

**ECAD** 

ENCUENTRO DE  
CENTROS DE  
APOYO A LA  
DOCENCIA

---

---

6 y 7 de Diciembre de 2017  
**Universidad del Desarrollo**  
Santiago

# Evaluación de Pares Duoc UC 2017



## **NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Marcela Parra Salinas

## **INSTITUCIÓN:**

DuocUC, Sede Padre Alonso de Ovalle

# INTRODUCCIÓN

Esta presentación tendrá la siguiente estructura:

Descripción de la experiencia

Obstáculos y dificultades

Resultados y logros

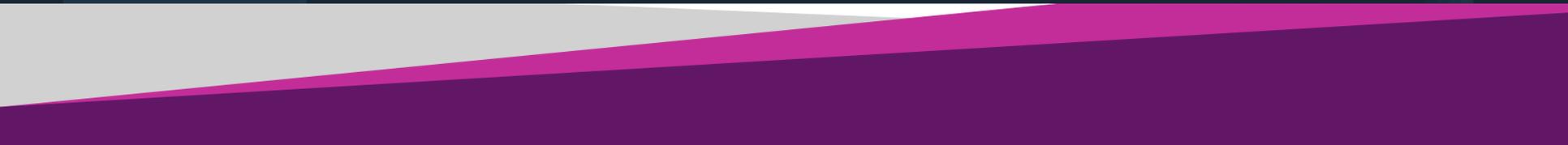
Proyecciones y recomendaciones

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

## Contexto sede

- 6141 estudiantes
- 238 profesores
- Escuelas:
  - Turismo
  - Informática y Telecomunicaciones
  - Administración y Negocios





# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

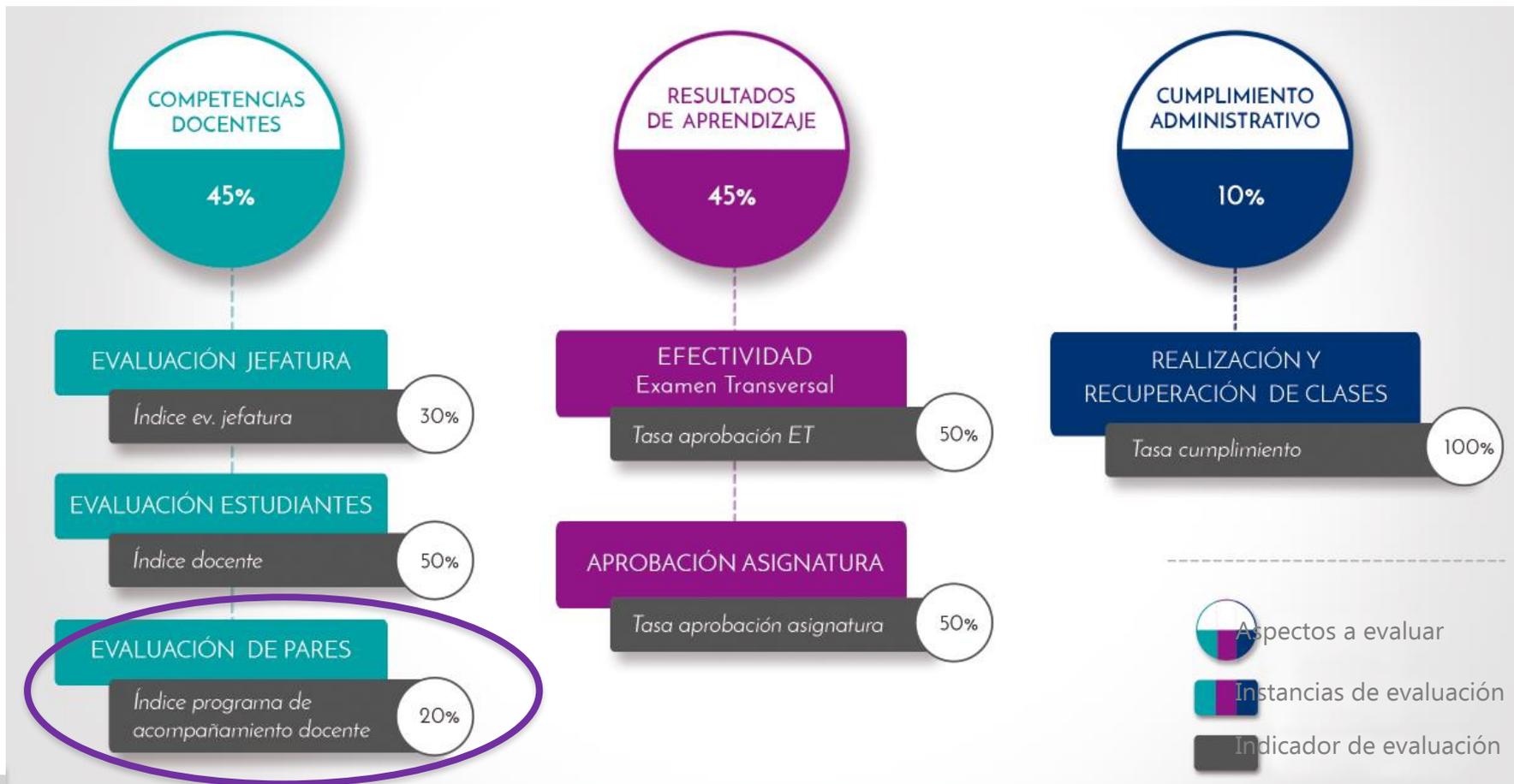
## Evaluación de Desempeño Docente



### Objetivo

Disponer de una comunidad docente alineada con la misión institucional y su proyecto educativo, que asegure la formación para la vida y el cumplimiento del perfil de egreso de los estudiantes.

# DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



# Componentes de la Evaluación de Pares

## Implementación de la clase

- Estructura de clases
- Habilidades comunicativas
- Clima de aula

## Participación en el proceso de evaluación de pares

- Participación en TODAS las etapas del PAD
- Disponibilidad para la observación de clases
- Disponibilidad para las retroalimentaciones
- Entrega de autoevaluación (antes 1° obs)

## Diseño e implementación del plan de acción

- Participación en el diseño del plan de acción
- Implementación del Plan de acción

## Etapas del Programa de Acompañamiento Docente (PAD)

### AUTOEVALUACIÓN ENTREVISTA INICIAL

Presentar  
PAD

Presentar  
Proyecto  
Educativo

Generar auto-  
evaluación

### 1° OBSERVACIÓN DE CLASES

Observar  
clases  
usando  
pauta de  
observación de  
clases

### 1° RETROALIMEN TACIÓN

Dar retro-  
alimentación  
acerca de  
lo observado

Revisar auto-  
evaluación

### PLAN DE MEJORA

Generar  
plan de  
mejora

Imple-  
mentar

### 2° OBSERVACIÓN DE CLASES

Observar  
clases  
usando  
pauta de  
observación de  
clases

Verificar  
avances  
en plan de  
mejora

### 2° RETROALIMEN TACIÓN

Dar retro-  
alimentación  
acerca de  
lo observa-  
do

Comparar resulta-  
dos de observa-  
ciones

### EVALUACIÓN DEL PROCESO DE MEJORA

Revisar  
plan de  
mejora

Evaluar  
proceso

Evaluar  
asesor

## Observación de Clases



**Ejecución de la clase**

**Habilidades comunicativas**

**Clima de aula**

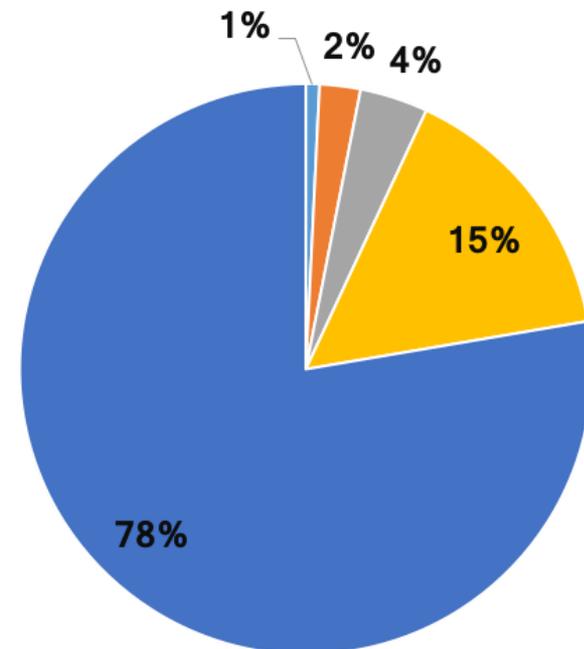
# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

**130 DOCENTES EVALUADOS**

**65% Docentes Escuela**

**35% Docentes Programas Transversales**

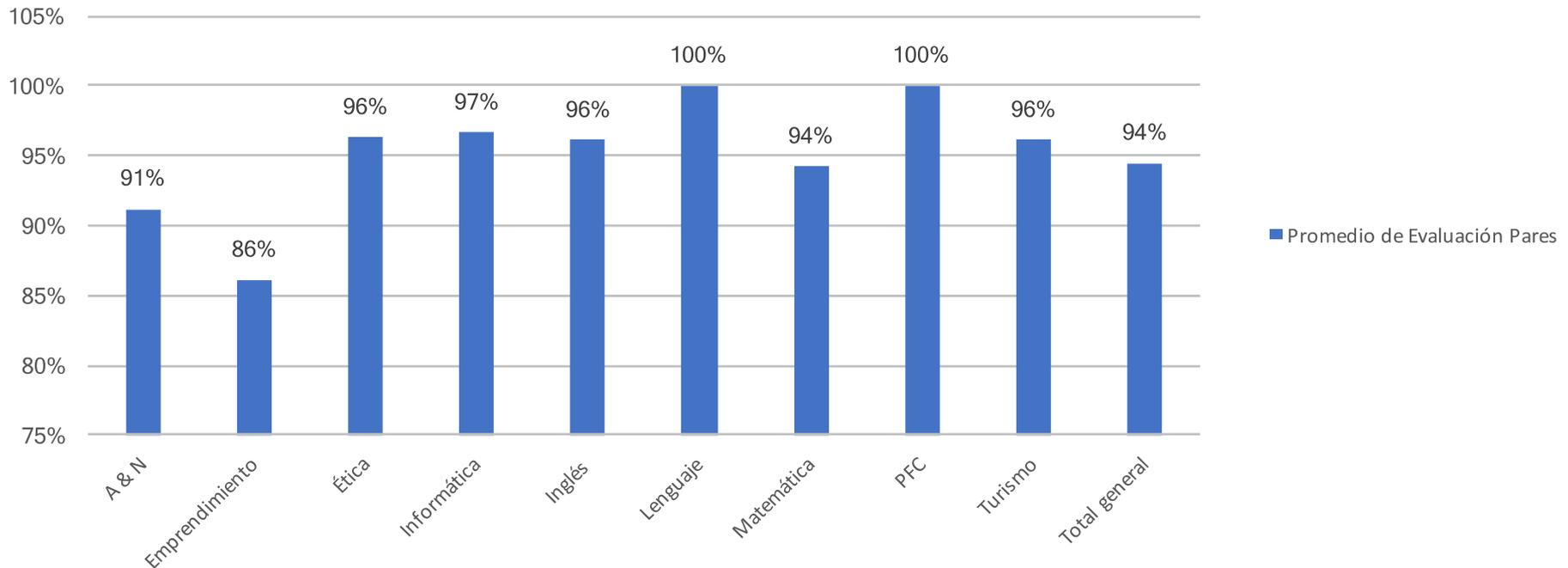
Evaluación de pares



■ 40-50% ■ 60-70% ■ 70-80% ■ 80-90% ■ 90-100%

# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Promedio evaluación de pares



Ejecución de la clase

91%

Habilidades Comunicacionales

97%

Clima del Aula

96%

Resultado Final

94%

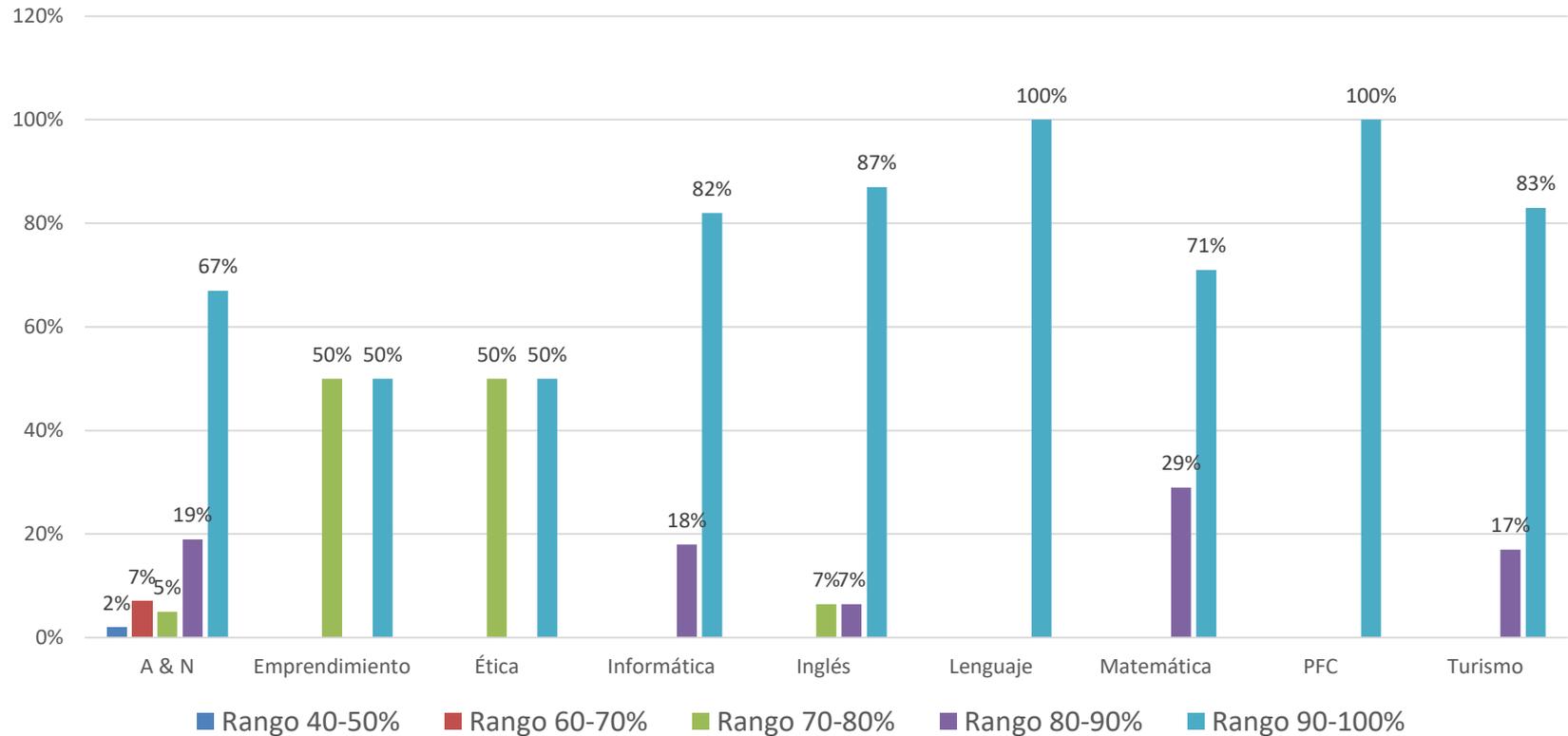
Evaluación Pares

94%

Autoevaluación

91%

# RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS



## OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

No es posible observar al 100% de los docentes (prácticas, portafolios, asignaturas FOL).

Disponibilidad horaria de docentes que trabajan en varias instituciones de educación y, por lo tanto, cuentan con tiempos acotados para reunirse con el asesor(a) asignado(a).

Necesidad de implementar el desarrollo de talleres de calibración de pautas de observación y de reflexión respecto de las prácticas desarrolladas por los asesores pedagógicos.

Baja comprensión de los profesionales respecto de la relevancia de la autoevaluación como elemento fundamental en el diseño de su plan de acción.

# OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Lograr compatibilizar horarios de evaluado – evaluador.

Un porcentaje mínimo de docentes se resiste al acompañamiento; esto toma tiempo y energía.

Lograr el acompañamiento de los docentes que desarrollan un modelo de enseñanza academicista.

Duración del programa de acompañamiento.

## CONCLUSIONES

Excelente disposición de los docentes para la Evaluación de Pares.

Dimensión de Ejecución de la Clase se mantiene como la de menor resultado (estructura y metodología).

Generación de una cultura evaluativa en prácticas docentes y mejora continua.

Incidencia real (porcentual) de la Evaluación de Pares en la Evaluación de Desempeño Docente.

Más del 90 % de los docentes de la Sede obtuvo una Evaluación de Pares (solo primer semestre 2017) superior al 80 %.

## PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Desarrollo de prácticas de autoevaluación reflexiva por parte del docente.

Concordancia entre perfiles de asesor y asesorado.

Involucramiento de las jefaturas directas en el proceso de acompañamiento.

Fortalecimiento del Programa de Acompañamiento a docentes nuevos, mejorando instancias de inducción.

Ampliación de los tiempos para el acompañamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Schmelkes, Sylvia (2014). La Evaluación del desempeño docente: estado de la cuestión. En: Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual, Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) y © UNESCO.
- Montoya y Ramírez (2013) Modelos de Evaluación Docente en la Universidad: Pasado, Presente y Futuro. Revista Historia de la Educación Colombiana. Vol. 16. No. 16, enero-diciembre 2013 (ISSN 0123-7756) pp. 273-300  
<http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1747/2126>
- Jornet, J.M., González, J. & Bakieva, M. (2012) Los resultados de aprendizaje como indicador para la evaluación de la calidad de la docencia universitaria. Reflexiones metodológicas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol.5, Nº 2, pp. 99-115.
- Correa, M. & Beltrán, M. (2012). La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, Nº2, págs. 59-76



**NOMBRE DE LOS PONENTES:**

Marcela Parra Salinas

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[mparras@duoc.cl](mailto:mparras@duoc.cl)