



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Ximena López Campos.

INSTITUCIÓN:

Universidad del Desarrollo, Concepción.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Metas académicas y búsqueda de ayuda académica en universitarios de la comuna de Concepción.

INTRODUCCIÓN

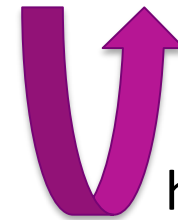
Masificación ingreso a la educación superior en Chile
(Bernasconi, 2015).

Desafío universidades:
Reforzar habilidades aprendiz autorregulado
(Centro estudios MINEDUC, 2012; Cerezo et al., 2011).

Heterogeneidad
alumnado



1/3 deserta 1er año.
Aumento tasas titulación tardía.
(González, 2006; OCDE, 2013; SIES, 2014)



Débiles
habilidades autorregulación

MARCO TEÓRICO

Búsqueda de
ayuda académica.

Metas.
(Elliot & Mc Gregor, 2001)

Aprendizaje

Tipos: Instrumental- Ejecutiva- Evitación (Newman, 2000, 2002; Ryan et al., 2005).
• activos en su proceso de estudio, buscando la auto-mejora de competencias y habilidades

Fuentes: Instrumental, baja amenaza, evitación y BAA-Ejecutiva (Karabenick & Krapp, 1991)

• (Karabenick, 2003, 2004; Karabenick & Newman, 2010; Ryan et al., 2001)

Beneficios: resolución autónoma problemas, mayor compromiso e interés en la tarea y

Rendimiento

variables que intervienen: a) personales (cognitivas, sociales), b) motivacionales y c) contexto (Newman, 2002).
• buscan las calificaciones y el estatus social

• BAA Ejecutiva, mayor amenaza y evitación a BAA.

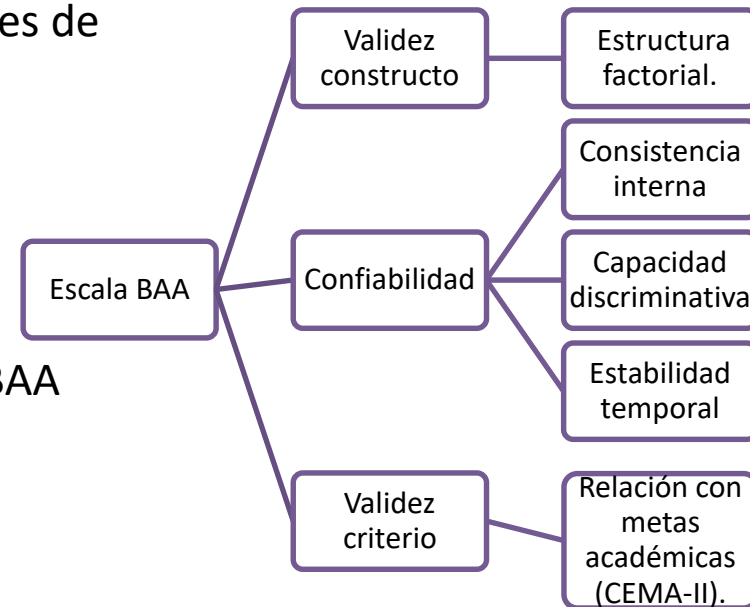
• (Karabenick, 2011; Karabenick & Newman, 2010; Ryan et al., 2001; 2005).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Autorregulación del estudiante= Perfil personal + variables de la enseñanza (Cornejo, Vidal y Ruay, 2015).

Escasos docentes que preparan a estudiantes a ser autorregulados (Zimmerman, 2002).

Inexistencia a nivel nacional de escalas que midieran la BAA de forma directa (Anaís et al., 2012; Herrera, 2014).



METODOLOGÍA

Cuar

Escala Búsqueda Ayuda
Académica (BAA)

Karabenick (2004)

- Mide intenciones hacia la BAA al encontrarse frente a una dificultad en alguna asignatura.
- 15 ítems, 5 factores:
 - BAA-Barreras** ($\alpha = 0,87$)
 - BAA- Ejecutiva** ($\alpha = 0,80$)
 - BAA- Instrumental** ($\alpha = 0,83$)
 - BAA- Formal** ($\alpha = 0,91$)
 - BAA- Informal** ($\alpha = 0,92$).

- primer y cuarto año de carrera
- Progr. Estudio: 8 semestres.

Cuestionario Evaluación
Metas Académicas
(CEMA-II)

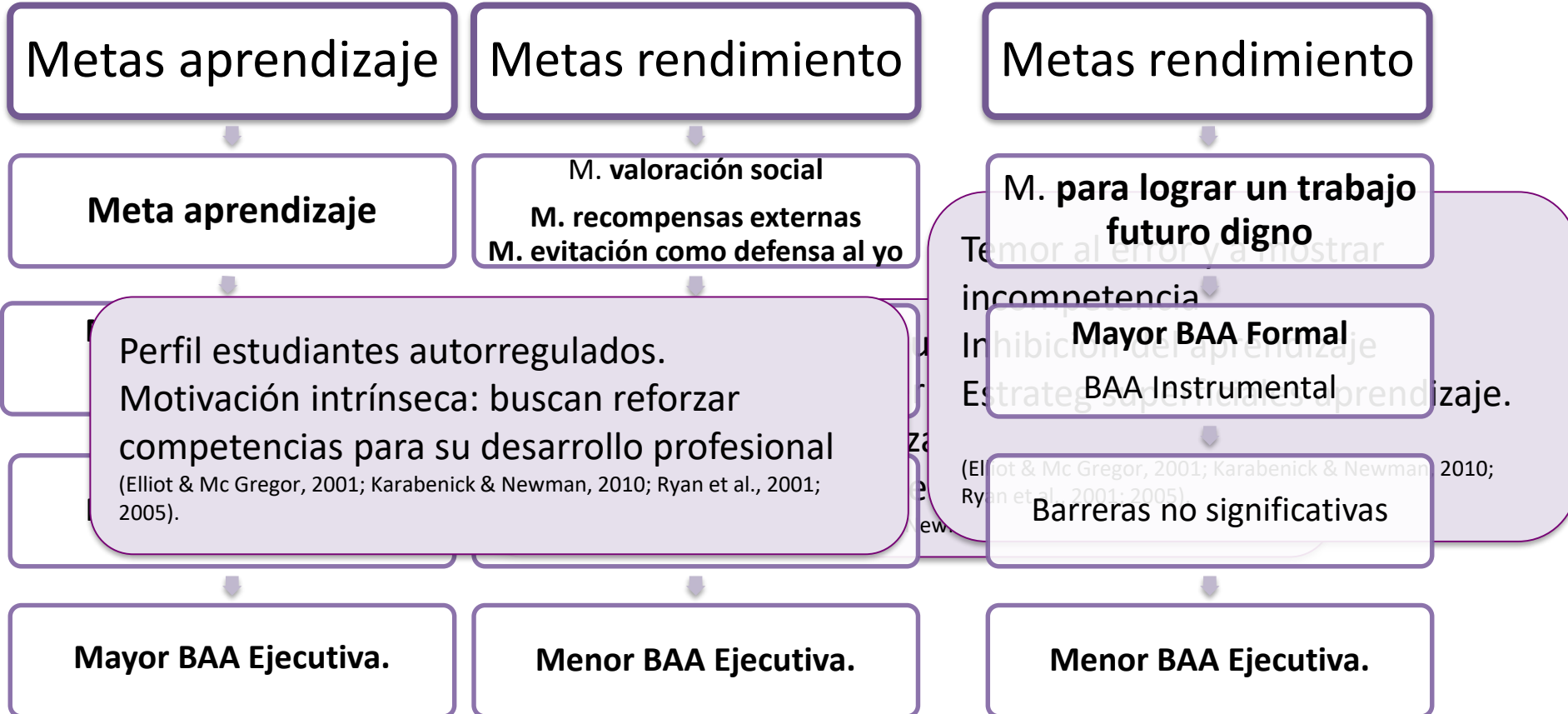
Núñez et al., (1997) / Alvarado
y cols., (en preparación).

- Mide la orientación a la meta que moviliza los procesos académicos de los estudiantes.
- 42 ítems, 5 orientaciones:
 - **Metas de valoración social** ($\alpha= 0,94$)
 - **Metas a recompensas externas** ($\alpha= 0,85$)
 - **Metas de aprendizaje** ($\alpha= 0,85$)
 - **Metas para lograr un trabajo futuro digno** ($\alpha= 0,83$)
 - **Metas de evitación como defensa al yo** ($\alpha= 0,82$).

Tabla 26. *Correlación Rho de Spearman entre las escalas CEMA II y BAA.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.CEMA II: Metas de implicación para lograr valoración social	-									
2.CEMA II: Metas de implicación para lograr recompensas externas	0,67**	-								
3.CEMA II: Metas de implicación en el estudio por el deseo de obtener un trabajo futuro digno	0,35**	0,47**	-							
4.CEMA II: Metas orientadas al aprendizaje	0,10*	0,17**	0,27**	-						
5.CEMA II: Metas de evitación por una defensa del yo	0,53**	0,28**	0,06	-0,19**	-					
6.BAA: Barreras.	0,29**	0,13**	0,04	-0,15**	0,39**	-				
7.BAA: Formal.	0,13**	0,19**	0,21**	0,23**	-0,07	-0,10*	-			
8.BAA: Informal.	-0,01	0,03	-0,01	-0,01	-0,06	-0,22**	0,16**	-		
9.BAA: Ejecutiva.	-0,17**	-0,14**	-0,16**	0,23**	-0,29**	-0,43**	0,04	0,07	-	
10.BAA: Instrumental.	0,01	0,05	0,15**	0,23**	-0,04	-0,26**	0,28**	0,18**	0,15**	-

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.



CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

- ✓ Incidencia metas de aprendizaje en la ejecución de BAA.
- ✓ BAA Ejecutiva: instancia real de aprendizaje.
- ✓ Docente: fuente primaria para solicitar ayuda en estudiantes universitarios.
- ✓ Reforzar clima aula Orientación aula a metas de aprendizaje
 Permitir la reflexión en el aula
 Incentivar la pregunta y resolución dudas
 Trabajo colaborativo con pares
 Evaluaciones basadas en competencias.
- ✓ Proyecciones: BAA- Ejecutiva y Metas para lograr un trabajo futuro digno.

Referencias bibliográficas.

- Alvarado, S., Gutiérrez, C., Hormazábal, K., & Linco, C. (en preparación). Evaluación psicométrica de un cuestionario de motivación académica en estudiantes universitarios de Concepción. Universidad San Sebastián, Concepción.
- Anais, M. J., Hojas, A. M., Bustos, A., Letelier, C., Zuzulich, M. S., Cabieses, B., & Zubiaguirre, M. (2012). Motivational and cognitive learning strategies used by first-year engineering undergraduate students at Universidad Católica in Chile. *Creative Education*, 3, 811-817.
- Bernasconi, A. (2015). *La educación superior en Chile: transformación, desarrollo y crisis*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=2tsoCAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=bernasconi+la+educacion&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAWoVChMI3suZjPqXxwIVDlaQCh3N5Apo#v=onepage&q=bernasconi%20la%20educacion&f=false>
- Centro de estudios MINEDUC. (2012). Deserción en la educación superior en Chile. *Serie evidencias*, 9. Recuperado de http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/A15N2_Desercion.pdf
- Cerezo, R., Núñez, J., Fernández, E., Suárez, N. & Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. *Perspectiva educacional*, 50(1), 1-30.
- Cornejo, C., Vidal, R., & Ruay, R. (2015). Tensiones entre una evaluación centrada en los resultados a una evaluación auténtica de los aprendizajes. *Convergencia Educativa*, 5, 19-30.
- Elliot, A., & McGregor, H. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519.
- González, L. (2006). Repitencia y deserción en la educación universitaria de Chile. En Centro Interurbano de Desarrollo (CINDA). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina* (pp. 119-148). Recuperado de <http://www.cinda.cl/download/libros/Repitencia%20y%20Deserci%C3%B3n%20Universitaria%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>
- Herrera, F. (2014). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de nutrición y dietética de la Universidad del Desarrollo. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1), 38-46.
- Karabenick, S. (2003). Help seeking in large college classes: A person-centered approach. *Contemporary Educational Psychology*, 28, 37-58.
- Karabenick, S. (2004). Perceived achievement goal structure and college student help seeking. *Journal of Educational Psychology*, 96 (3), 569-581.
- Karabenick, S. (2011). Classroom and technology-supported help seeking: The need for converging research paradigms. *Learning and Instruction*, 21, 290-296.

Referencias bibliográficas.

- Karabenick, S., & Knapp, J. (1991). Relationship of academic help seeking to the use of learning strategies and other instrumental achievement behavior in college students. *Journal of Educational Psychology*, 83(2), 221-230.
- Karabenick, S., & Newman, R. (Eds.). (2006). *Help seeking in academic settings: Goals, groups and contexts*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Karabenick, S., & Newman, R. (2010). Seeking help as an adaptive response to learning difficulties: Person, situation, and developmental influences. En B. McGaw., P. Peterson & E. Baker (Eds.), *International encyclopedia of education* (3a Ed, pp. 653-659). Amsterdam: Elsevier.
- Nelson-Le Gall, S. (1985). Help-seeking behavior in learning. *Review of Research in Education*, 12(1), 55-90.
- Newman, R. (2000). Social influences on the development of children's adaptive help seeking: The role of parents, teachers, and peers. *Developmental Review*, 20, 350-404.
- Newman, R. (2002). How self-regulated learners cope with academic difficulty: The role of adaptive help seeking. *Theory into Practice*, 41(2), 132-138.
- Newman, R. (2008). The motivational role of adaptive help seeking in self-regulated learning. En D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 315–337). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2013). *El aseguramiento de la calidad en la Educación Superior en Chile 2013*. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/doc/201310151024490.2012%20OCDEAseguramiento%20Calidad.pdf>
- Ryan, A., Patrick, H., & Shim, S. (2005). Differential profiles of students identified by their teacher as having avoidant, appropriate, or dependent help-seeking tendencies in the classroom. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 275-285.
- Ryan, A., Pintrich, P., & Midgley, C. (2001). Avoiding seeking help in the classroom: Who and why?. *Educational Psychology Review*, 13(2), 93-114.
- Servicio de Información de Educación Superior (SIES). (2014). *Panorama de la Educación Superior en Chile 2014*. Recuperado de http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/panorama_de_la_educacion_superior_2014_sies.pdf
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Ximena López Campos

CORREO ELECTRÓNICO:

xlopez@udd.cl