

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

Experiencia Meta-evaluativa de la práctica docente en académicos pertenecientes al programa de formación Diplomado en Docencia Universitaria de la Universidad Católica del Norte

Romina Gómez López; Valeria Burgos Fuster
Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica
Universidad Católica del Norte

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y Contexto



- Aseguramiento en la calidad de la enseñanza por parte de las IES.



- Proyecto Educativo Institucional 2017.
- Modelo Educativo Centrado en los estudiantes.
- Desarrollo de Competencias Docentes.
- Sistema de evaluación docente (Encuesta).



- Diplomado en Docencia Universitaria. Sedes Antofagasta y Coquimbo 2016- 2017.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes Teóricos

Investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad, la relevancia, la pertinencia o los méritos de la evaluación.
(Stufflebean,1981;Scriven,1967 citados en García 2000)

El objetivo de la meta- evaluación es asegurar la calidad de los servicios evaluativos y señalar el camino para el perfeccionamiento de la profesión y promover una mayor comprensión de la tarea evaluativa.
Stuflebeam y Shikfield (1987)

La meta-evaluación docente es la evaluación de la actividad docente cuyos agentes de evaluación son el profesor, los estudiantes, responsables académicos de acuerdo a criterios establecidos con el propósito de establecer mejoras. García (2012)

Multicausalidad del proceso enseñanza-aprendizaje

PRESAGIO

Características del estudiante
(experiencias previas, contexto sociocultural, concepciones actuales)

Contexto de aprendizaje (tipo de curso, nivel, modalidad de enseñanza, evaluación)

Características del profesor
(formación disciplinar y pedagógica, experiencias previas, concepciones actuales, expectativas)

PROCESO

Percepciones de los estudiantes sobre el contexto (enseñanza, metas claras, carga de trabajo, evaluación)

Percepciones de los profesores sobre el contexto (tamaño de las clases, control sobre la enseñanza, carga de trabajo)

Formas de abordar el aprendizaje por parte de los estudiantes (superficial o profunda)

Formas de abordar la enseñanza por parte de los profesores (enfocada en el contenido– enfocada en el aprendizaje)

PRODUCTO

Resultados del aprendizaje
(qué aprenden, satisfacción)

Resultados de la enseñanza
(logro de los objetivos, satisfacción)

Adaptado de Prosser y Trigwell (2006)

Diplomado en Docencia Universitaria Competencia Docentes



Visión Positiva de
los estudiantes

Comunicación
Efectiva

Construcción de
estrategias
pedagógicas

Planificación del
proceso de
enseñanza y
aprendizaje

Evaluación de los
aprendizajes

Integración de Tics
en ambientes de
aprendizaje

Reflexión docente
con miras en la
mejora de la
propia práctica

Descripción del Programa DDU

Participantes:
Docentes UCN
(Hora o planta)

Desde octubre del
2016 a Mayo del
2017

8 SCT
204 horas
96 = presencial
108= Autónomo

6 módulos en
Modalidad
B-learning

Participantes:
24 docentes
Antofagasta
15 docentes
Coquimbo

Módulos



Reflexión
sobre las
prácticas
docentes



El actuar
docente en
el aula



Tics en
ambientes de
aprendizaje



Aprendizaje
Activo



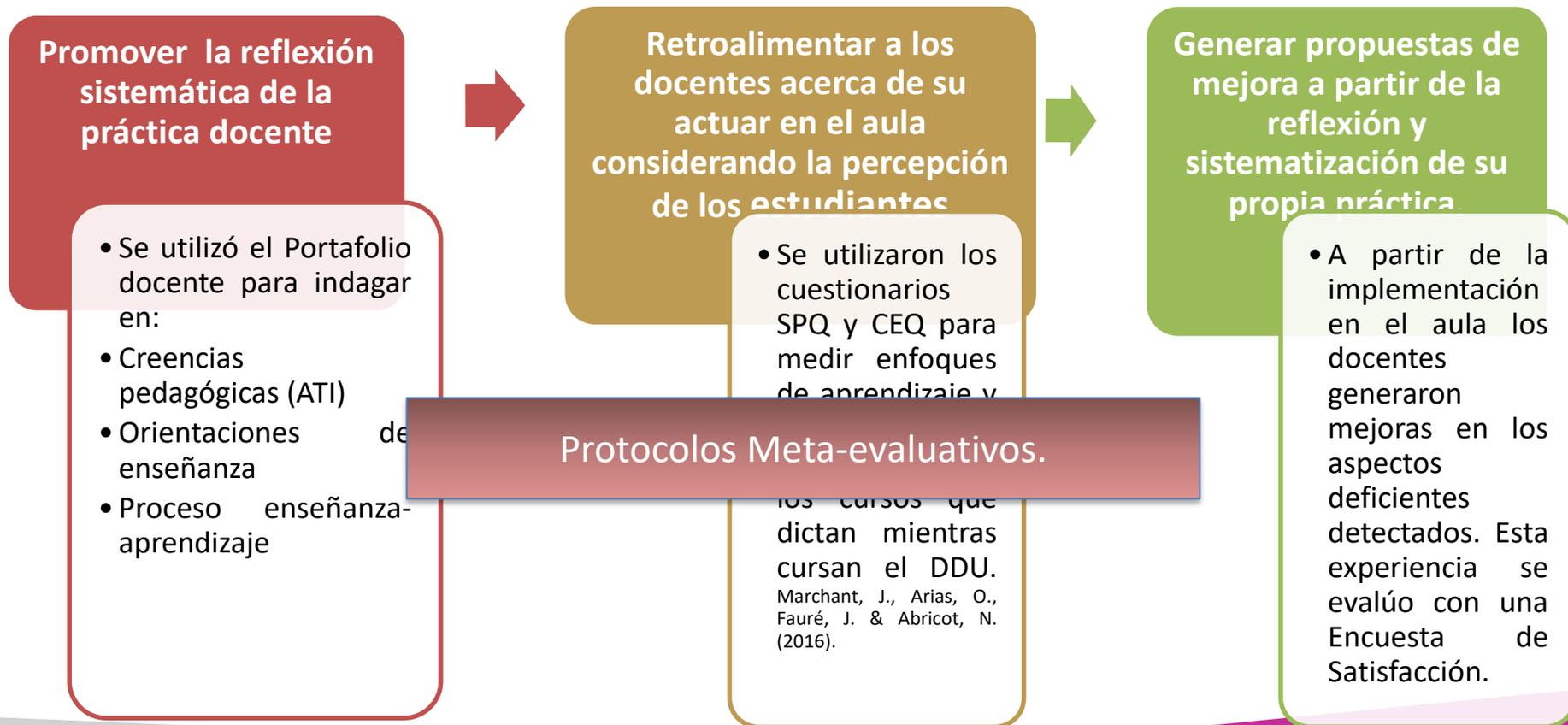
Evaluación de
los
aprendizajes



Reflexión y
Sistematizar
la propia
práctica

PORTAFOLIO DE REFLEXIÓN DOCENTE

CIMET propone una modalidad de formación con base en procesos meta-evaluativos de la práctica docente cuyos objetivos son:



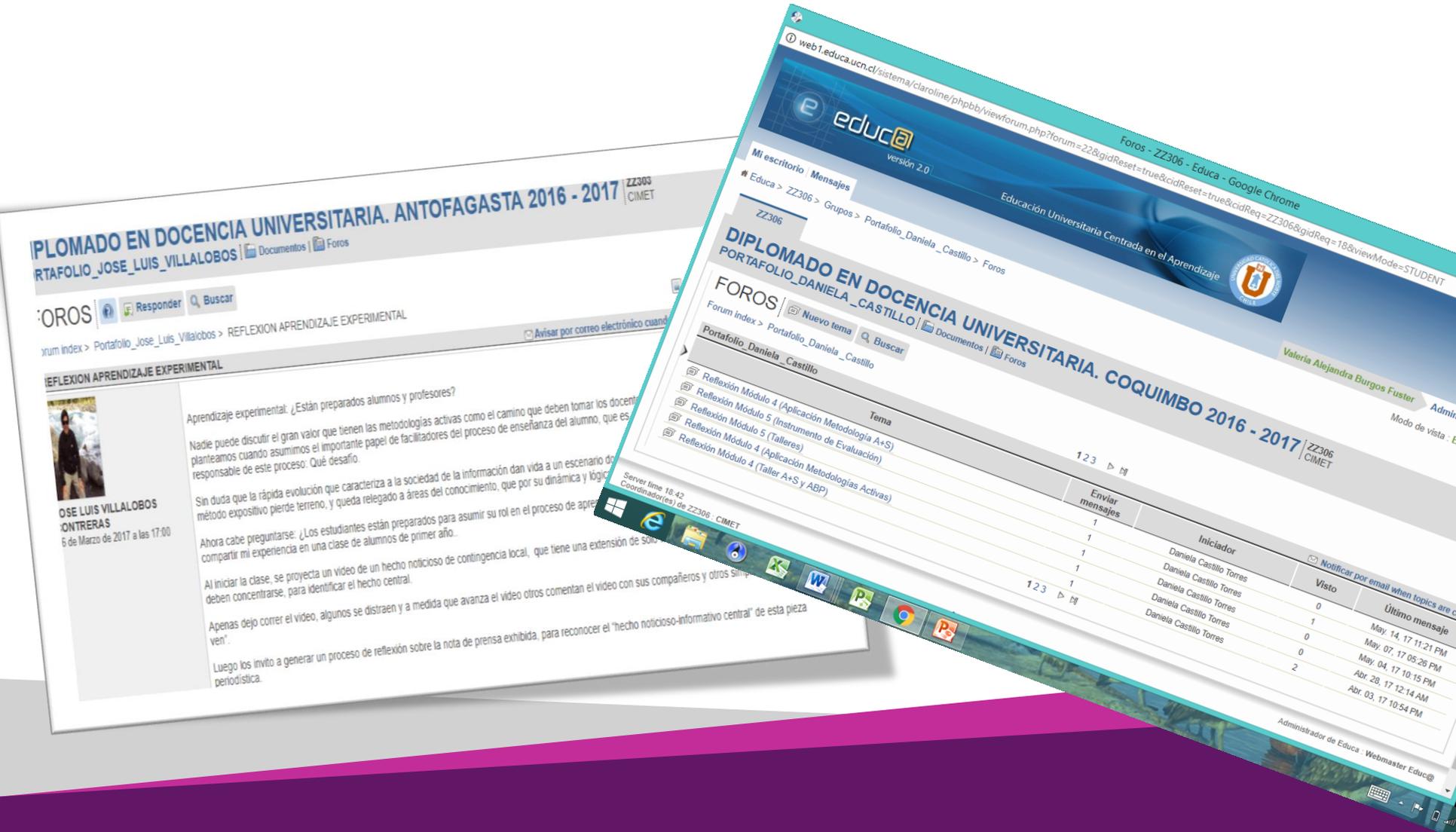
OBJETIVO 1.

Utilización Portafolio Digital

- ✓ Para promover la reflexión de la propia práctica se utilizó un Portafolio Digital. El que fue utilizado durante todo el transcurso del Diplomado.
- ✓ La modalidad de retroalimentación contempló identificar el nivel en que se encuentra el contenido del discurso docente, utilizando como parámetro el Modelo de ALACT (Korthagen,2004) y promover la reflexión en niveles más avanzados desde la toma de conciencia a la implementación de las mejoras (3, 4 y 5).

OBJETIVO 1.

Utilización Portafolio Digital: Ejemplos



PORTAFOLIO JOSE LUIS VILLALOBOS | Documentos | Foros

FOROS | Responder | Buscar

Forum index > Portafolio_Jose_Luis_Villalobos > REFLEXION APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

REFLEXION APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

Aprendizaje experimental: ¿Están preparados alumnos y profesores?

Nadie puede discutir el gran valor que tienen las metodologías activas como el camino que deben tomar los docentes planteamos cuando asumimos el importante papel de facilitadores del proceso de enseñanza del alumno, que es responsable de este proceso: Qué desafío.

Sin duda que la rápida evolución que caracteriza a la sociedad de la información dan vida a un escenario de método expositivo pierde terreno, y queda relegado a áreas del conocimiento, que por su dinámica y lógica.

Ahora cabe preguntarse: ¿Los estudiantes están preparados para asumir su rol en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo se puede compartir mi experiencia en una clase de alumnos de primer año.

Al iniciar la clase, se proyecta un video de un hecho noticioso de contingencia local, que tiene una extensión de solo 1 minuto. Los alumnos deben concentrarse, para identificar el hecho central.

Apenas dejo correr el video, algunos se distraen y a medida que avanza el video otros comentan el video con sus compañeros y otros simplemente se quedan callados.

Luego los invito a generar un proceso de reflexión sobre la nota de prensa exhibida, para reconocer el "hecho noticioso-informativo central" de esta pieza periodística.

6 de Marzo de 2017 a las 17:00

web1.educa.ucn.cl/sistema/claroline/phpbb/viewforum.php?forum=22&gidReset=true&cidReset=true&cidReq=ZZ306&gidReq=18&viewMode=STUDENT

educ@ versión 2.0

Mi escritorio | Mensajes

Educa > ZZ306 > Grupos > Portafolio_Daniela_Castillo > Foros

PORTAFOLIO DANIELA CASTILLO | Documentos | Foros

FOROS | Nuevo tema | Buscar

Portafolio_Daniela_Castillo

Forum index > Portafolio_Daniela_Castillo

Tema

- Reflexión Módulo 4 (Aplicación Metodología A+S)
- Reflexión Módulo 5 (Instrumento de Evaluación)
- Reflexión Módulo 5 (Talleres)
- Reflexión Módulo 4 (Aplicación Metodologías Activas)
- Reflexión Módulo 4 (Taller A+S y ABP)

Enviar mensajes	Iniciador	Visto	Último mensaje
1	Daniela Castillo Torres	0	May. 14, 17 11:21 PM
1	Daniela Castillo Torres	0	May. 07, 17 05:26 PM
1	Daniela Castillo Torres	0	May. 04, 17 10:15 PM
1	Daniela Castillo Torres	2	Abr. 28, 17 12:14 AM
1	Daniela Castillo Torres	0	Abr. 03, 17 10:54 PM

Server time 18:42
Coordinador(es) de ZZ306: CIMET

Administrador de Educa: Webmaster Educ@

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

OBJETIVO 2

Evaluación de la orientación de enseñanza del docente

Se determinó por medio del Inventario ATI (*Approach to Teaching Inventory*)

Este cuestionario entrega información sobre si el docente orienta su enseñanza de acuerdo al modelo tradicional o al modelo centrado en el estudiante.

Evaluación de los enfoques de aprendizajes de los estudiantes

Se determinó por medio del Inventario SPQ (*Student Process Questionnaire*)

Este cuestionario entrega información en relación a los enfoques de aprendizajes promovidos por el profesor durante su enseñanza (profundo o superficial)

Evaluación de la experiencia de aprendizaje

Se determinó por medio del Inventario CEQ (*Course Experience Questionnaire*)

Este cuestionario entrega información acerca de la percepción de los estudiantes en relación a:

- Buena Enseñanza
- Metas Claras
- Carga Académica
- Evaluación de los aprendizajes

Los resultados del proceso evaluativo fueron entregados en un informe a partir de un espacio de retroalimentación tutorial.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

OBJETIVO 3.



Expectativas

✓ *“Decidí a tomar el curso porque con el tiempo me he dado cuenta que me gusta hacer clases, sobre todo por el sentimiento de realización que a uno le invade, cuando los alumnos convertidos ya en profesionales te dicen, pucha profe que me ha servido lo que usted me paso, siempre recuerdo lo que usted nos decía en clases.*

✓ *“Soy autodidacta en materia de docencia, quiero mejorar en todos los aspectos que sea posible”.*

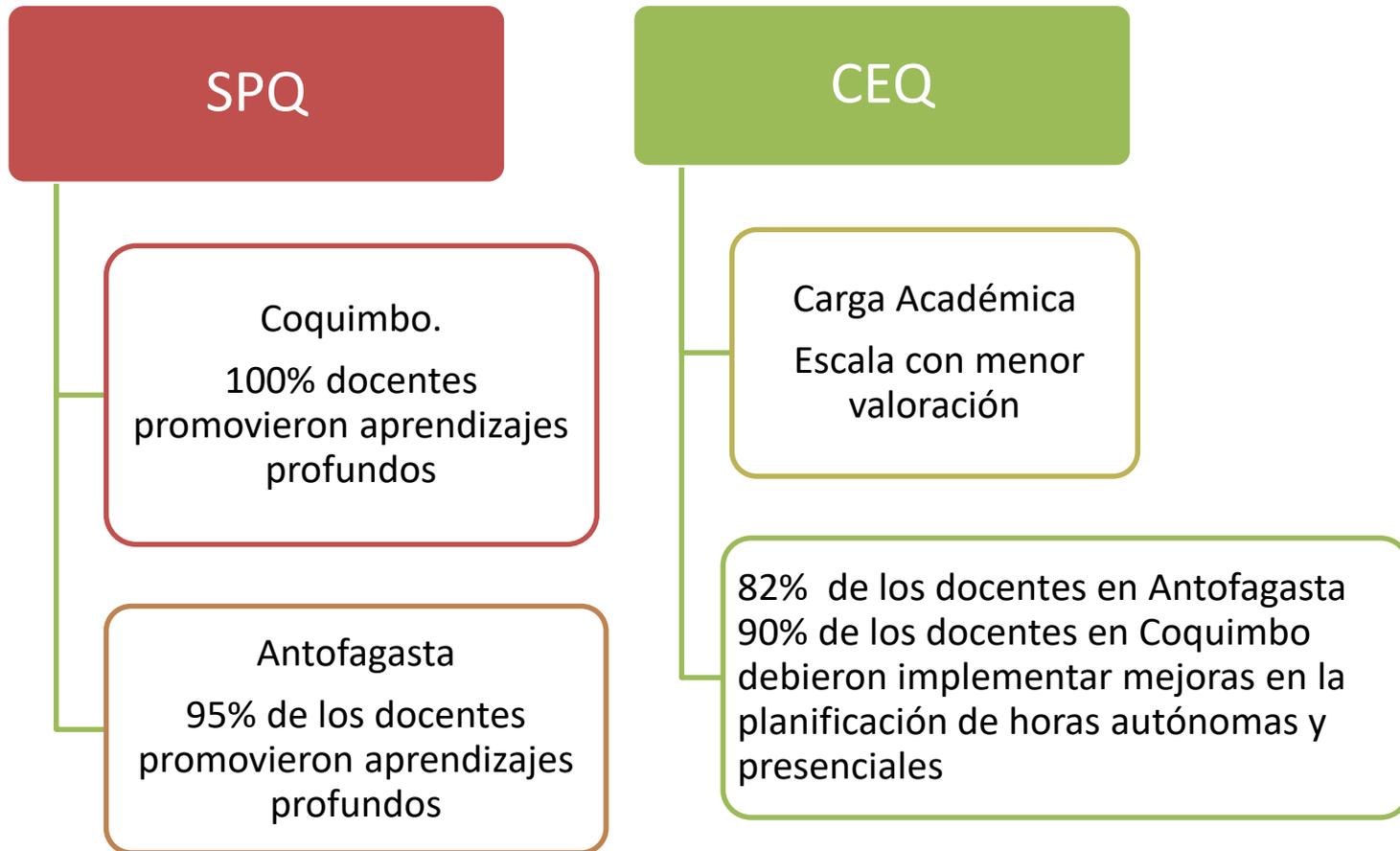
Reflexión intermedia

✓ *Antes de cursar el presente diplomado me planteé la pregunta ¿qué puedo hacer para mejorar mi situación? Intencionalmente me inscribí en este curso para mejorar, lo cual refleja un paso importante para el logro de mis objetivos, en el transcurso de los meses fui obteniendo herramienta e implementando estrategias en pro de una mejora en la entrega de mi conocimiento y me siento muy dichosa de haber querido mejorar, a veces pensamos que nuestros métodos son los más adecuados porque “cuando yo estudiaba me funcionaba”, sin embargo he podido constatar que todo va cambiando y la educación no está ajena a esto. Puedo decir con toda naturalidad que me siento satisfecha con mi desempeño, evidentemente me queda mucho camino por recorrer pero no me cabe la menor duda que avanzare hacia una educación integral donde sea capaz de guiar y acompañar a mis alumnos en el camino del aprendizaje.*

- ✓ **Profesores que orientan su docencia a la transmisión de la información (ATI) y lograron reconocer las creencias que sustentaban dicho actuar.**

“Este módulo es uno de los más importantes para mí, esto porque contribuyó a un proceso de retrospectión y de autoanálisis, nunca me había detenido a pensar cómo estaba siendo mi labor y mi rol dentro de una sala de clases. Una de las conclusiones que obtengo a raíz del proceso antes descrito, es que no tengo un perfil puntual desarrollado, esto quiere decir que como no tengo la especialidad de pedagogía, mi impronta como docente va de la mano con lo autodidacta que he sido durante estos años” [S1] .



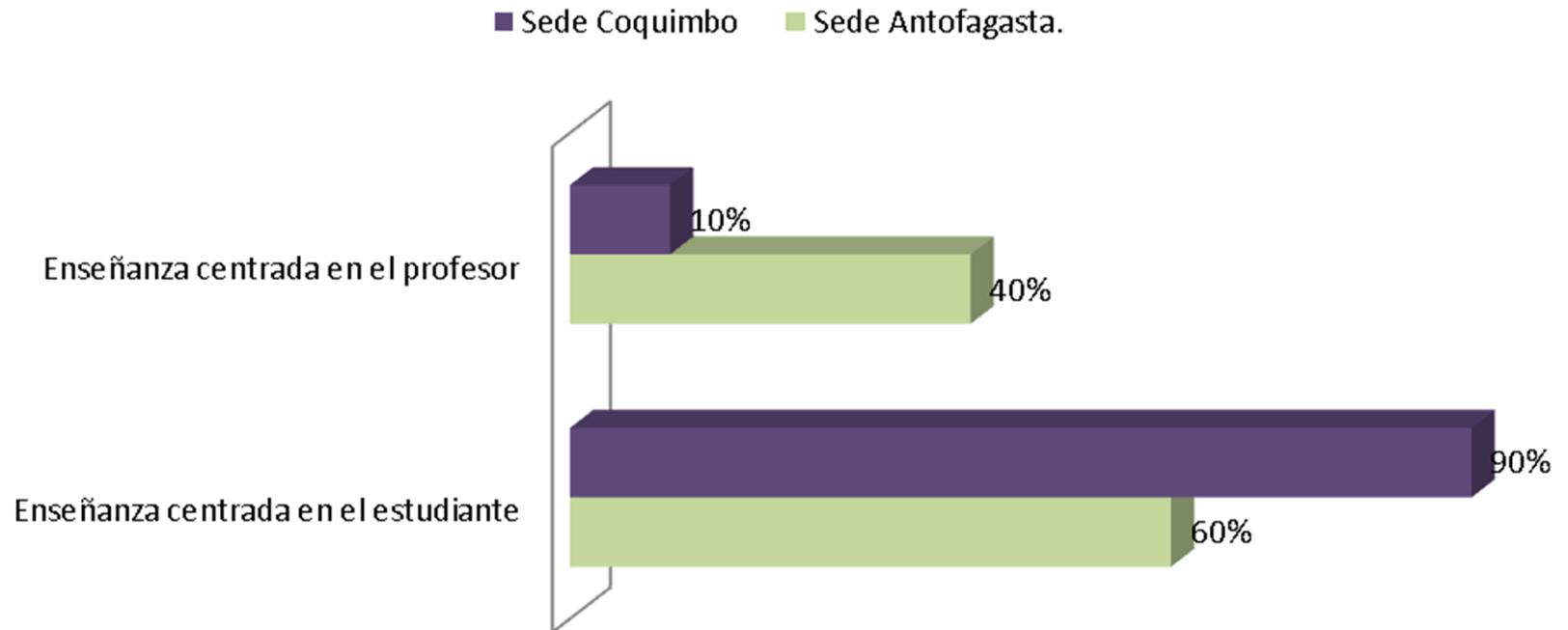


Caracterización de los docentes



GRÁFICA

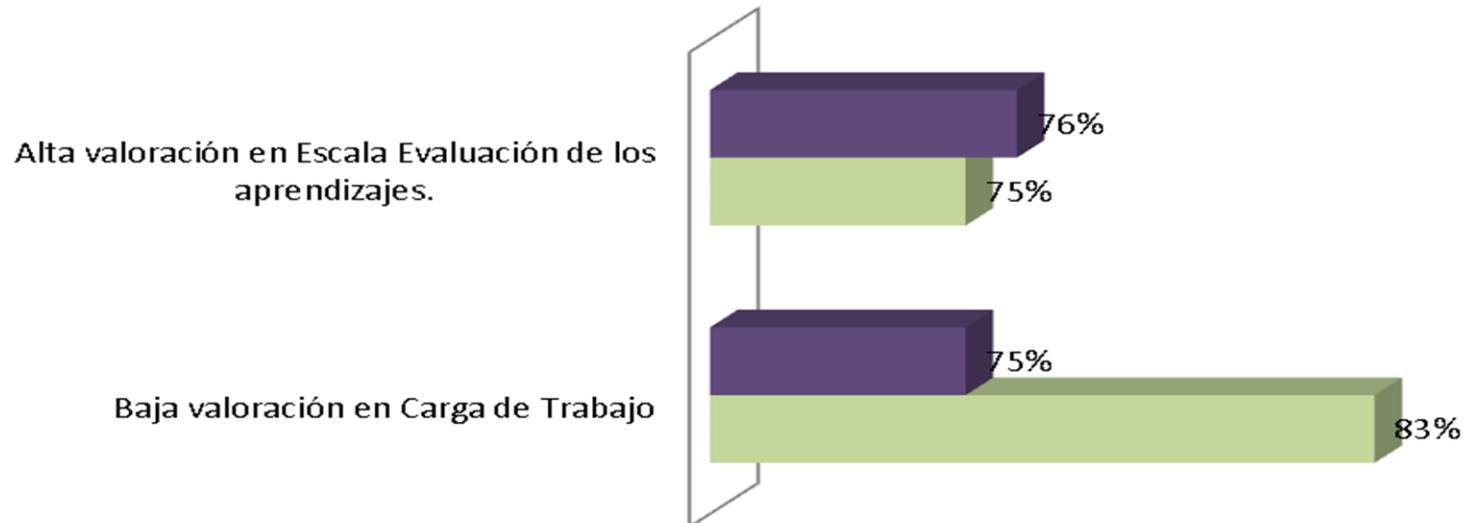
Orientación Docente de Enseñanza



GRÁFICA

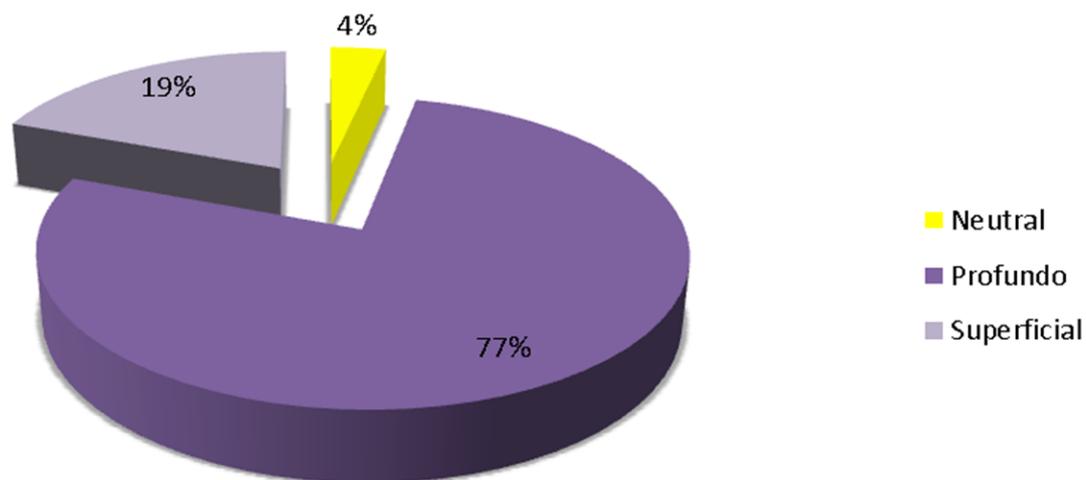
Experiencia de Aprendizaje

■ Sede Coquimbo ■ Sede Antofagasta.



GRÁFICA

Enfoque de Aprendizaje Ambas sedes (Antofagasta - Coquimbo)





- Se puede explicar por la falta de hábito en ámbitos reflexivos del actuar docentes.
- Falta de tiempo

Falta de
Sistematicidad
en el Portafolio

- Reflexiones iniciales más descriptivas de las actividades mas que evidencia de reflexión o meta evaluación. (Reflexión en la acción)

Escasa
profundidad en
la reflexión
Incorporación
de aspectos
pedagógicos

- Incorporar protocolos que consideren la diversidad de estilos (p ej. Entrevistas en profundidad)

Escasa
diversidad de
estrategias por
parte del Centro

Reparos por
parte de los
docentes de la
Encuesta
Institucional de
Evaluación
Docente

- Docentes estiman que este dispositivo presenta deficiencias. Lo que no permitió considerarlo como parte del protocolo debido a la escasa valoración otorgada.

CONCLUSIONES

Toma de conciencia de la importancia de la reflexión

Reflexión de la propia práctica y generación de acciones de mejora

Promoción de aspectos asociados a la identidad docente

Revisión de su propia práctica de manera sistematizada

Limitaciones metodológicas a revisar

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Replicabilidad de la experiencia (solucionar deficiencias metodológicas)

Determinar los momentos de la medición.

Diversificar los protocolos de registro de reflexión. No sólo escrito.

Implementar entrevistas en profundidad (Historia del docente)

- ✓ Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- ✓ Elizalde-Lora, L., Pérez -López, C., Olvera-Larios, B., Pérez -Enzastiga, J., & Villareal-Hernández, L. s/f . Metaevaluación del proceso de evaluación docente. Universidad Autónoma del Estado Hidalgo.
- ✓ Escudero, T., Pino, J & Rodríguez, C. (2010) Evaluación del Profesorado Universitario para Incentivos individuales: Revisión metaevaluativa. *Revista de Educación*, 351,513-537.
- ✓ García, E. (2012) Metaevaluación. Ficha Técnica. Extraída de [http://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/M/Metaevaluación. Htm](http://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/M/Metaevaluación.Htm)
- ✓ García-Berro, E., De la Vega, R., Amblàs, G., Martínez, E., Campeny, L., Bugueda, G & Roca, S (2012). Un caso Práctico de Metaevaluación Docente: El manual de Evaluación de la Universidad Politécnica de Cataluña, 11-24.
- ✓ Ginns, P.; Kitay, J. & Prosser, M. (2008). Developing conceptions of teaching and the scholarship of teaching through a Graduate Certificate in Higher Education. *The international Journal for Academic Development*, 13, 175-185.
- ✓ González, C., Montenegro, H., López, L., Munita, I. & Collao, P. (2011). Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores. *Revista Calidad en la Educación*. 35 (2º semestre), 21-49
- ✓ Marchant, J., Arias, O., Fauré, J. & Abricot, N. (2016). Adaptación y validación del SPQ y el CEQ para el estudio de la formación en docencia universitaria en el contexto chileno. *Psykhé*. 25 (2), 1-18. doi: 107764/psykhe.25.2.873.
- ✓ Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Understanding learning and teaching. The experience in higher education*. Buckingham: SRHE y Open University Press
- ✓ Universidad Católica del Norte. (2017). *Proyecto Educativo Universidad Católica del Norte*. Antofagasta.



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Romina Gómez López.

Valeria Burgos Fuster.

CORREO ELECTRÓNICO:

rgomez02@ucn.cl

Vburgosf@ucn.cl