



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Lisbeth Arenas

Alejandro Córdova

Sonia del Real

INSTITUCIÓN:

Duoc UC, Sede Viña del Mar

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Metacognición en el proceso de enseñanza –
aprendizaje en la Escuela de Administración y
Negocios, Duoc UC, Sede Viña del Mar

AGENDA

1

Marco teórico

2

Planteamiento del problema

3

Metodología

4

Resultados

5

Discusión

6

Conclusiones y proyecciones

MARCO TEÓRICO

METACOGNICIÓN



aprendizaje

(Flavell, 1996; Lacon de De Lucia & Ortega de Hocevar, 2008)

Se realiza una toma de conciencia del logro del aprendizaje esperado: se evalúan los logros, progresos, se reconocen nuevos aprendizajes y se transfiere lo aprendido a otros contextos o situaciones.

Se debería promover un espacio para desarrollar la **metacognición** (Cárdenas, Coronel, Mezarina & Ñaupari, 2015).

CIERRE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Escuela(s)	Clima	Planificación	Motivación y Liderazgo	Comunicación	Final
Administración y Negocios	85,10%	82,50%	82,30%	82,20%	83,10%

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Motivación y liderazgo

Realiza actividades que permiten intercambiar ideas entre los estudiantes	81,5
Promueve el aprendizaje de los estudiantes	83,5



METODOLOGÍA

ENFOQUE CUALITATIVO

DESCRIPTIVO - EXPLORATORIO

Encuesta de
percepción de
estudiantes



Efectividad y
eficiencia



Programa de
acompañamiento
docente

METODOLOGÍA

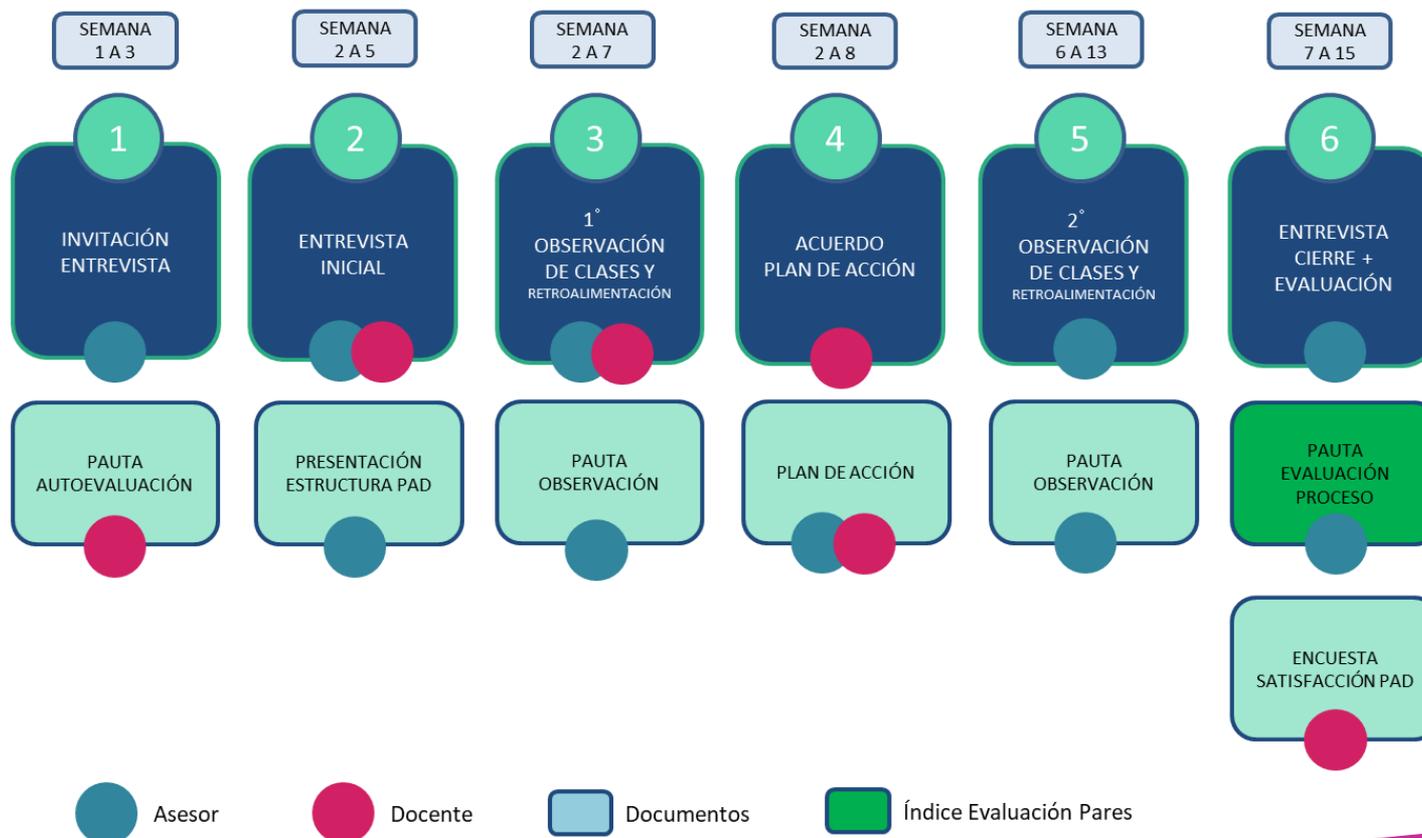
Programa de Acompañamiento Docente (PAD)

Proceso de apoyo pedagógico, dirigido a todos los docentes con foco en la **mejora continua** de la implementación de sus clases según el Modelo Educativo y para impactar en el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer y desarrollar **prácticas pedagógicas** que promuevan la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

METODOLOGÍA

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE



METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

Análisis de contenido

Técnica que busca, a partir de los contenidos de un discurso, **formular inferencias reproducibles y válidas** que puedan aplicarse a un contexto determinado (Krippendorff, 1997).

Se configura como **objetiva y sistemática**, debido a que trabaja con datos representativos, siendo **exhaustiva** (Porta & Silva, 2003).

RESULTADOS

Interacción dialógica para la construcción de la síntesis de aprendizajes.

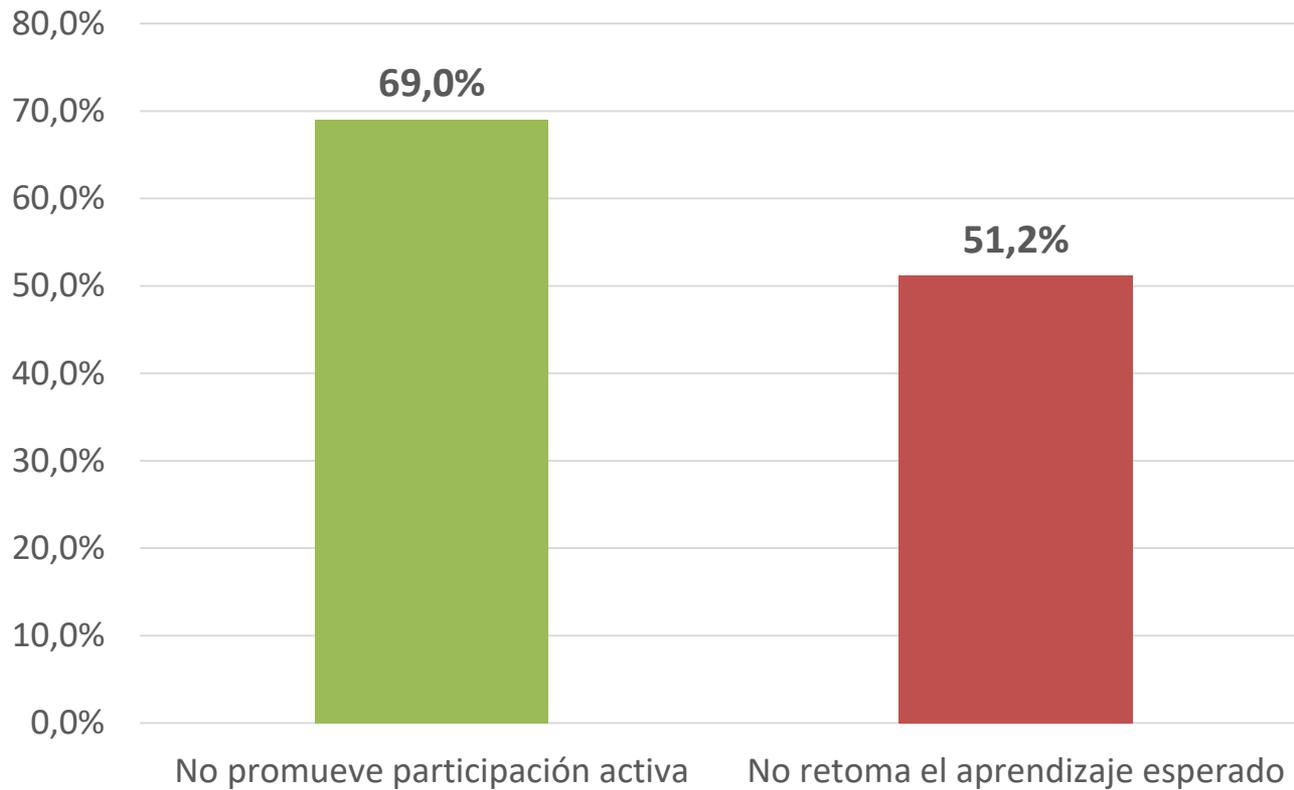
Interacción dialógica orientada a la evaluación de los aprendizajes.

Interacción dialógica orientada a la reflexión de los aprendizajes de la clase.

Evaluación y retroalimentación dialógica de los aprendizajes destacando logros y entregando orientaciones para la superación de debilidades.

RESULTADOS

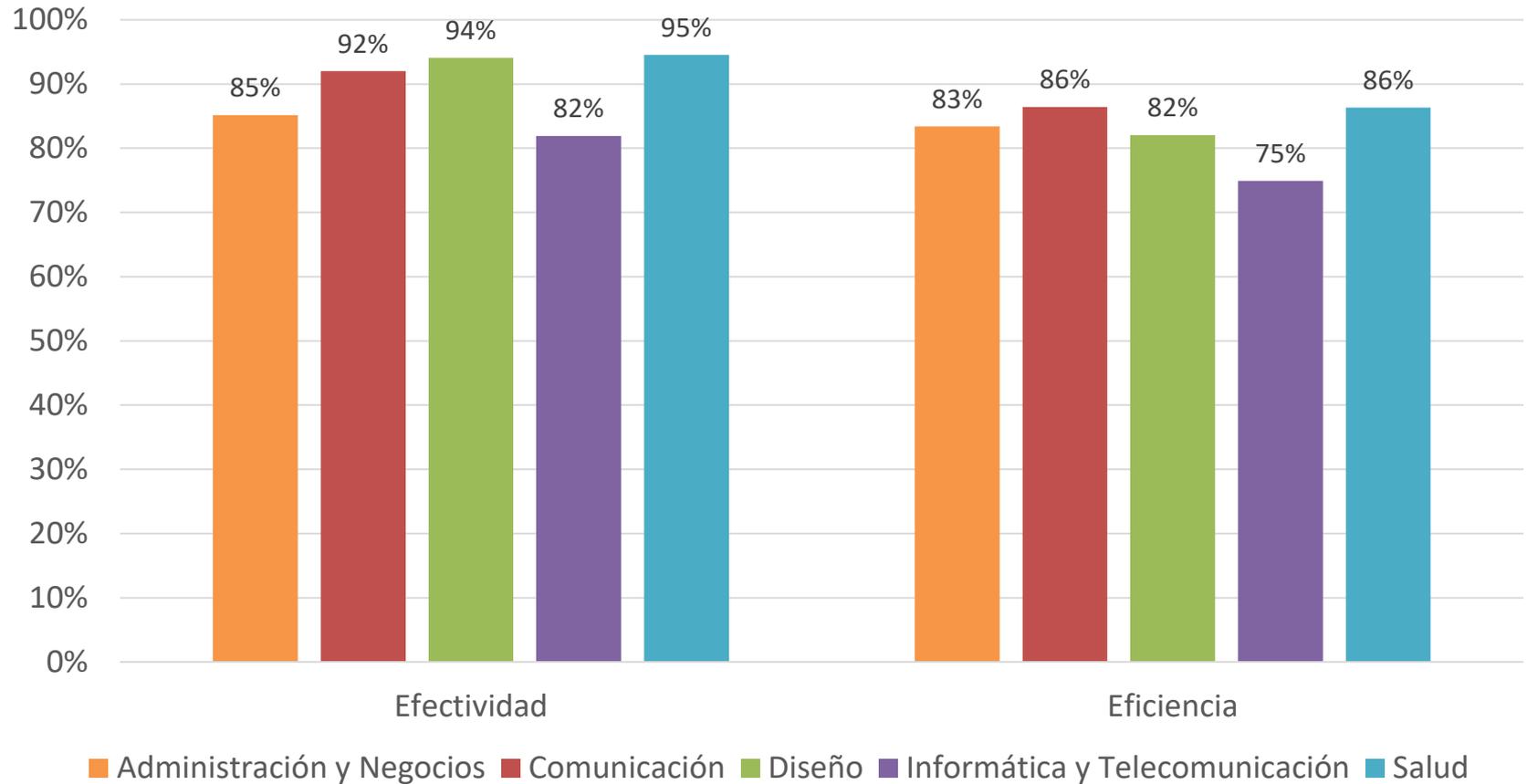
Programa de acompañamiento docente



DATOS



RESULTADOS



DISCUSIÓN

Necesidad de motivar el **aprender a aprender** en el mundo actual (Luna, 2015; ATC21S, 2013; Bolstad, 2011; Severin, 2011).



No fomentar instancias de reflexión dentro de la sala de clases, puede mermar el desarrollo de esta habilidad, ya que no se estaría dando pie para que los estudiantes realicen **procesos metacognitivos que permitan regular el propio proceso de aprendizaje**.



Dificultades por parte de los docentes para estructurar el cierre de la clase.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

No se promueven instancias
que permitan que los
estudiantes reconozcan lo que
aprenden

Percepción de
los estudiantes

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

Necesidad de elaborar un plan de acción que favorezca el desarrollo de la metacognición

Elaborar estrategias concretas y situadas para la Escuela

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATC21S (2012). *21st-Century Skills?* Recuperado de: <http://www.atc21s.org/>
- Bolstad, R. (2011). *Taking a 'Future Focus' in Education - What Does It Mean?* Recuperado de: <http://www.nzcer.org.nz/system/files/taking-future-focus-in-education.pdf>
- Cárdenas, J., Coronel, E., Mezarina A., & Ñaupari, F. (2015). *Estrategias para el cierre de la clase*. Recuperado de: http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/17Estrategias_para_cierre_clase.pdf
- Flavell, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Krippendorff, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lacon de De Lucia, N. & Ortega de Hocevar, S. (2008). Cognición, metacognición y escritura. *Revista Signos*, 41(67), pp. 231-255.
- Luna, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
- Porta, L. & Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa* [en línea]. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Severin, E. (2011). *Competencias para el Siglo XXI: cómo medirlas y cómo enseñarlas*. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36239015>



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Lisbeth Arenas

Alejandro Córdova

Sonia del Real

CORREO ELECTRÓNICO:

lis.arenas@profesor.duoc.cl

a.cordovaj@profesor.duoc.cl

s.delreal@profesor.duoc.cl