

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Mg. Paola Carrasco Toledo

**INSTITUCIÓN:**

Centro de Formación Técnica Lota-Arauco

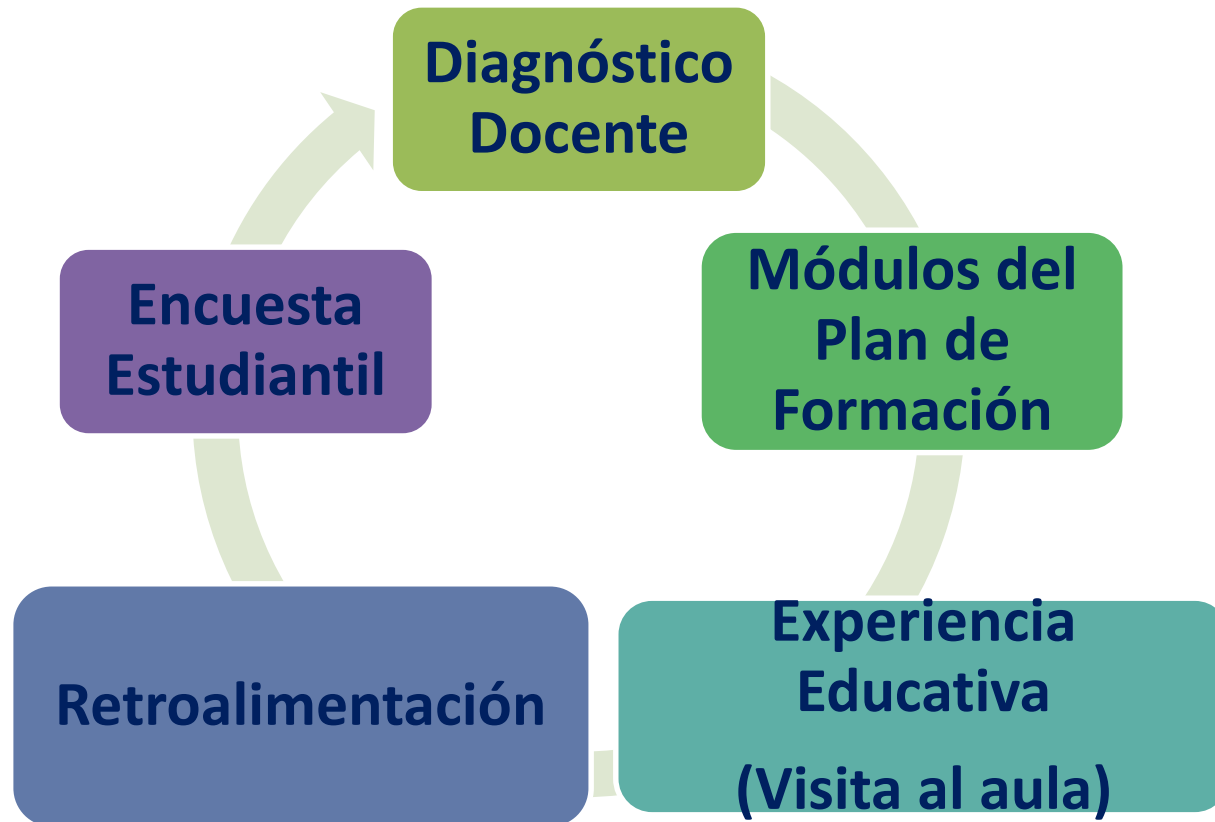
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Implementación de un Plan de Formación Docente para un Modelo Educativo basado en Competencias.

## INTRODUCCIÓN

El año 2015, el Departamento de Docencia del CFTLA, elabora un **Plan de Formación Docente**, que responde a la necesidad de perfeccionamiento de los docentes en base al nuevo **Modelo Educativo del CFTLA**, aprobado en octubre del 2015 y que se basa en el desarrollo de competencias, con una visión de la educación desde la perspectiva del que aprende.

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA





## RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

### Planificación

- Aumento del número de planificaciones entregadas, de 93 en el primer semestre del año 2016 y 215 primer semestre 2017.
- Implementación Plataforma de Planificación Syllabus.

### Metodologías Activas

- Diversidad de estrategias de enseñanza en el aula, implementado Estudio de casos, ABP, A+S entre otras.

### Evaluación

- Mayor diversidad en situaciones de evaluación, disminución de pruebas escritas.
- Coherencia entre la evaluación aplicada y el trabajo realizado en clases.

## Extracto resultado Encuesta Estudiantil

Gráfico 1:

### Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes

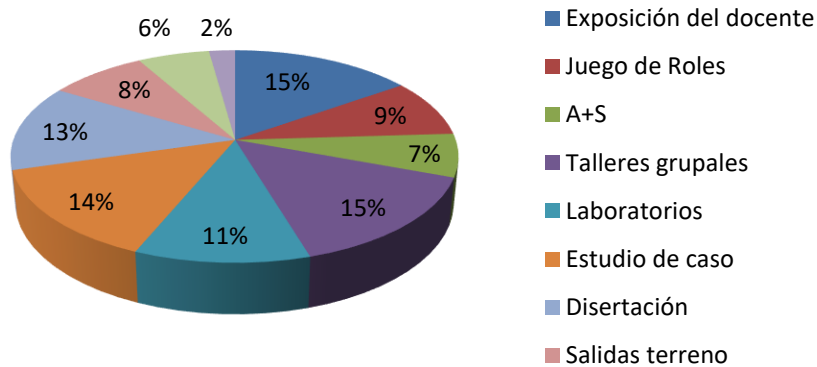
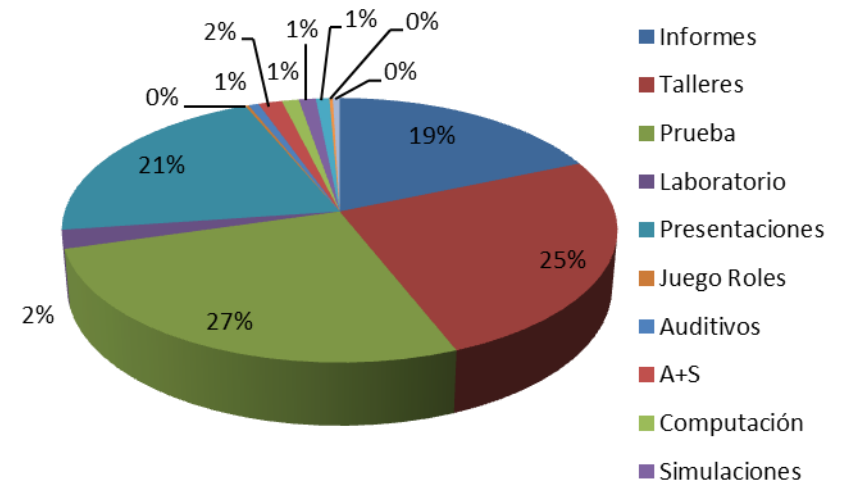


Gráfico 2:

### Situaciones de Evaluación



Fuente: Elaboración propia

## OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Disponibilidad de tiempo de los docentes para participar del Plan de Formación.
- Resistencia inicial a integrar metodologías activas en el aula.
- Romper el “miedo” a ser visitados en el aula.



## PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ Generar instancias de consulta permanente de las necesidades de capacitación de los docentes para generar módulos y talleres contextualizados a cada carrera.
- ✓ Contar con un Plan de Acompañamiento sistemático de los docentes en aula.
- ✓ Establecer como política institucional espacios de tiempo para fomentar la reflexión pedagógica de los docentes.
- ✓ Generar red de colaboración entre CFTs para perfeccionamientos e intercambios de experiencias exitosas en el aula como una forma de fomentar buenas prácticas docentes.

## CONCLUSIONES

- ✓ La implementación logró instalar en la Institución una mirada más holística del proceso de formación.
- ✓ Se logró acercar el Modelo Educativo al aula.
- ✓ Los docentes capacitados han implementado lo aprendido en sus clases.
- ✓ Los estudiantes valoran el ser consultados respecto a la implementación de lo visto en el Plan de Formación dentro del aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRUNNER, J. J. & ELACQUA, G. (2003). *Capital Humano: Balance*. Documento de trabajo. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno.

TEDESCO, J. C. (2001). *Profesionalización y Capacitación Docente*. Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE-Buenos Aires, UNESCO.

VILLARROEL, V. (2001). Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psyche*, 10 (1), 3-18



**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Mg. Paola Carrasco Toledo

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[pcarrasco@cftlotarauco.cl](mailto:pcarrasco@cftlotarauco.cl)