

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**NOMBRE DE LA PONENTE:**

Karen Fraile Silva

Licenciada en Educación

Magíster en Innovación de Programas Educativos

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Arturo Prat

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Innovación Curricular

Carreras Técnicas de Nivel Superior:

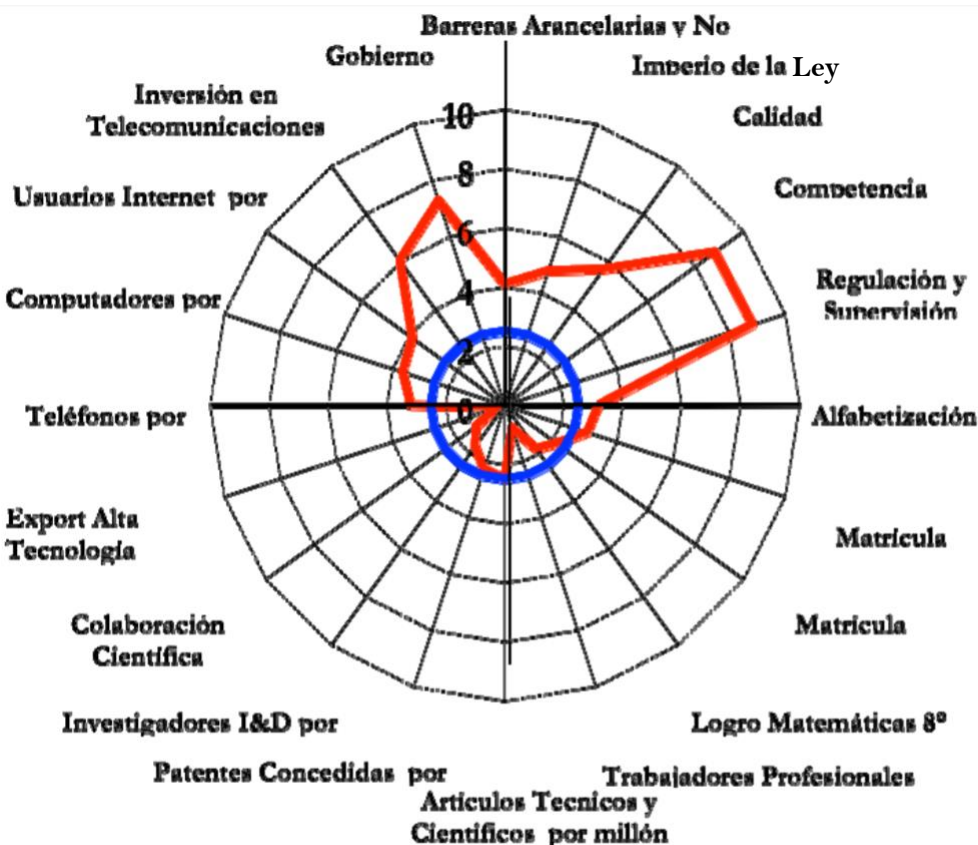
Transición Hacia la Sociedad del Conocimiento.

## INTRODUCCIÓN

- **Sociedad del Conocimiento:** conocimiento y tecnología, factores de mayor impacto para el desarrollo económico y social (OCDE,2013).
- **Modelo Educativo Unap** instala los postulados de la sociedad del conocimiento. (UNAP, 2012).



- **Capital Humano Avanzado:** Capacidades que aumentan las posibilidades de producción, generan no sólo crecimiento económico, sino que también desarrollo humano (PNUD, 2012).
- “El recurso humano constituye **el eje de la revolución de la calidad y la productividad**, puesto que la calidad de las personas determina la calidad del trabajo”( Peter Drucker).
- **Capital Cultural:** conjunto de cualificaciones intelectuales de un individuo producidas por el medio familiar y el sistema escolar. (Bourdieu,2001).



Chile actualmente

Posición esperada de acuerdo a PIB per cápita

- El gasto en I+D es reducido: 3 veces menor que promedio OECD.
- La participación de la inversión privada es baja e inversa respecto patrón OECD.
- El stock de CHA es reducido: 2 veces menor que promedio OECD (controlando por tamaño).
- La calidad de las plantas académicas es insuficiente. En 2008, 21.7% de los académicos tenía PhD (U. Autónoma de Madrid 84%), en las Ues privadas sólo 9%. La edad promedio de los investigadores es 51 años.
- Capacidad de las IES nacionales es limitado: cantidad de Phd graduados anualmente es 12 veces menor que promedio OECD (controlando por tamaño).

- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** el aprendizaje no está confinado a un período específico de la vida, considera todos los contextos en los que conviven las personas, (Unesco, 2015).
- **“El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida para mantenerse al corriente del cambio y la tarea más urgente es enseñar a la gente cómo aprender”** (Peter Drucker).

## Innovar: Una Necesidad

- Formación Técnica de Nivel Superior orientada a la acción (ley 20129), lo relevante son las actuaciones.
- La sociedad del conocimiento requiere de un nuevo capital humano.
- La globalización del trabajo, ya sea por movilidad de los profesionales a otros países o por desempeñarse en transnacionales demanda la instalación de capacidades acorde a requerimientos internacionales.
- En la economía del conocimiento la toma de decisiones estará en las tecnologías.

# Rediseño Curricular Carreras TNS: Transición hacia la Sociedad del Conocimiento

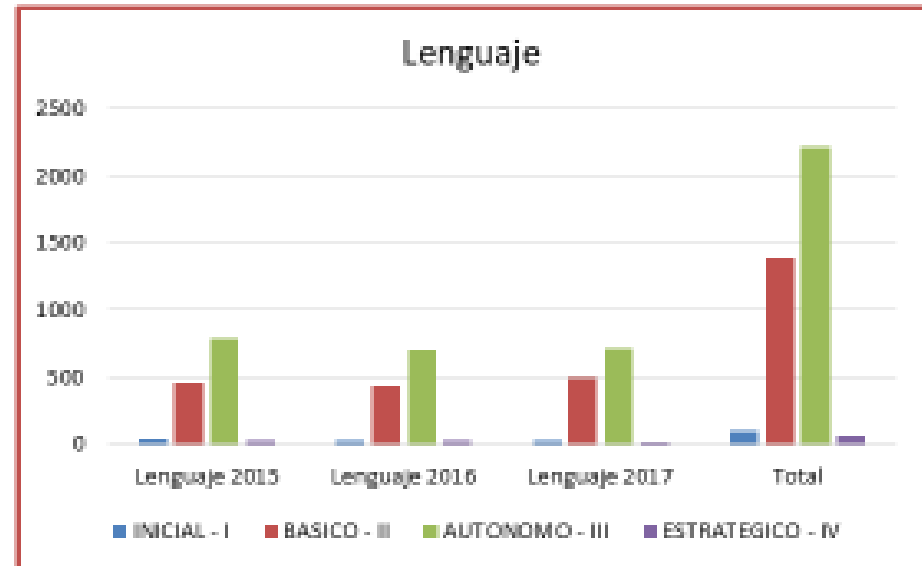
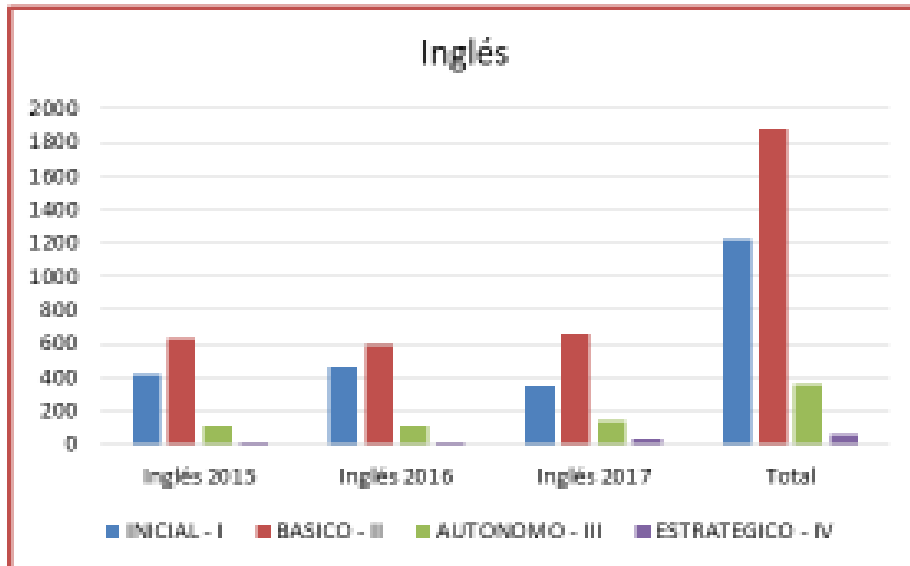
Chile y la sociedad del conocimiento  
¿Qué tan lejos estamos?



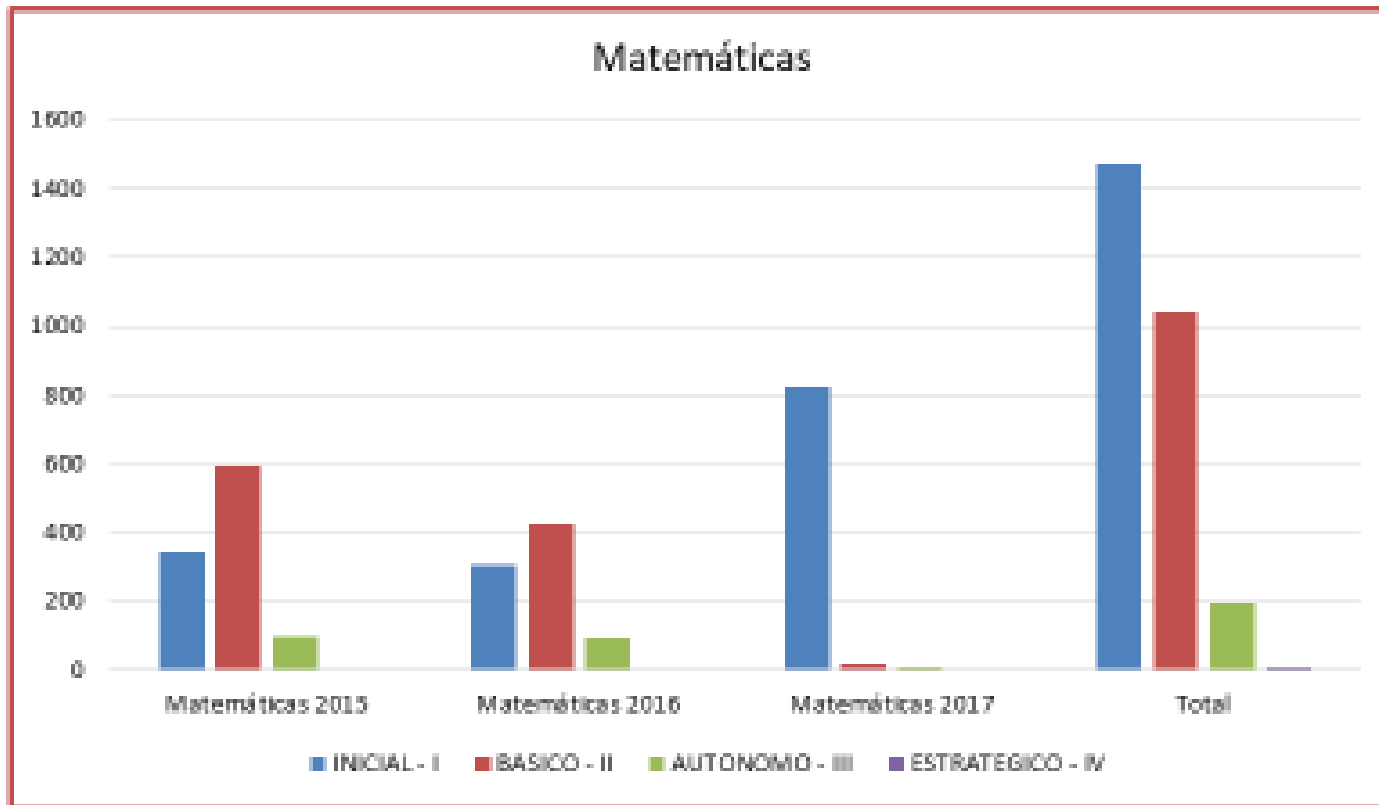
## Capital Cultural: Realidad DFT/UNAP

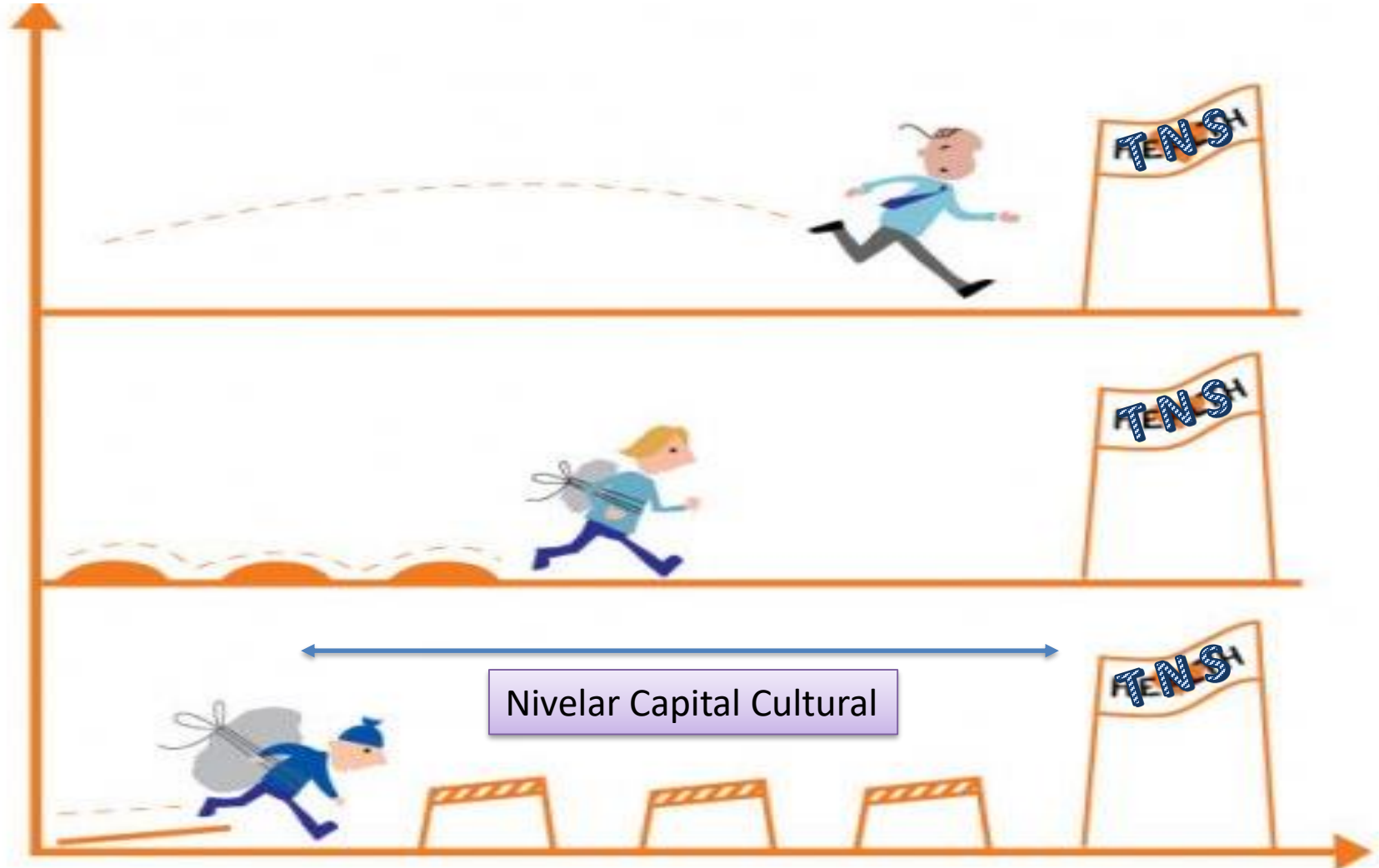
- 48 % de los estudiantes de la Universidad Arturo Prat tiene gratuidad.
- Estudiantes provienen mayoritariamente del 5 y 6° decil de la población más vulnerable.
- 64,9% de los estudiantes de carreras TNS son trabajadores.
- 57,6% de los estudiantes de carreras TNS proviene de establecimientos municipalizados.
- 51,6% proviene de Educación Técnico Profesional.
- 32,7% ingresa a la Universidad Arturo Prat por la continuidad de Estudios.

# Capital Cultural: Realidad DFT/UNAP



# Capital Cultural: Realidad DFT/UNAP





# Rediseño Curricular de las Carreras TNS Unap

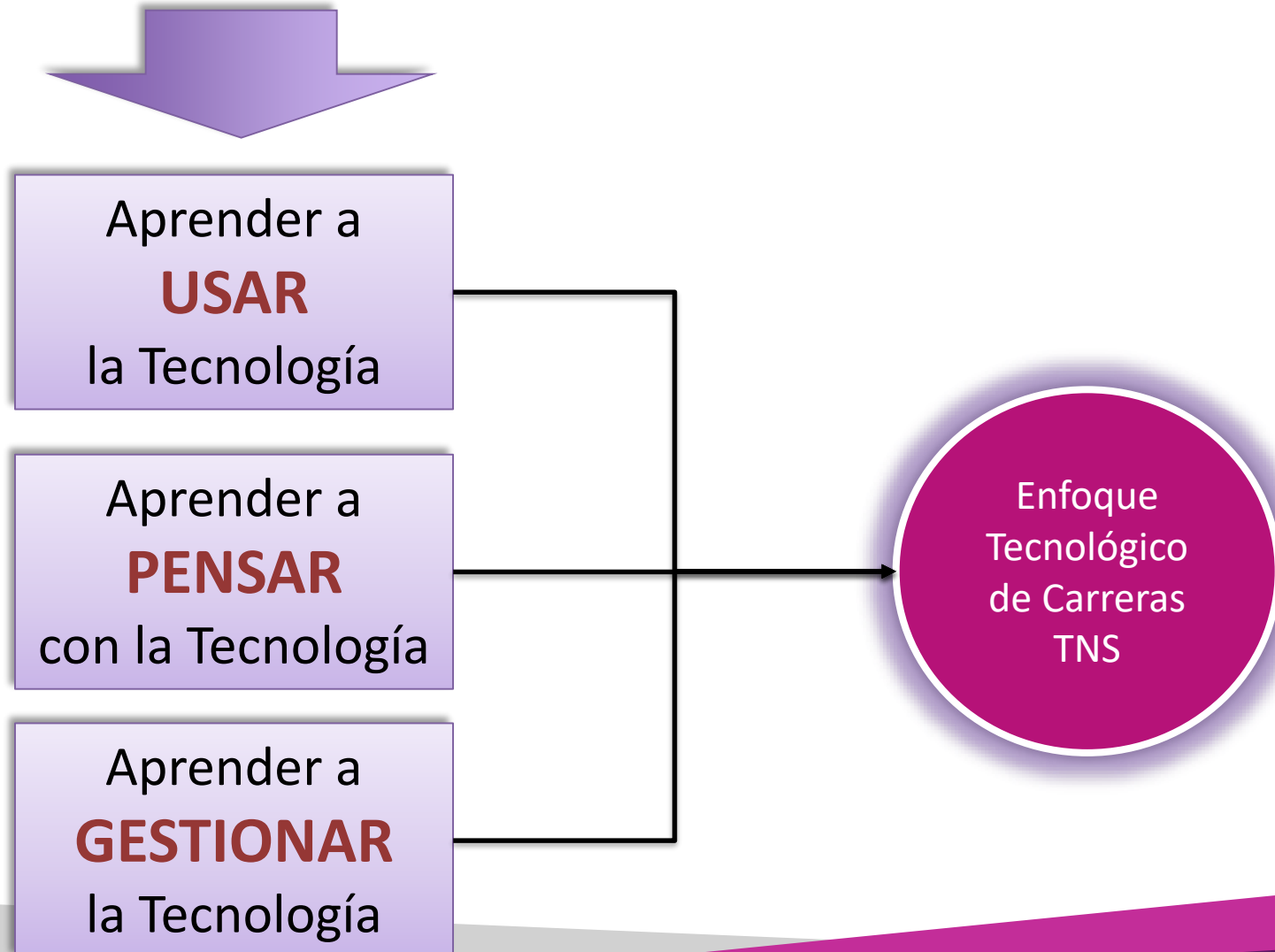
## Visión

Formar Capital humano de Nivel Técnico Superior para la  
Sociedad del Conocimiento

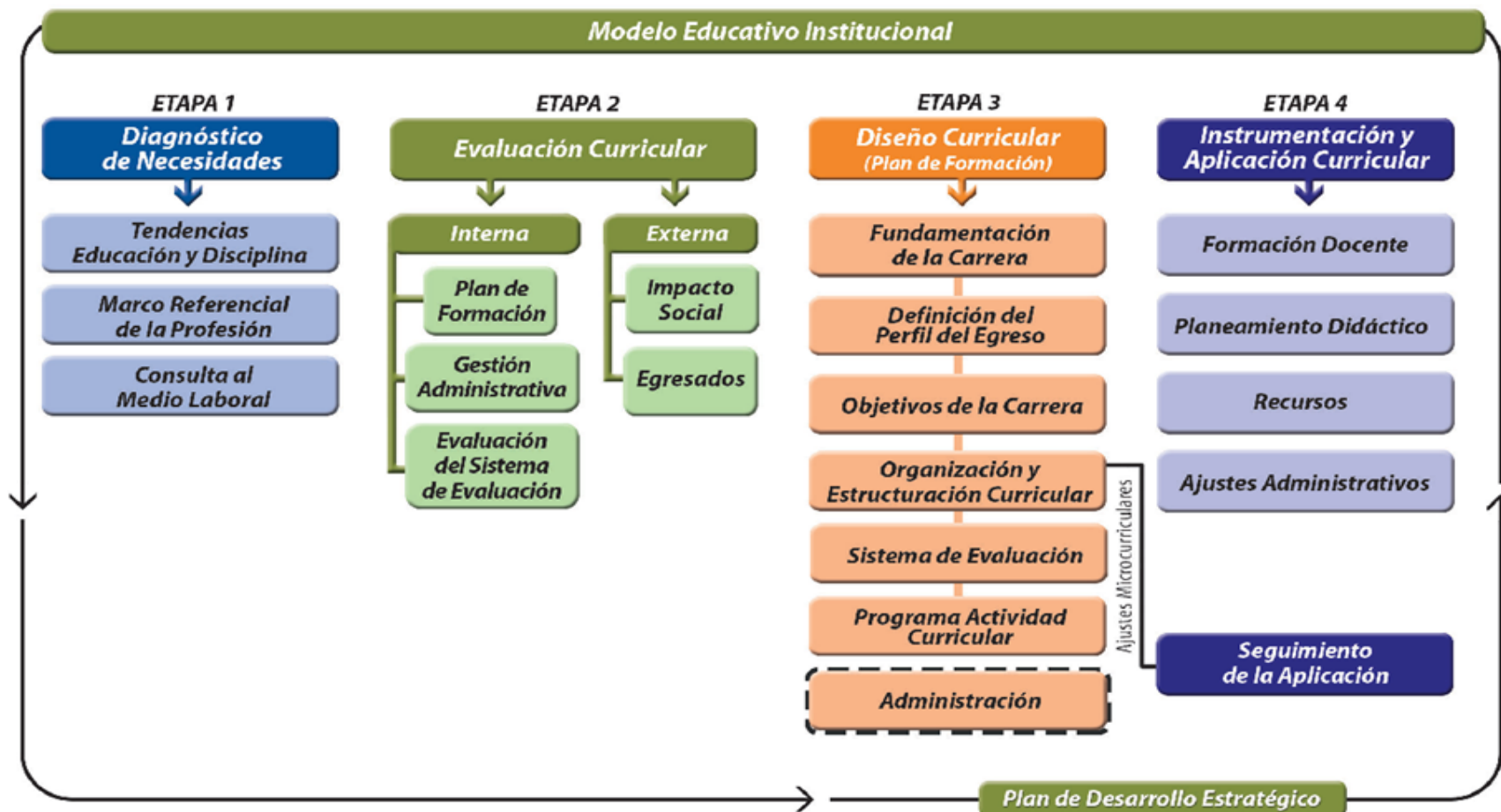
## Misión

Rediseñar planes de formación curricular que permitan la  
transición desde el paradigma de la industrialización hacia el  
nuevo paradigma de la sociedad del conocimiento

# Cambio de Paradigma en la Formación



## ESQUEMA METODOLÓGICO DEL REDISEÑO CURRICULAR PARA LA UNAP



# Malla TNS Agrícola

## Con enfoque Tecnológico

1 NIVEL		2 NIVEL		3 NIVEL		4 NIVEL	
MATEMATICAS APLICADAS A LA AGRICULTURA	5	BIOLOGIA AGRICOLA Y GANADERA	5	INFORMATICA PARA LA AGRICULTURA	4	TECNOLOGIAS PARA FLORES Y ORNAMENTALES	6
TECNOLOGIAS DE SANIDAD ANIMAL	5	FISICA DEL MANEJO DE RIEGO	7	TECNOLOGIAS DE EDAFOLOGIA Y FERTILIDAD DE SUELOS	7	TECNOLOGIAS PRODUCCION FRUTICOLA	7
TECNOLOGIAS DE SANIDAD VEGETAL	4	QUIMICA DEL MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	7	PRODUCCION HORTICOLA	7	TECNOLOGIAS CULTIVOS FORZADOS HORTICOLAS	7
HABILIDADES LABORALES SELLO INSTITUCIONAL	4	CULTIVOS HDROPONICOS	6	TECNOLOGIAS DEL MANEJO DE PRADERAS	7	ELECTIVO PARA LA INNOVACION PROFESIONAL	4
OPERACIÓN MAQ AGRICOLA	6	INGLES TECNICO AGRICOLA I	5	INGLES TECNICO AGRICOLA II	5		
PRACTICA INICIAL	3			PRACTICA INTERMEDIA	3	PRACTICA FINAL	6
<b>SCT-CH:</b>	27		30		33		30



## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

- En proceso rediseño de 19 planes de formación curricular con enfoque tecnológico.
- Incorporación de una ruta de formación práctica.
- Articulación vertical en el marco de la continuidad de estudios.
- Integración horizontal y vertical de las actividades curriculares.
- SCT como referente de indicador de complejidad de las actividades curriculares.
- Conformación y participación activa del sector laboral a través de los Consejos Asesores Externos.
- Conformación de una red colaborativa de egresados.

## OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Falta de información actualizada de indicadores a nivel Regional.
- Falta de espacios para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan la movilización de capacidades, por escasa e incipiente vinculación con el sector productivo y de servicios.

# PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Las proyecciones esperadas son:

- **Instalar** en el mediano plazo el **nuevo paradigma** en la formación de nuestros Técnicos de Nivel Superior.
- Consolidar la **vinculación** con el **sector laboral**, generando con ellos una comunidad de aprendizaje, para que sean copartícipes en la formación de TNS.

- Realidad UNAP: Perfil de Ingreso de Estudiantes TNS con **Brecha Significativa** de **Capital Cultural** para transitar a la Sociedad del Conocimiento.
- Esta realidad **obliga** a optar por un **Rediseño de Transición** que permita acortar la brecha para transitar al nuevo paradigma.
- La **empresa** aún no ha madurado los desafíos que conlleva la economía del conocimiento y esto **dificulta** la toma de decisiones a nivel formativo (**planes y programas**) e impacta en la pertinencia de mediano y largo plazo de éstos.
- **Sin** un mecanismo para obtener **data** para censar predictivamente el **comportamiento de los clientes** en la empresa y responder oportunamente desde la formación.
- La **vinculación** entre sector laboral e instituciones de educación superior es aún **insuficiente** en materia de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Bourdieu, P., “Capital Cultural, Escuela y Espacio Social”, Ed. Siglo XXI, 1997.
- 2.- Drucker, P., “La empresa en la Sociedad que viene: Los seis factores que están transformando el mundo que conocemos”, Ed. Empresa Activa, 2003.
- 3.- Luna, C., “Investigación y Prospectiva en Educación, Documentos de Trabajo. El futuro del Aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el Siglo XXI., Unesco, 2015.
- 4.- Senge, P., “La quinta disciplina”, Ed., Gránica, 2005.



<https://studentaffairscollective.org/diversity-is-great-but-what-about-social-justice/>

# No Hay Riqueza Como el Conocimiento Ni Pobreza Como la Ignorancia

<http://quotes4sharing.com/2535/>



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Karen Fraile Silva

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[kfraile@unap.cl](mailto:kfraile@unap.cl)