

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS AUTORES:

Mónica Osorio, Paola González, Melania del Campo.

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Paola González Valderrama

INSTITUCIÓN:

Centro de Aprendizaje Campus Sur - Universidad de Chile

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Planificación y Estrategias para el Capital de Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

“Planificación y Estrategias para el Capital de Aprendizaje” (PECA), busca desarrollar habilidades de autorregulación académica y emocional, potenciando a su vez, algunas de las competencias genéricas sello estipuladas para los programas transversales de la Universidad: capacidad crítica, autocrítica, trabajo en equipo y comunicación oral y escrita.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El trabajo se desarrolla desde la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Invertido; se organiza en tres grandes momentos:

1. Fundamentos teóricos.
2. Diseño del proyecto.
3. Elaboración del proyecto.

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

- Fomento de la integración académica y social de los estudiantes.
- Internalización de las competencias genéricas sello de la Universidad de Chile.
- Impacto significativo en términos institucionales.

OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Estudiantes acostumbrados a la clase pasiva-tradicional, dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje direccionado a utilizar metodologías activo-participativas.
- Función de motivación extrínseca más que intrínseca.
- Internalizar la nueva metodología.

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

- Mejora del Aprendizaje Invertido, tanto en recursos audiovisuales, como en las herramientas para su evaluación significativa.
- Potenciar habilidades del equipo profesional/docente, para el manejo y motivación del grupo.

CONCLUSIONES

Contando con tres versiones del curso innovadas, se valora positivamente este cambio, en tanto los estudiantes han desarrollado proyectos creativos, de alta calidad, que contribuyen al aprendizaje de su comunidad universitaria y que dan cuenta de un progreso, principalmente, de la competencia de trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Crespo, J. (2014). Modelos de Aula Invertida y Elección de Evaluación en un Curso Introductorio de Sistemas Digitales. En J. Tresjos, *Contribuciones a la Innovación Docente en la Universidad de Costa Rica* (págs. 215-232). San José: Editorial del CIMPA.

Goñi, A., Ibáñez, J., Iturrioz, J., & Vadillo, J. (2011). Aprendizaje Basado en Proyectos usando metodologías ágiles para una asignatura básica de Ingeniería del Software. *Actas de las XX JENUI*, 133-140.

Jerez, O., Aranca, C., Castro, C., Cosmelli, J., Chiple, R., Mancilla, R., . . . Valdés, A. (2015). *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión*. Santiago: Universidad de Chile.

Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sánchez, I., & Ramis, F. (2004). Aprendizaje Significativo Basado en Problemas. *Revista Horizontes Educativos*, 9, 101-111.

Tecnológico de Monterrey. (2014). *Aprendizaje Invertido. Reporte EduTrends*. Monterrey: Observatorio de Innovación Educativa.

Universidad de Chile. (2013). *Memoria 2013-2013. Equidad y Calidad: El Compromiso de la Universidad de Chile con el País*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Universidad de Chile. (2014). *Modelo Educativo de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Departamento de Pregrado, Universidad de Chile.



NOMBRE DE LOS PONENTES:

Paola González Valderrama

CORREO ELECTRÓNICO:

paola.gonzalez@u.uchile.cl