

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Ricardo Aravena Pérez

Pablo Guerrero González

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Católica Silva Henríquez

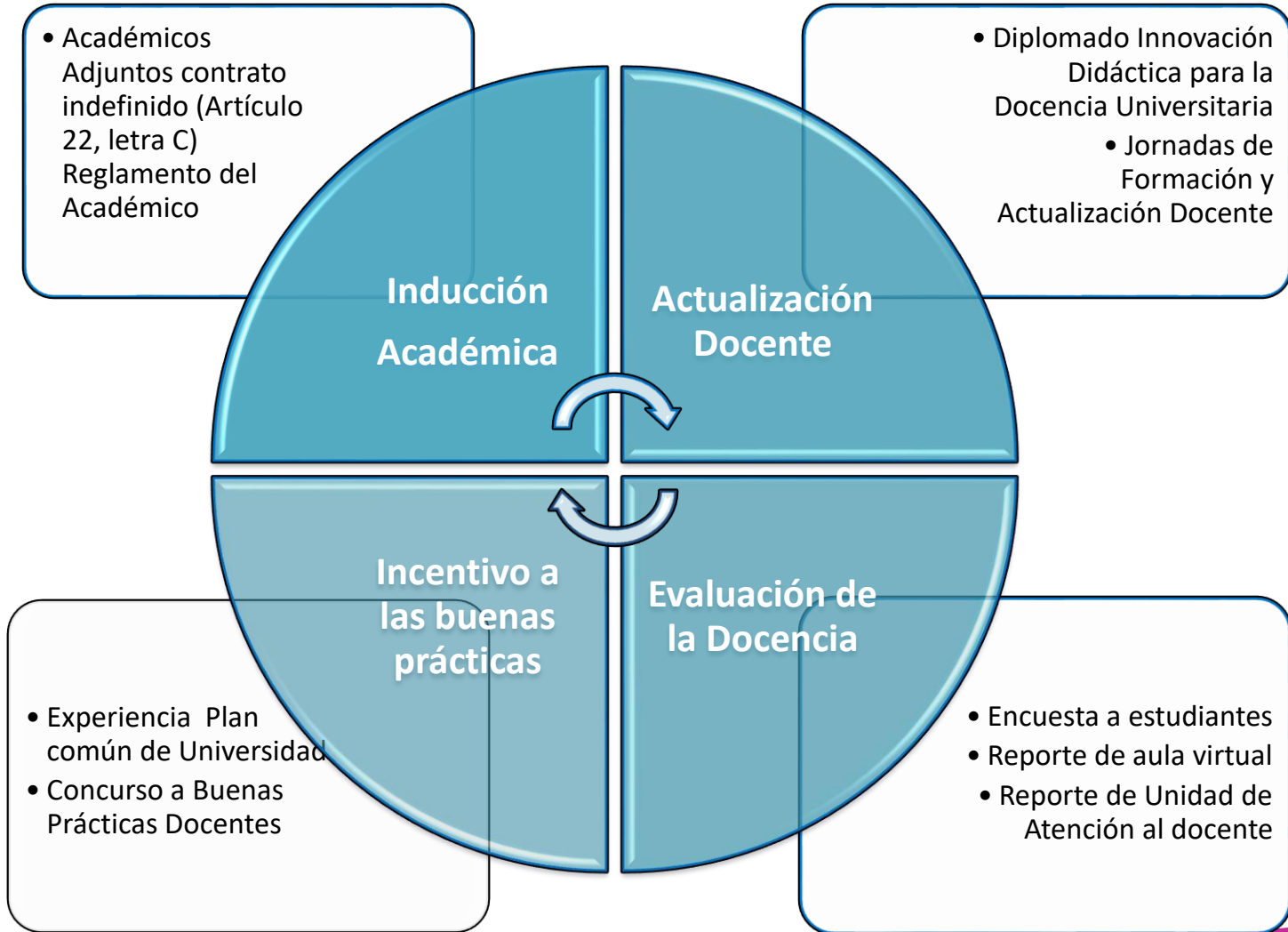
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Inducción Académica en la Universidad Católica Silva Henríquez

## INTRODUCCIÓN

El Proceso de Inducción Académica se diseñó e implementó en la Universidad en el contexto del rediseño de la docencia, como etapa inicial del **Itinerario de Formación y Desarrollo de la Docencia de Calidad en la UCSH**; paso natural y necesario que acompaña el proceso de renovación curricular en que están comprometidos todos los programas de pregrado de la Universidad.

Los principales usuarios son los académicos de la UCSH, con especial énfasis en aquellos **académicos adjuntos** recientemente integrados y aquellos susceptibles de firmar contrato indefinido. Para estos últimos, la aprobación de **este proceso es vinculante** con la firma de contrato indefinido.



## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta actividad institucional se desarrolla dos veces por año, al inicio de cada semestre. Se imparte en 15 horas cronológicas organizadas en una sesión presencial de 5 horas y 10 horas de trabajo autónomo en ambiente virtual de aprendizaje, la cual termina con una evaluación en base a cuestionario. Cabe señalar, que este proceso es organizado y liderado por la Unidad de Innovación a la Docencia.

## Contenidos Jornada de Inducción Académica

- El Modelo de Formación
- El Plan de Desarrollo Estratégico
- Formación Identitaria
- Sistema Preventivo Salesiano
- Programa de Inserción a la Vida Universitaria
- Plan de Formación Integral
- Vinculación con el Medio
- Procesos Docentes y Portal del Académico
- Bibliotecas y Recursos de Aprendizaje para la Actividad Docente
- Rediseño Curricular, SCT y Currículo por Competencias
- Itinerario de Formación y Desarrollo de la Docencia
- Proceso de Evaluación Docente
- Incentivos a la Docencia
- Normativas del Académico y del Estudiante.

## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

- Proceso consolidado y permanente en el tiempo, para hacer de esta inducción, una obligación de toda/o académica/o.
- Las/los Académicas/os noveles se sienten mas acogidas/os, integradas/os e identificadas/os con el Modelo UCSH.
- Articulación cada vez mayor con los otros componentes del Itinerario de Formación y Desarrollo de la Docencia de Calidad en la UCSH.
- Articulación con los otras Unidades y Programas involucrados

| Inducción Académica |      |
|---------------------|------|
| N° Académicas/os    | Año  |
| 77 académicas/os    | 2015 |
| 37 académicas/os    | 2016 |
| 47 académicas/os    | 2017 |

## OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Dificultades para que la Comunidad Universitaria, fundamentalmente los estamentos docente y directivo, asumieran como un mandato institucional la iniciativa y su carácter vinculante. La Dirección de Gestión de Personas no dio curso a contratos, se implementaron nuevas inducciones para posibilitar contrataciones.
- No obstante lo anterior, cada año se presentan algunos casos de académicos que no han respondido a la convocatoria y no han aprobado el proceso. Se da curso a contratación condicionada por una vez de manera excepcional.



## PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

### Para el mejor logro de la iniciativa es importante:

- Contar desde el inicio con el respaldo institucional.
- Asegurar la convocatoria del público objetivo. Diversificar canales de comunicación.

### En términos de desafíos:

- Evaluar el impacto de la Inducción con un alcance mayor en el tiempo.
- Mejorar la articulación con todas las Unidades y Programas participantes.
- Abordar lo que caracteriza a la actual generación de estudiante (Características, perfiles, formas de participación, su relación con la institucionalidad, genero, sexualidad, violencia, inmigrantes, etc.)

## CONCLUSIONES

- Los avances en términos de logros no deben velarnos la faz y considerar que lo hecho es suficiente. Lograr que las/los docentes noveles se impregnen tempranamente del modelo de formación, la visión/misión y desafíos actuales que enfrenta la UCSH es ciertamente necesario pero no suficiente.
- Constituye un desafío mayor en nuestros procesos de inducción y formación, lograr introducirlos a las problemáticas de la juventud, que ciertamente no aprenden como lo hicieron las generaciones que los precedieron.
- Los alcances de la revolución de las tecnologías, la información y las comunicaciones, las brechas en el acceso a ellas, así como comprender las mutaciones en curso en nuestra sociedad y su efecto en los jóvenes, es un desafío para nuestras/os docentes, a los cuales hay que dotar de herramientas para asumir su responsabilidad en tanto formadores de jóvenes, futuros profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Guzmán, C. (2012). Enseñanza reflexiva y profesores universitarios noveles: desafíos para la mejora de la enseñanza. *Revista de La Educación Superior*, XLI(163), 115–136.
- Zabalza, M. (2012). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual. *Perspectiva*, 29(2), 387–416.
- Plan de Desarrollo Estratégico 2012-2020 UCSH.
- Programa Quinquenal de Actividades 2016-2020 UCSH.
- Itinerario para la Formación y Desarrollo de la Docencia de Calidad, UNDOC, UCSH.



ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Ricardo Aravena Pérez

Pablo Guerrero González

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[raravena@ucsh.cl](mailto:raravena@ucsh.cl)

[pguerrerog@ucsh.cl](mailto:pguerrerog@ucsh.cl)