plazo

- Resignificar los tiempos asociados a las clases presenciales.

Largo Plazo

- Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de tipo de metodologías y herramientas.

CONCLUSIONES

Niveles de comprensión

Nuevas instancias que permitieron construir niveles profundos de aprendizaje, reflejados en una disminución de las tasas de reprobación.

Ambiente para el aprendizaje

Estudiantes con protagonismo y docente como facilitador que permitió fortalecer la relación.

Aprendizaje entre pares

Valoración del acercamiento con la realidad profesional y el trabajo a desarrollar entre estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conole, Grainne (2010). A holistic approach to designing for learning: A vision for the future. In: Annual International CODE Symposium, 18 February 2010, Chiba, Japan.
- del Norte, F. U. C. (2013). El diseño instruccional: reflexiones y perspectivas en la Católica del Norte Fundación Universitaria. Católica del Norte Fundación Universitaria, Dirección de investigaciones e innovaciones pedagógicas.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2009). Active learning: An introduction. ASQ Higher Education Brief, 2(4), 1-5.

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Andrés Fernández Barrera

Luis López Quijada

Antonio Tapia Zúñiga

INSTITUCIÓN:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Renovando la clase de Hidrología mediante el aprendizaje activo y las TIC