

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Armin Jarpa Hidalgo

Marcela Chávez Mancilla

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

INTRYGA. Aquí, cualquier cosa puede pasar.

# QUIÉNES SOMOS



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE CHILE

4 años de acreditación, en 4 áreas

80,8 % de carreras acreditadas entre 4 y

6 años.

31 carreras de Pregrado 7 Facultades

12 Institutos de Investigación y Centros de Estudios

1.760 profesores, el 73% tiene postgrados.

21.650 titulados, desde 1996.



# QUIÉNES SOMOS

## Nuestros Estudiantes



- Puntajes de ingreso promedio de 532 puntos.
- 29% de estudiantes de provenientes de colegios municipales, 67% subvencionados y 4% particular pagados.
- Condiciones socioeconómicas: 26% primer quintil: 27% segundo quintil. 22% tercer quintil: 16% cuarto quintil y 8% quinto quintil.
- 78% estudiantes primeras generaciones de sus familias en educación superior.
- 47% de los estudiantes totales, con beneficio de gratuidad.
- 88% de los estudiantes cursan carreras acreditadas

# INTRODUCCIÓN

## Objetivo General

Evaluar el impacto de Intryga en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Temuco entre los años 2014 y 2016

# Objetivos Específicos

- Identificar las notas del ramo de Fisiología sin Intryga y con Intryga de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Temuco entre los años 2014 y 2016.
- Comparar los cambios en las notas de las interrogaciones del ramo de Fisiología con Intryga y sin Intryga, de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Temuco entre los años 2014 y 2016.
- Interpretar las opiniones de la metodología evaluativa, que otorgan los estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Chile sede Temuco del año 2016.

# MODELO EDUCATIVO UA



# PILARES DEL MODELO PEDAGÓGICO UA

- Respeto a la diversidad
- Participación activa
- Colaboración
- Aceptación y cumplimiento normas

- Intencionada
- Interactiva
- Crítico - reflexiva

Ambiente para el aprendizaje

Docente mediador

**Estudiante Activo participativo**

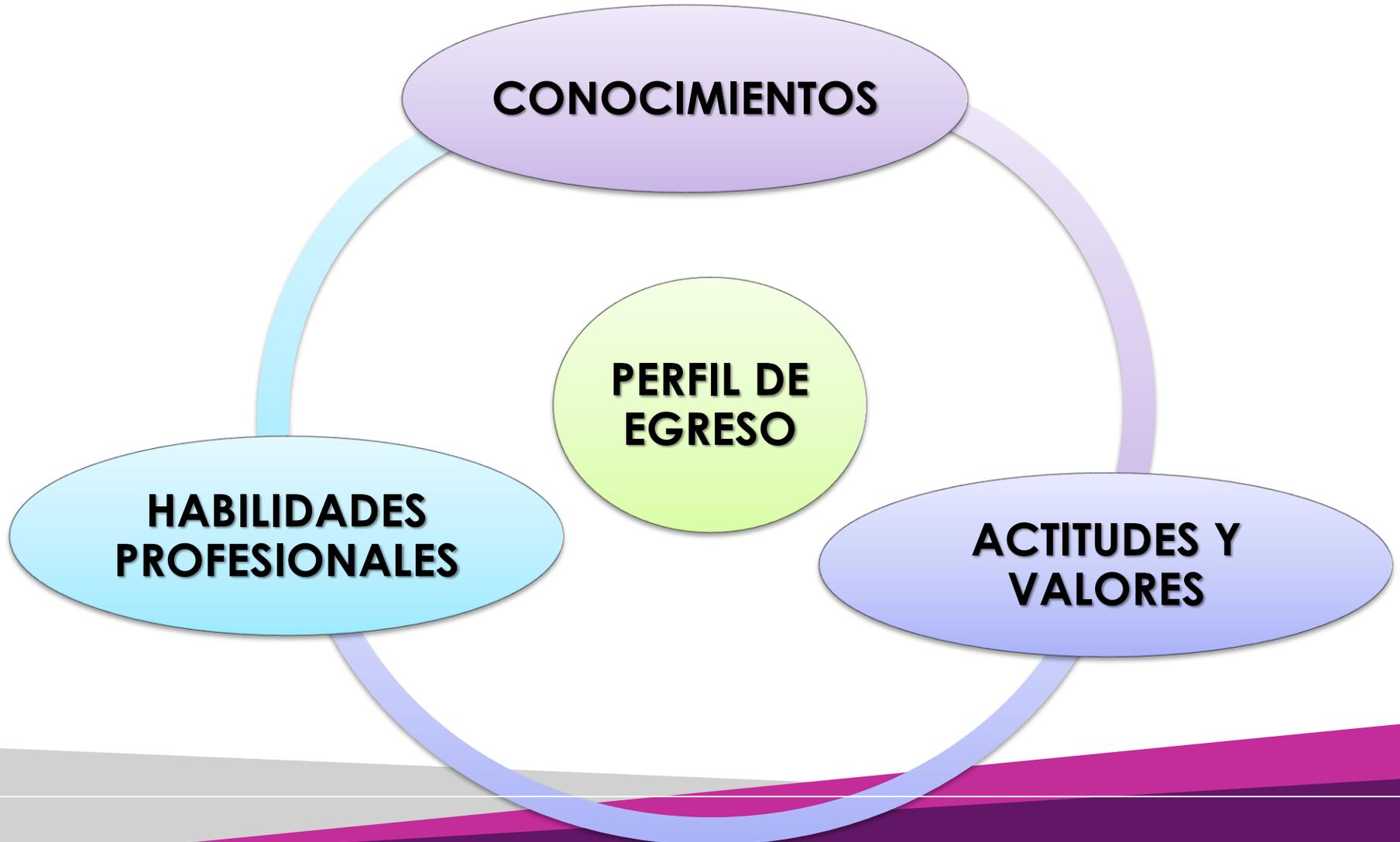
Didáctica Efectiva

Evaluación para el aprendizaje

- Problematización
- Significatividad
- Secuenciación y gradualidad
- Enseñanza-Aprendizaje.. Reflexivo
- Aprendizaje Colaborativo

- Orientada a la mejora Integradora
- Sistemática y continua
- Multipósito
- Retroalimentadora del currículo

# COMPETENCIAS



# ENFERMERÍA

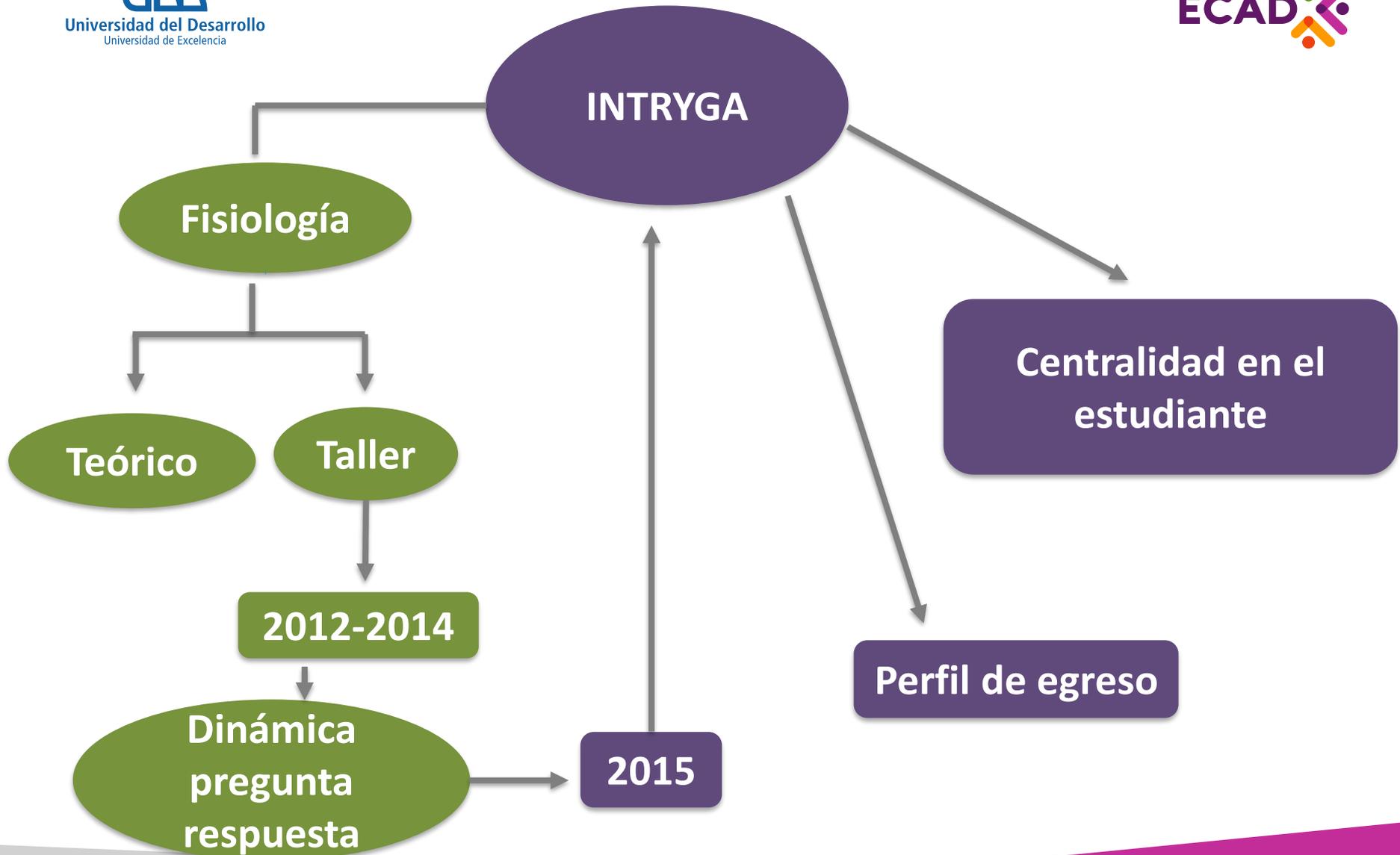
## MALLA CURRICULAR

CICLO INICIAL				CICLO INTERMEDIO			CICLO AVANZADO		
1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE	9º SEMESTRE	10º SEMESTRE
<b>FISIOLOGÍA GENERAL</b>									
<b>AREA DE FORMACIÓN BÁSICA</b>	Biología Celular e Histología	Microbiología y Parasitología	Fisiología General	Fisiopatología					
	Anatomía General	Bioquímica		Psicología General y del Desarrollo					
	Química General y Orgánica	Matemáticas	Farmacología						
		Socio-antropología Aplicada al Cuidado Humanizado	Bioestadística						
	Fundamentos de Enfermería	Enfermería en Salud Pública y Determinantes Sociales en Salud		Metodología de la Investigación	Proyecto de Investigación I	Proyecto de Investigación II			
<b>AREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	Educación en Enfermería	Gestión del Cuidado en Enfermería		Gestión del Cuidado en Comunidades I	Gestión del Cuidado en Comunidades II			Práctica Profesional I	
	Enfermería Basada en la Evidencia		Cuidado de la Salud Intercultural	Gestión del Cuidado en el Adulto Mayor	Gestión del Cuidado en el Niño y Adolescente			Práctica Profesional II	
			Gestión de Servicios en Salud	Calidad en la Gestión del Cuidado	Gestión en Salud Ocupacional	Gestión del Cuidado en Urgencia			
			Informática en Enfermería	Enfermería en el Adulto Mayor	Cuidados Paliativos y Proceso de Morir	Gestión del Cuidado en Salud Mental	Gestión del Cuidado en la Mujer		
			Módulo Integrado I		Bioética		Módulo Integrado I		Módulo Integrado II
<b>AREA DE FORMACIÓN GENERAL</b>	Electivo de Comunicación	Electivo de Desarrollo del Pensamiento	Electivo de Comunicación	Electivo de Ética	Electivo de Desarrollo Personal				
	Taller de Educación en Salud								

Postula en:

[www.uautonoma.cl](http://www.uautonoma.cl)

La Universidad Autónoma de Chile mantiene un programa permanente de revisión de sus mallas curriculares y su cuerpo docente. Por ello, la información presentada en esta Guía puede ser objeto de modificación.



Juegos con objetivos  
de aprendizaje y no  
solamente fin lúdico

Gamificación o  
ludificación

Objetivo e intención  
didáctica

Transversalidad

Espíritu competitivo  
sano

**INTRYGGA**

Detecta,  
investiga, trabaja  
y se cuestiona

Retroalimentación

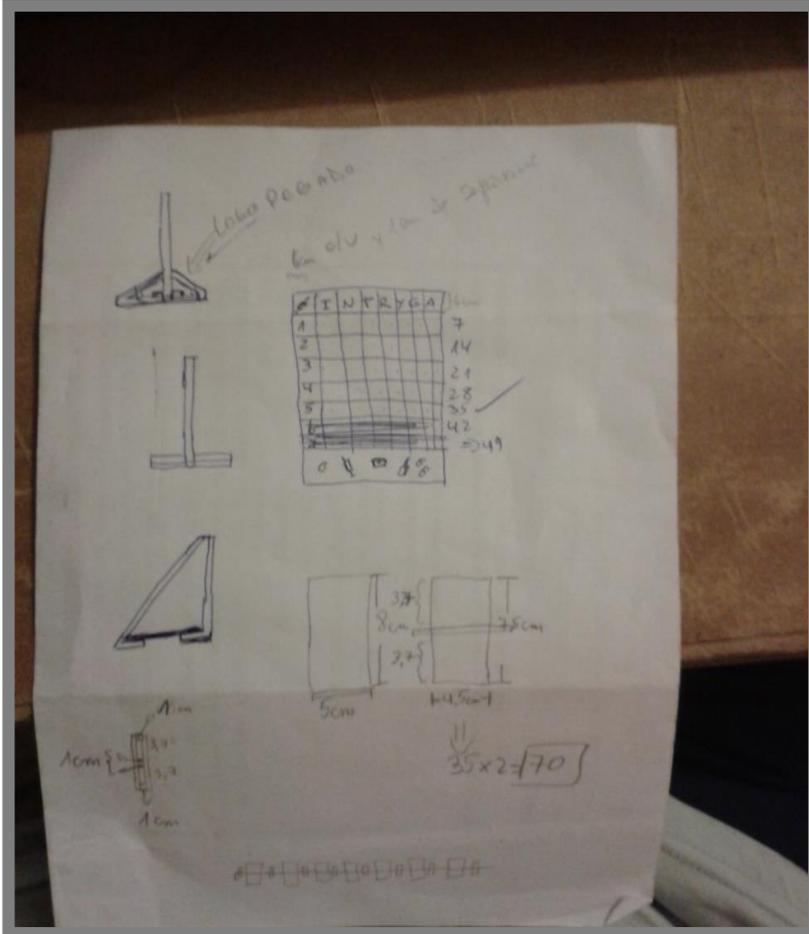
Diversión, inmersión,  
interactividad

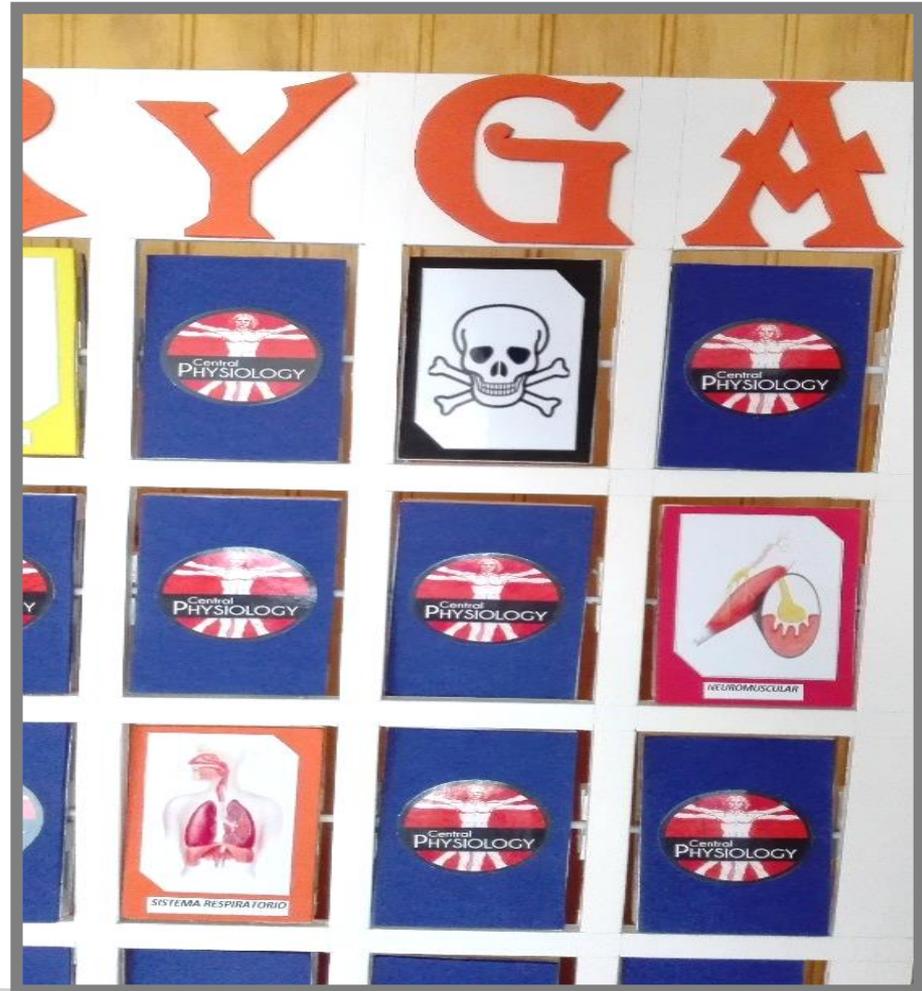
Motiva

ABP basado en  
juegos

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA







**UNIDAD: ENDOCRINO**

**UNIDAD: FISIOLÓGÍA ENDOCRINA.**

Luisa observa que al inyectar una sustancia C en un conejo albino, se produce un aumento en la titulación de la EPO lo que conlleva a un aumento del hematocrito en el mismo conejo. Además se ha percatado que el conejo ha aumentado sus contracciones musculares llevándolo incluso a generar tétanos sostenido. De acuerdo a lo anterior ¿qué sustancia inyectó Luisa? y ¿qué otros efectos se esperarían encontrar en el conejo a largo plazo si se sigue inyectando esta sustancia C?

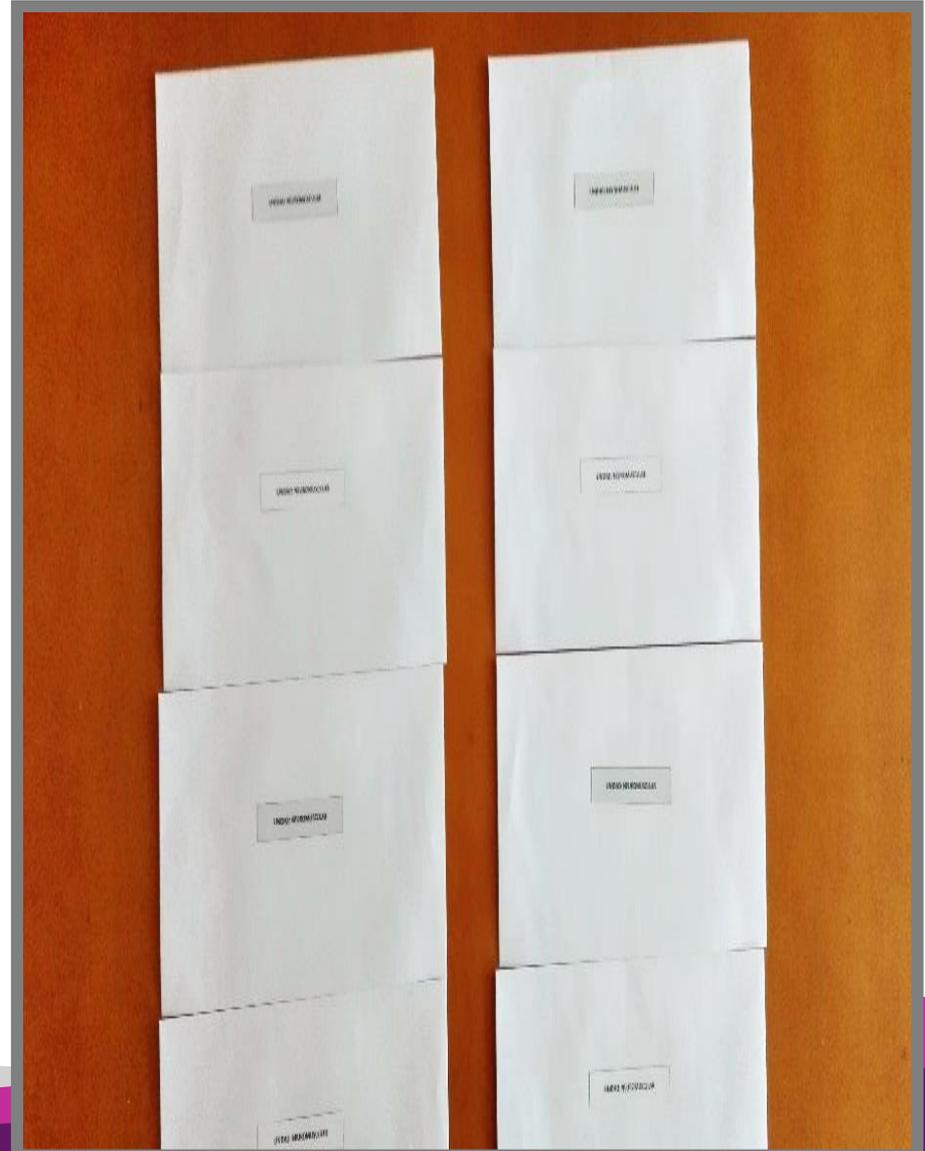
**R. La sustancia que inyectó Luisa fue la ACTH ya que esta hormona provoca un aumento en la formación de ACh y además un aumento en el factor estimulador de la EPO por parte del riñón lo que lleva aun aumento de la eritropoyesis que se condice con el aumento del hematocrito.**

**A largo plazo se esperaría encontrar separación de las grasas y su liberación de los lugares de acumulación, un aumento en la coagulación sanguínea y una ligera pigmentación en la piel del conejo albino.**

**UNIDAD: ENDOCRINO**

**UNIDAD: FISIOLÓGÍA ENDOCRINA.**

Luisa observa que al inyectar una sustancia C en un conejo albino, se produce un aumento en la titulación de la EPO lo que conlleva a un aumento del hematocrito en el mismo conejo. Además se ha percatado que el conejo ha aumentado sus contracciones musculares llevándolo incluso a generar tétanos sostenido. De acuerdo a lo anterior ¿qué sustancia inyectó Luisa? y ¿qué otros efectos se esperarían encontrar en el conejo a largo plazo si se sigue inyectando esta sustancia C?



Nombre alumno (a): \_\_\_\_\_  
 Profesor: Armin Jarpa Hidalgo.  
 Carrera: Enfermería.  
 Sección: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: Fisiopatología.  
 Taller: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Tema: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	CATEGORIAS CONCEPTUALES Y NUMÉRICAS			PUNTAJE FINAL
	Óptimo 7	Satisfactorio 5	Deficiente 2	
Consistencia	La respuesta demostró tener una clara estructuración que permitió fácilmente la identificación de lo esencial sobre lo superfluo.	La respuesta demostró tener cierta coherencia, aunque en algunos momentos lo básico se confundió con lo accesorio.	La respuesta demostró una carencia total de la estructuración, lo que imposibilitó la diferenciación de lo más importante de lo menos importante.	
Terminología	El vocabulario utilizado se mantuvo siempre en concordancia con el nivel del tema.	En algún momento la terminología empleada no estuvo acorde con el nivel del tema.	El vocabulario utilizado no estuvo en ningún momento acorde con el nivel del tema.	
Síntesis	Supo ceñirse al tiempo asignado balanceando adecuadamente los diversos tópicos de la pregunta.	Dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos lo que demostró un desequilibrio en el tratamiento de los diversos tópicos de la pregunta.	No supo utilizar el tiempo asignado demostrando una deficiente capacidad de síntesis en la pregunta.	
	Frente a la pregunta	Su respuesta demostró	Su respuesta fue imprecisa	

<b>Precisión</b>	seleccionada emitió respuestas precisas que demostraron el dominio del tema.	algunas imprecisiones que obligaron a solicitar mayores aclaraciones.	lo que demostró un débil dominio del tema.	
<b>Amplitud</b>	Dedujo con facilidad implicancias y/o proyecciones en su respuesta saliéndose del marco limitado de la pregunta.	En la pregunta seleccionada realizó inferencias adecuadas y en otras sus inferencias fueron solo superficiales.	A partir de la pregunta no fue capaz de deducir o inducir implicancias o proyecciones.	
<b>Manejo conceptual del tema</b>	Se visualiza gran dominio y/o manejo conceptual y procedimental en función de los criterios establecidos.	Se logra visualizar un manejo conceptual y procedimental suficiente en función de los criterios establecidos.	No refleja un manejo conceptual ni procedimental mínimo en función de los criterios establecidos.	
			<b>TOTAL</b>	
			<b>NOTA</b>	

Puntaje total : 42 puntos.

Puntaje para nota 4.0: 25 puntos.

Exigencia : 60%

OBSERVACIÓN:

---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_

FIRMA

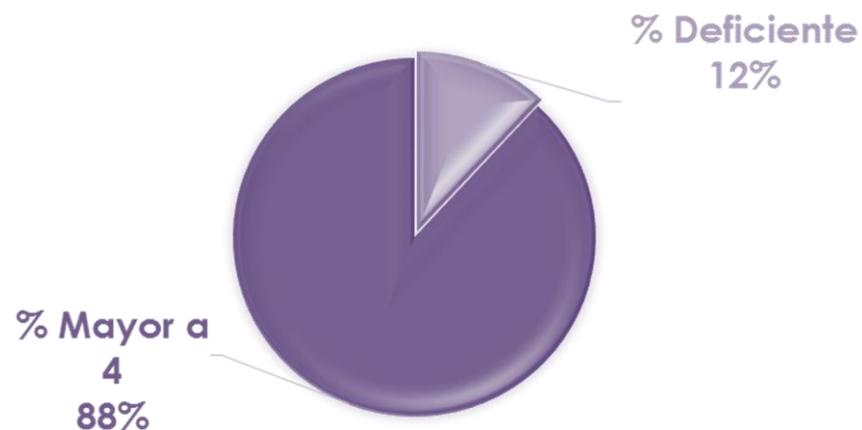
Rúbrica adaptada a interrogación oral. Autora original: Claudia Pamela Mercado Araya.

# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

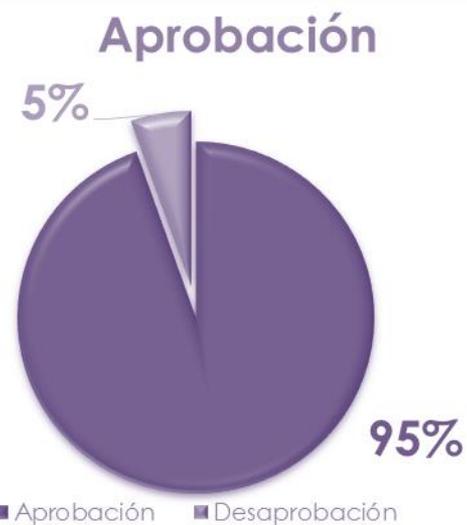
TOTAL 2014



TOTAL 2016



	Estudiantes	Deficiente	Mayor a 4	% Deficiente	% Mayor a 4
Total 2014	146	53	93	36,3	63,7
Total 2016	109	13	96	11,9	88,1

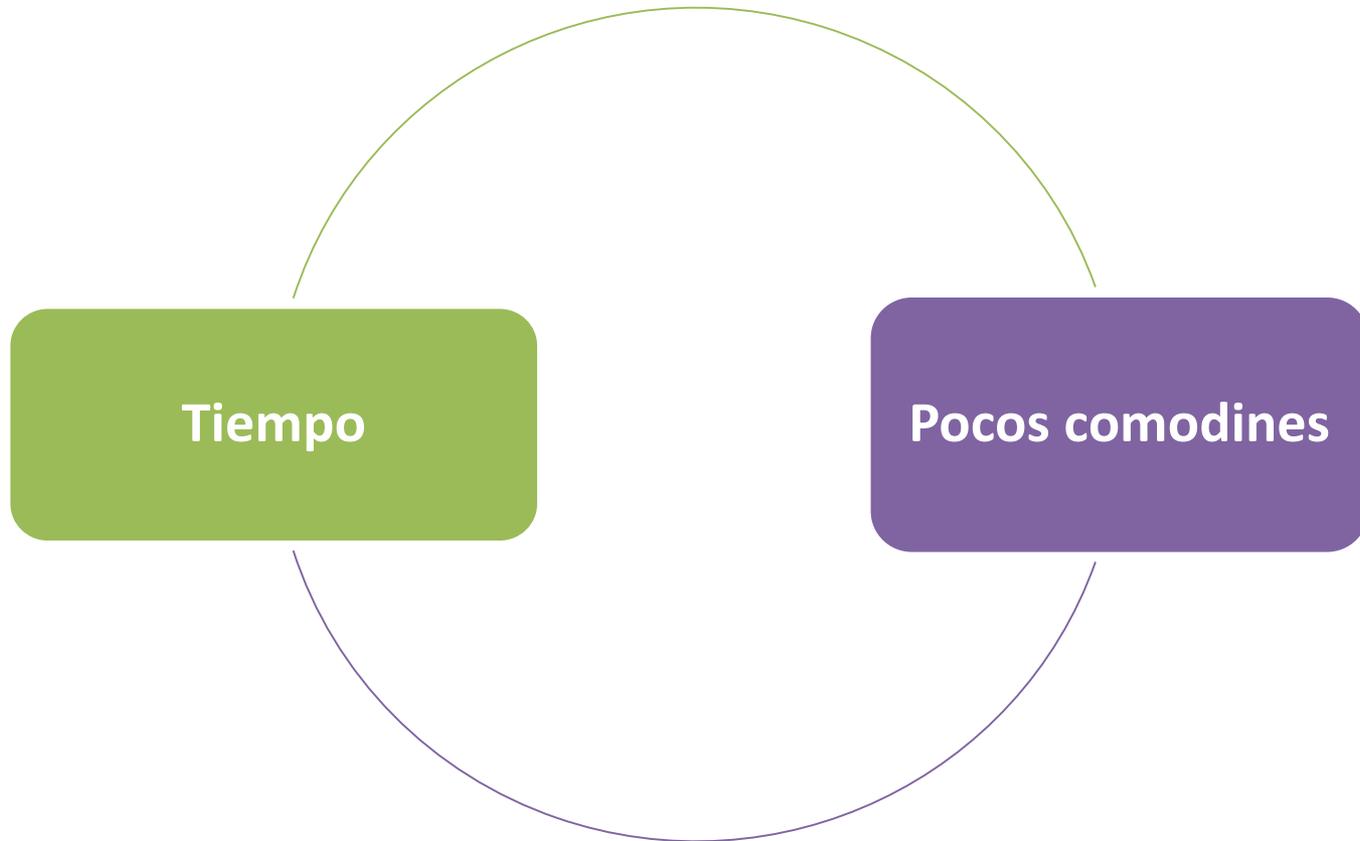


Estudiantes	109
Observaciones	37
Aprobación	35
Desaprobación	2

# OBSERVACIÓN ESTUDIANTES RESPECTO A INTRYGA



# OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS



# PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES



## CONCLUSIONES

- Intryga es un juego transversal, que se puede aplicar a otras asignaturas.
- Intryga genera expectativas e interés en la preparación de manera positiva en los estudiantes, para enfrentar una interrogación oral.
- Intryga, tiene la capacidad de generar aumento en las notas aprobatorias en una interrogación oral.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abásolo, M., Mitaritonna, A., Bouciguez, M., Encina, N., Vicenzi, M., De Giusti, A., Naiouf, M., Giacomantone, J. y Manresa-Yee, C. (2016). Realidad Aumentada, Realidad Virtual, Interfaces Avanzados, Juegos Educativos. Consultado Noviembre 2, 2017, en [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52968/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52968/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)

Andreu, M. y García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. Consultado Noviembre 4, 2017, en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0016.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf)

Castro, S. (2008). Juegos, Simulaciones y Simulación-Juego y los entornos multimediales en educación ¿mito o potencialidad?. *Revista de Investigación*, (65), 239.

Cole, M. (1984). *La zona de desarrollo próximo: donde la cultura y conocimiento se generan mutuamente*. Consultado Octubre 30, 2017, en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668426>

Cortizo, J., Carrero, F., Monsalve, B., Velasco, A., Díaz, L. y Pérez, J. (2010). Gamificación y Docencia: Lo que la Universidad tiene que aprender de los Videojuegos. Consultado Octubre 25, 2017, en [http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/1750/46\\_Gamificacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/1750/46_Gamificacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y)



**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Armin Jarpa Hidalgo

Marcela Chávez Mancilla

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[armjarpa@gmail.com](mailto:armjarpa@gmail.com)

[Marcela.chavez@uautonoma.cl](mailto:Marcela.chavez@uautonoma.cl)