

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

## **NOMBRE DE LOS PONENTES:**

- Paula Rickenberg Díaz, Subdirectora Desarrollo Docente

## **INSTITUCIÓN:**

- Universidad Autónoma de Chile.

## **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:**

“Evaluación mediante la demostración de desempeños en Formación General”

## ANTECEDENTES Y CONTEXTO

# ¿QUIÉNES SOMOS?

**4** años de acreditación, en **4** áreas

**85,2 %** de carreras acreditadas entre **4** y **6** años.

**31** carreras de Pregrado **7** Facultades

**12** Institutos de Investigación y Centros de Estudios

**1.942** profesores, el 73% tiene postgrados.

**24.000** titulados, desde 1996.



# ANTECEDENTES Y CONTEXTO

## Nuestros Estudiantes

## ¿QUIÉNES SOMOS?

- Puntajes de ingreso promedio de 532 puntos.
- 29% de estudiantes de provenientes de colegios municipales, 67% subvencionados y 4% particular pagados.
- Condiciones socioeconómicas: 26% primer quintil: 27% segundo quintil. 22% tercer quintil: 16% cuarto quintil y 8% quinto quintil.
- 78% estudiantes primeras generaciones de sus familias en educación superior.
- 47% de los estudiantes totales, con beneficio de gratuidad.
- 88% de los estudiantes cursan carreras acreditadas



# ANTECEDENTES Y CONTEXTO COMPETENCIAS GENÉRICAS

3



Marco Europeo de Destrezas Básicas.  
Dirección Gral. de Educación y  
Cultura, 2004



University of Phoenix. (2011).  
Future Work Skills 2020.  
University of Phoenix  
Research Institute.



Criterios de Evaluación  
CNA, 2016

**Comunicación**

**Pensamiento Crítico**

**Trabajo en equipo**

**Responsabilidad Social**

**Comportamiento Ético**

Proyecto Proflex, 2009

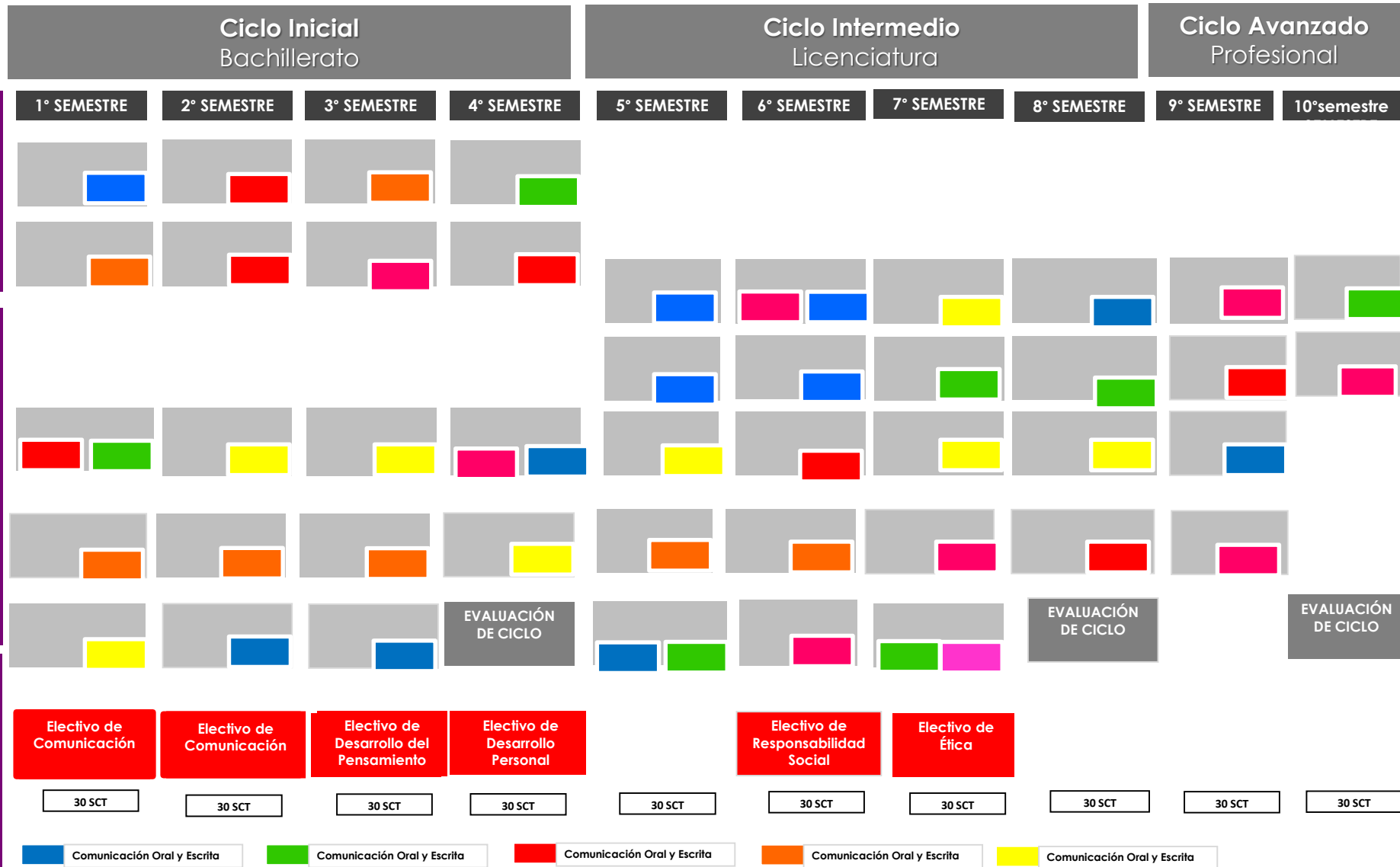


Proyecto Alfa Tuning América  
Latina. Mecesus, 2005

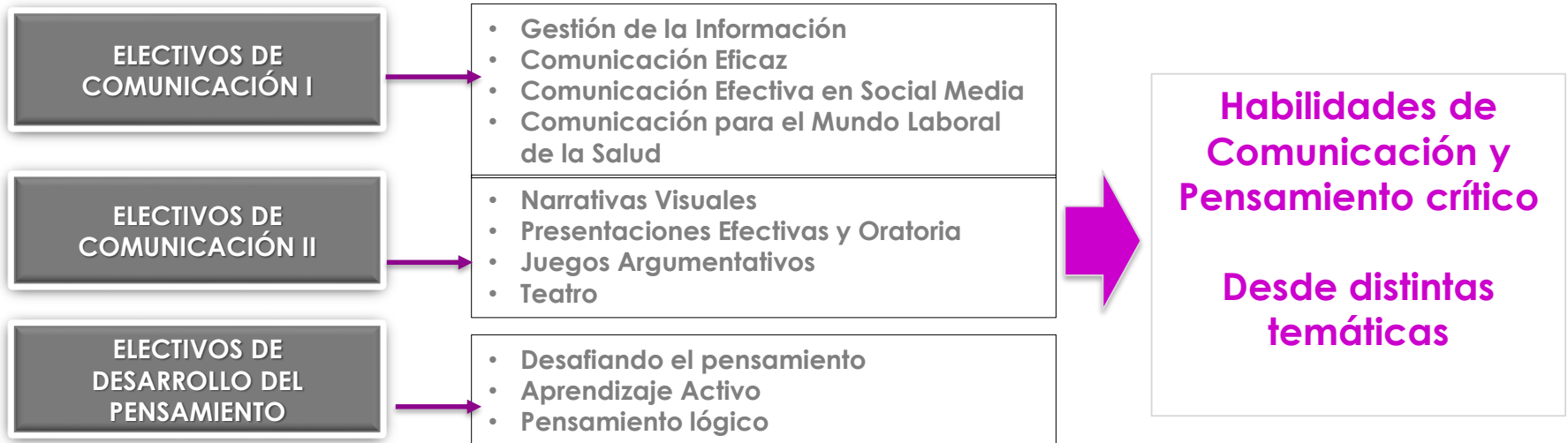


OIT, Cinterfor.  
Nuevas Competencias para el siglo  
XXI, 2016

# COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL CURRÍCULO



Evidenciar los **Niveles de Logro** alcanzado por los estudiantes en los indicadores de desempeño de las CG



Reflexionar sobre Triple Concordancia Didáctica



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

## Actores y Productos del Proceso

COMISIONES TÉCNICAS DE SEDE

COORDINADORAS FORMACIÓN GENERAL

SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO DOCENTE

SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y EFICACIA DEL APRENDIZAJE

RÚBRICAS CORPORATIVAS:

EXPOSICIÓN ORAL – DEBATE GRUPAL  
INFORME/ ENSAYO



Debate Grupal

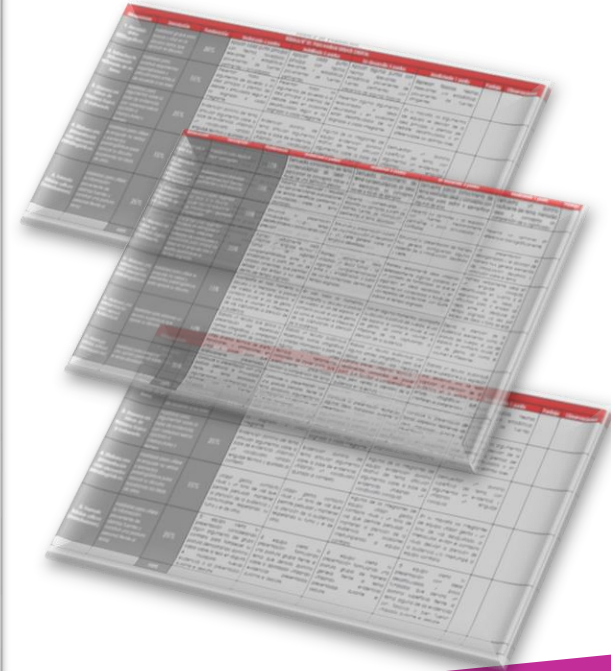
Aprendizaje Activo
Comunicación Eficaz
Comunicación para el Mundo Laboral de la Salud
Desafiando el Pensamiento
Desarrollo del Pensamiento Lógico
Gestión de la Información
Juegos Argumentativos
Presentaciones Efectivas y Oratoria

Exposición Oral

Aprendizaje Activo
Comunicación Efectiva en Social Media
Comunicación Eficaz
Comunicación para el Mundo Laboral de la Salud
Desafiando el Pensamiento
Desarrollo del Pensamiento Lógico
Gestión de la Información
Presentaciones Efectivas y Oratoria

Ensayo

Aprendizaje Activo
Comunicación Eficaz
Desafiando el Pensamiento
Desarrollo del Pensamiento Lógico
Gestión de la Información
Narrativas Visuales





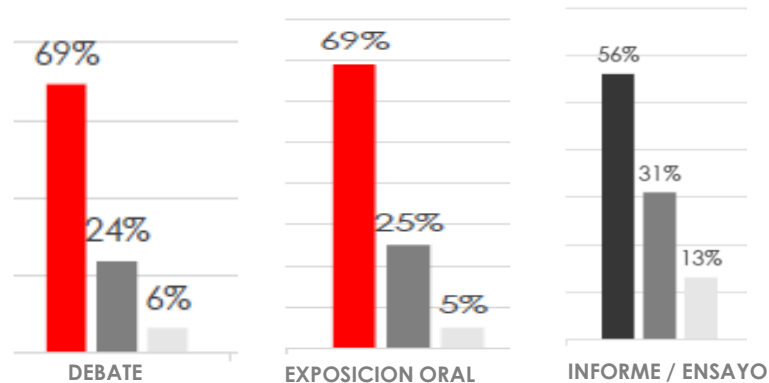
## RESULTADOS NIVELES DE LOGRO POR INDICADOR

### 3 NIVELES DE LOGRO

■ Avanzado ■ Intermedio ■ Inicial

#### COMUNICARSE ORALMENTE

#### PRODUCCIÓN ESCRITA



- ✓ Estructurar una presentación con elementos audiovisuales **88%**
- ✓ Estructurar la Información Relevante sobre un tema **86%**
- X Expresa sus ideas de manera lógica y coherente **84%**
- X Elabora una presentación con elementos paralingüísticos **80%**
- X Formula Juicios críticos **80%**

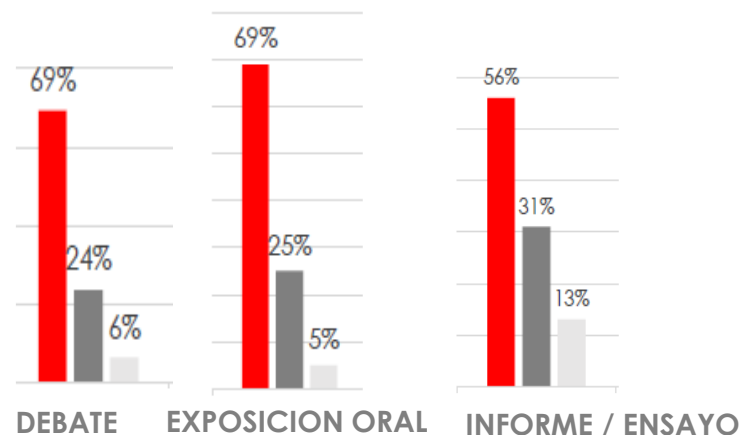


- X Vocabulario y ortografía **84%**
- X Formula Juicios Críticos **70%**
- X Recopilar datos bibliográficas **75%**

## RESULTADOS NIVELES DE LOGRO POR ASIGNATURA

3 NIVELES DE LOGRO

Pertinencia de las Estrategias  
y de los instrumentos



### Relación entre Aprendizaje Esperado - Estrategia - Instrumento

#### COMUNICACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL DE LA SALUD

**Comunica mensajes orales y escritos** ajustados al contexto del área de la salud, considerando los distintos interlocutores integrando técnicas de Redacción

**74%** Exposición e Informe V/S **91%** Debate Grupal

#### APRENDIZAJE ACTIVO

**Genera un plan de trabajo** a partir de la valoración de las inteligencias múltiples, que le permitan desarrollar habilidades necesarias para su rol de estudiante potenciando sus habilidades de autoaprendizaje para el éxito académico.

**73%** Exposición e Informe V/S **96%** Debate Grupal

# RESULTADOS ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

## Evaluación por Demostración de Desempeños

**ESTUDIANTES** N=1.826

Difusión : **89%**  
 Implementación: **88%**  
 Retroalimentación: **86%**  
 Autoevaluación: **87%**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE	Encuesta De Satisfacción Docentes Proceso Evaluación por Desempeños O2017 GLOBAL	Escala de Valoración				LOGRO POR DIMENSIÓN
		En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.	Mediamente de acuerdo, regular, poco o algo.	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.	
IMPLEMENTACIÓN	Recibí orientaciones desde coordinación que facilitaron la planificación e implementación de la evaluación.	4%	3%	15%	78%	93%
	Socialicé los instrumentos con mis estudiantes.	3%	2%	8%	89%	
	Socialicé con mis estudiantes oportunamente, cómo, cuándo y qué se evaluó.	4%	1%	10%	85%	
	Monitoreé el proceso para permitir el logro del resultado de aprendizaje propuesto.	4%	1%	12%	83%	
	Implementé estrategias metodológicas que permitieron lograr los indicadores de desempeño.	4%	1%	21%	74%	
RETROALIMENTACIÓN	Informé los avances y/o brechas a mis estudiantes durante el proceso.	4%	2%	24%	70%	88%
	El plan de evaluación me permitió vincular la asignatura a la competencia de Formación General.	5%	4%	19%	72%	
	Orienté a cada estudiante sobre cómo puede mejorar su desempeño.	4%	4%	30%	62%	
	Recomendé esta modalidad de trabajo para otros electivos.	10%	7%	26%	56%	
AUTOEVALUACIÓN	Conozco con detalle el desempeño alcanzado por mis estudiantes.	4%	4%	26%	66%	90%
	El sistema evaluativo contribuyó a fortalecer mi docencia.	6%	10%	33%	51%	
	El trabajo desarrollado es transferible a otras asignaturas que imparto.	6%	4%	15%	73%	
	Mi actitud facilitó el desarrollo del proceso evaluativo.	3%	1%	12%	84%	
	Tengo claridad sobre cuáles son los indicadores que debo desarrollar en las asignaturas de FG.	4%	0%	12%	84%	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE	Encuesta De Satisfacción Estudiantes Proceso Evaluación por Desempeños O2017 GLOBAL	Escala de Valoración				LOGRO POR DIMENSIÓN
		En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.	Mediamente de acuerdo, regular, poco o algo.	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.	
DIFUSIÓN	Conoci oportunamente las fechas del proceso.	2%	5%	23%	69%	89%
	Conoci previamente sobre qué sería evaluado.	3%	5%	22%	70%	
	Me explicaron previamente la rúbrica con la cual sería evaluado.	3%	6%	24%	66%	
IMPLEMENTACIÓN	Recibí orientaciones para desarrollar mi trabajo en forma exitosa.	2%	7%	27%	63%	88%
	Realicé una evaluación conforme a los procedimientos establecidos.	2%	6%	30%	62%	
	Realicé una evaluación que permitió demostrar mi aprendizaje.	2%	6%	28%	63%	
RETROALIMENTACIÓN	Conoci mis avances y/o lo que me faltaba por lograr durante el proceso.	3%	9%	32%	57%	86%
	Comprendí la explicación del docente en cuanto a mi desempeño.	4%	9%	28%	59%	
	Considero que el resultado de la evaluación se ajusta a mi desempeño.	3%	8%	31%	59%	
AUTOEVALUACIÓN	El sistema evaluativo favoreció mi aprendizaje.	3%	8%	29%	59%	87%
	La Evaluación realizada me permitió darle sentido al electivo y transferir los aprendizajes a otras asignaturas.	4%	8%	27%	61%	
	Mi actitud favoreció el logro del aprendizaje esperado.	2%	6%	31%	60%	

**DOCENTES** N=100

Implementación: **93%**  
 Retroalimentación: **88%**  
 Autoevaluación: **90%**

**DECISIONES TÉCNICAS**

**COMISIÓN  
TÉCNICA**

**DIVERSIDAD DE  
CONTEXTOS**

**ESTÁNDARES DE  
IMPLEMENTACIÓN LAS  
ESTRATEGIAS**

**DIVERSIDAD DE  
CONTEXTOS**

## La experiencia nos permite concluir que:

- Las competencias de comunicación oral y expresión escrita, deben trabajarse en forma paralela durante todo el semestre y en todas las temáticas.
- La **reflexión pedagógica** en torno al **resultado de aprendizaje**, es esencial para la toma de decisiones técnicas en torno a la implementación y los instrumentos de evaluación a utilizar.
- Los niveles de logro están en directa relación con la triple concordancia, a menor pertinencia y generalidad del instrumento, menor información sobre el nivel de desarrollo real alcanzado.



# PROYECCIONES

- Rediseñar las asignaturas con un solo resultado de aprendizaje a trabajar durante el semestre.
- Aplicación de la evaluación por desempeños a todas las asignaturas de FG.
- Difusión y re validación de las rúbricas corporativas a las áreas de formación Profesional y Disciplinar.
- Intencionar la implementación de las metodologías y el trabajo con indicadores de desempeño de las competencias genéricas, indistintamente a la temática de la asignatura.



- Acevedo, P. A. (2001). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Autónoma, U. (2014). *Modelo Educativo*. Santiago.
- Autónoma, U. (2016). *Guía Metodológica*. Santiago: Vicerrectoría Académica.
- Chile Valora. (2016). *Construcción del catálogo de competencias transversales para la empleabilidad*. Santiago.
- Educar Chile. (s/f). *Preparados*. Santiago.
- OIT. (2016). *Nuevas competencias para el siglo XXI*.





**NOMBRE DE LA PONENTE:**  
PAULA RICKENBERG DÍAZ

**CORREO ELECTRÓNICO:**  
[paula.rickenberg@uautonoma.cl](mailto:paula.rickenberg@uautonoma.cl)