

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

## **NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Priscila Leal Orellana, CDD Concepción

Rocío Vélez Rivera, CDD Santiago

## **INSTITUCIÓN:**

Centro de Desarrollo de la Docencia

Universidad del Desarrollo

## **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

Flipped Learning en asignaturas de pregrado:  
integración de una nueva estrategia de  
enseñanza.

# INTRODUCCIÓN

## Propósito

Fomentar aprendizaje  
significativo y profundo

Competencias  
señaladas en el  
Proyecto Educativo UDD

Como Universidad del Desarrollo se decide promover entre los docentes de las diferentes carreras la estrategia pedagógica  
**«Flipped Learning»**

# ¿Qué es Flipped Learning o Aprendizaje Invertido?

Estrategia pedagógica que consiste en **extraer los contenidos** conceptuales de instrucción directa **fuera del aula** de clase, **liberando el tiempo presencial** para realizar **actividades de aprendizaje** más **significativas** como: **discusiones, ejercicios, laboratorios, proyectos, entre otras, y también, para propiciar la colaboración entre los estudiantes.**

(Pearson, 2013, p. 5)

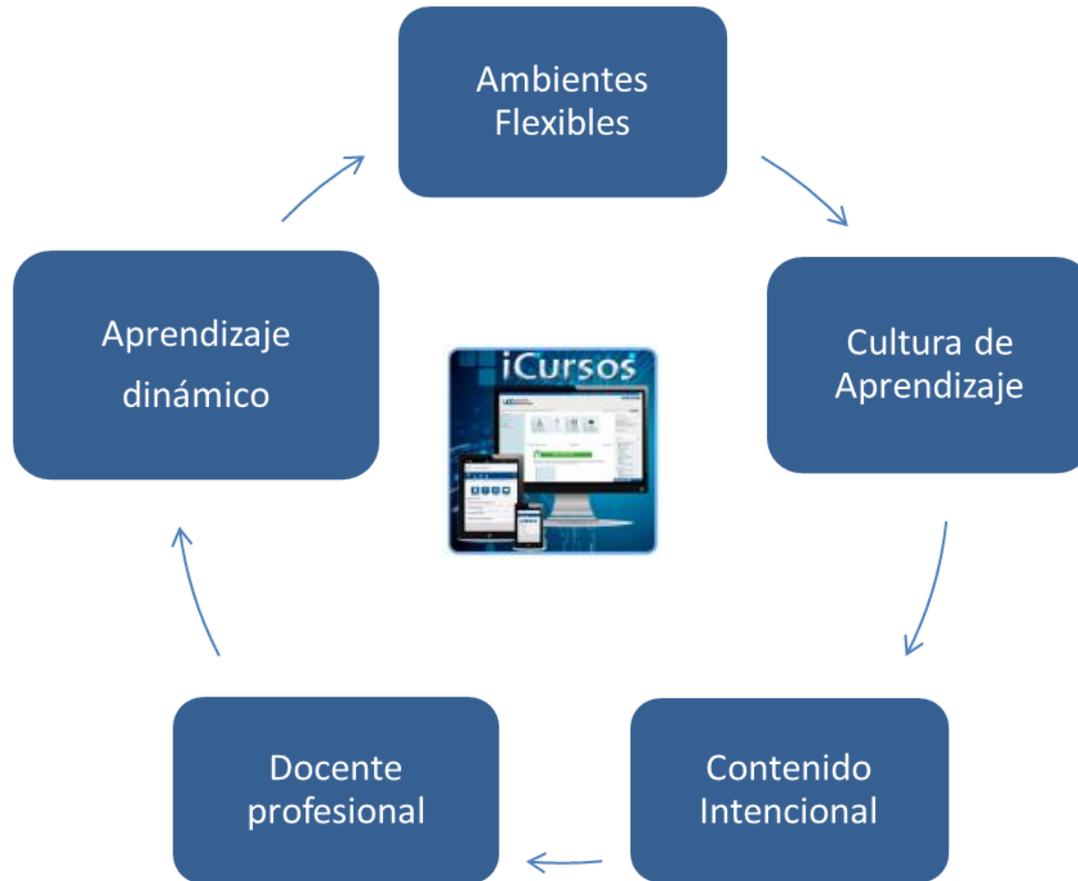


SECUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE INVERTIDO (FLN, 2013)

Aprendizaje invertido, secuencia de las oportunidades de aprendizaje, antes, durante y después de clase. Adaptado de UT Austin CTL (s.f.).

Aprendizaje invertido, secuencia de las oportunidades de aprendizaje, antes, durante y después de clase. Adaptado de UT Austin CTL (2013)

# Elementos para su diseño e implementación



(Flipped Learning Network, 2014)

# Taxonomía de Bloom en los modelos tradicional y flipped

Clase tradicional



Flipped classroom



# Ventajas de la utilización de Flipped Learning

**Favorece un aprendizaje activo**

Actividades atienden niveles cognitivos superiores

**El estudiantes es protagonista de su aprendizaje**

**Enseñanza personalizada**  
considerando la diversidad de estudiantes

**Repetir la revisión del contenido conceptual**

**Retroalimentación oportuna dentro y fuera del aula**

**Aprendizaje significativo**  
mediante actividades de colaboración

**La utilización de tecnología es un complemento**

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

# Plan de trabajo implementado como CDD

Resultados en educación superior.

Capacitación a docentes UDD.

Formulación de PIFD de iniciativa institucional.

Invitación a docentes a implementar lo aprendido.

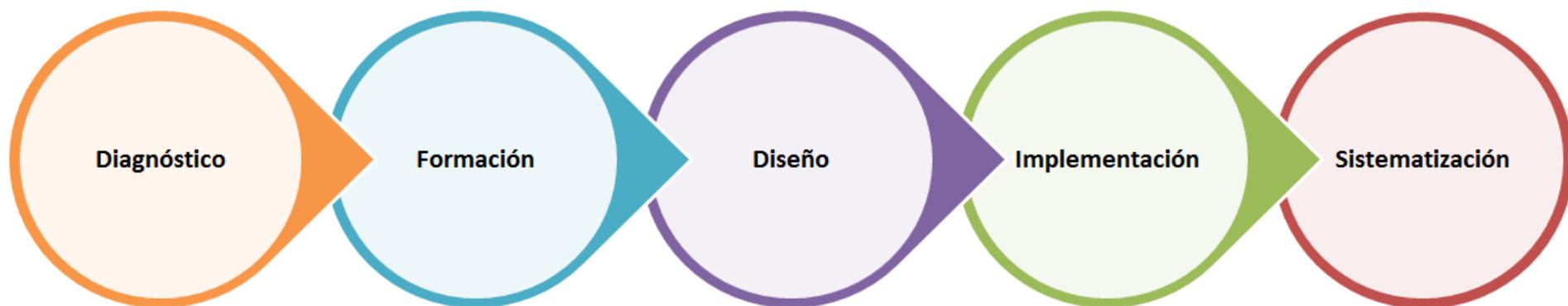
Agrupación de docentes y asignación de un tutor.

Implementación de proyectos.

Evaluación de la experiencia.



# Etapas de la implementación de Flipped Learning en una asignatura

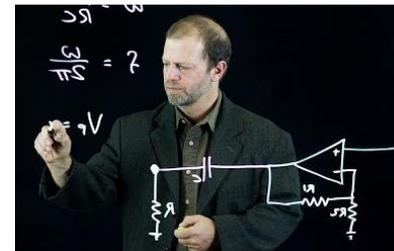
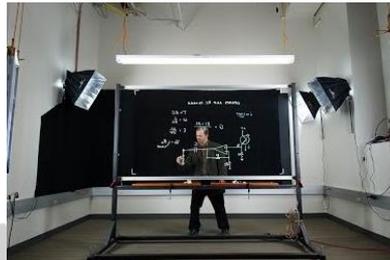


# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

## RESULTADOS GENERALES:



- Tras la positiva experiencia piloto, hasta la fecha, se han llevado a cabo 9 experiencias entre Santiago y Concepción, donde han participado equipos de docentes de distintas facultades y carreras.
- 90 docentes se han capacitado en talleres presenciales en la estrategia Flipped Learning.
- Generación de material audiovisual disponible para carreras y UDD.
- Difusión de la experiencia (congresos, talleres, publicaciones)
- Adquisición de la pizarra Lightboard.



# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

## RESULTADOS EN SANTIAGO:



- Participación de 14 docentes, 3 tutores, 6 carreras: Enfermería, Medicina, Nutrición, Psicología, Ciencia Política.
- Alta valoración de estudiantes: coherencia entre contenido de videos y actividades de clases, autogestión de tiempo, mayor preparación del contenido.
- Alta adherencia de los docentes: monitoreo en tiempo real, mejoras en evaluación, toma de decisiones oportunas, redistribución de tiempo.



# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

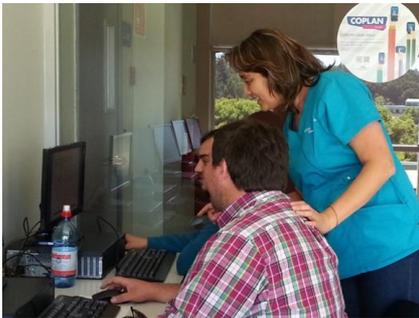


## RESULTADOS EN CONCEPCIÓN:

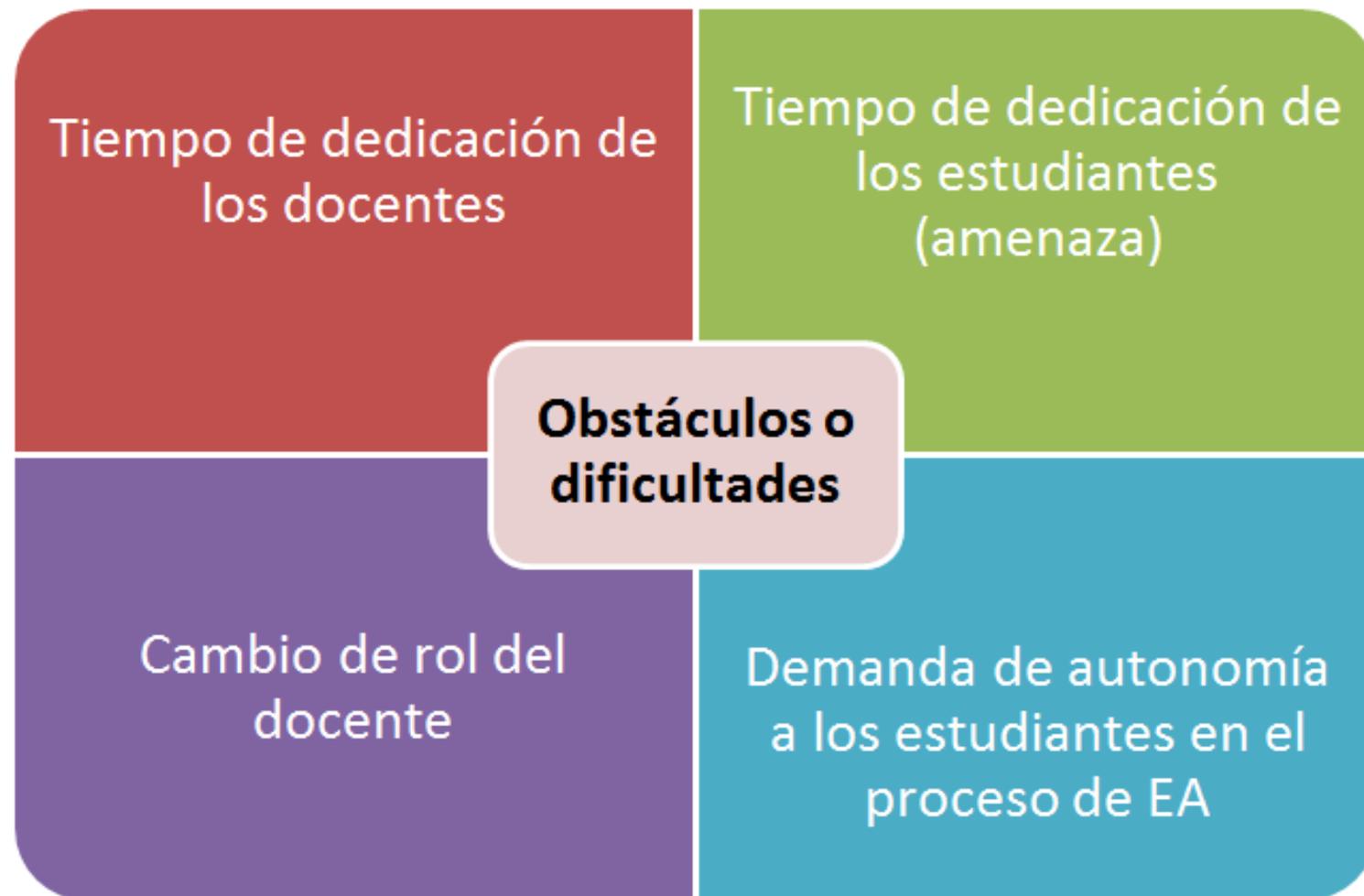
- Participación de 8 docentes. Tres carreras: Ciencia Política, Kinesiología y Nutrición y dietética.
- Cambio de rol en los docentes.
- Aplicación de encuesta de percepción a los estudiantes.

% Respuesta: 80%

% de aprobación: 93% (favoreció su aprendizaje, aplicación de contenidos teóricos, favorece su autonomía en el proceso de EA, recomendaría la utilización de esta estrategia pedagógica).



Categorías	Principales opiniones de los estudiantes
Contribución en el aprendizaje	<p>“Me demandó estudiar antes de cada clase pero me ayudó a entender mejor la materia”</p> <p>“A mí se me hizo más fácil aprender la materia, yo encuentro que es buena la modalidad porque a uno le obliga a estudiar”</p>
Tiempo de dedicación	<p>“Hubo que dedicar más tiempo a la asignatura, pero en realidad es el tiempo que hay que dedicarle a todas las asignaturas”</p> <p>“Después uno se acostumbra a la dinámica y no se nota tanto cuánto tiempo debió dedicarle porque ya sabe que todo tiene un propósito”</p> <p>“Después uno entiende que es importante dedicar tiempo antes de, para poder resolver dudas y trabajar sin problemas en clases”</p>
Recursos utilizados	<p>“Las presentaciones narradas que nos compartieron las profesoras fueron claras, no fue difícil entender los contenidos que nos explicaban”</p> <p>“Con esta modalidad de trabajo comencé a usar más la plataforma que antes ocupaba muy poco”.</p> <p>“La plataforma debería utilizarse así en todas las asignaturas, porque de lo contrario uno no se mete mucho”</p>
Actividades realizadas en clases	<p>“Era importante que todas las dudas que nos surgieran al revisar las presentaciones narradas las anotáramos porque en clases se resolvían al aplicar lo aprendido”</p> <p>“El trabajo que realizábamos con nuestros compañeros durante la clase fue bueno, porque entre nosotros también nos ayudábamos a resolver dudas y a entender mejor los contenidos”</p>



## PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

- Contar con **dos semestres** para el desarrollo del proyecto, uno de diseño y pilotaje y uno de aplicación y evaluación.
- Vincular desde un inicio la intervención pedagógica con el **programa de asignatura y la calendarización** (o Syllabus).
- **Planificar todas las acciones con anticipación**, evitando improvisar actividades, lo que es fundamental para asegurar el éxito de la implementación de la estrategia metodológica.

## CONCLUSIONES

- Frente al apoyo ofrecido el docente se atreve a innovar.
- Cambio de paradigma educativo: mayor protagonismo y autonomía del estudiante.
- Fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente UDD.
- Utilización coherente de tecnología al servicio de la pedagogía.
- Proyección positiva hacia nuevas experiencias.
- Flipped Learning presenta una buena oportunidad para aquellas asignaturas en que los tiempos son acotados para abordar los contenidos del semestre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Flipped Learning Network (FLN) (2014, marzo 12). *Definition of Flipped Learning*. Recuperado de: <http://flippedlearning.org/domain/46>
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight K., & Arfstrom, K. M. (2013). *A Review of Flipped Learning*. *Flipped Learning Network*. Recuperado de: <https://goo.gl/NXHxR1>
- King, A. (1993). *From sage on the stage to guide on the side*. *College Teaching*, 41(1), 30-35.
- Pearson Partners on Flipped Learning. (2013). *Electronic Education Report*. Vol. 20 Issue 14, p.5-5. 1/2p. Biblioteca digital ITESM: EBSCO Business Source Premier.
- TEC de Monterrey. (2014). Aprendizaje invertido. *Reporte Edu Trends*. Recuperado de: <https://goo.gl/kn13e7>
- Tourón, J., Santiago, R., & Diez, A. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Grupo Océano. Recuperado de: <https://goo.gl/qShNzp>
- Vélez, R., & Miranda, R. (2016). Innovación metodológica flipped learning en cursos de pregrado. *Revista Educación Andrés Bello*, N°4, pp.3-28. Recuperado de <http://revistaeducacion.unab.cl/innovacion-metodologica-flipped-learning-en-cursos-de-pregrado/>



Priscila Leal O.  
Rocío Vélez R.

[pleal@udd.cl](mailto:pleal@udd.cl)  
[rociovelez@udd.cl](mailto:rociovelez@udd.cl)