

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Mg. Marcela Chávez Mancilla
MBA. Humberto Salas Jara

INSTITUCIÓN:

Universidad Autónoma de Chile

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Estrategias pedagógicas integradas a partir del saber colaborativo con docentes Universitarios para el logro de aprendizajes significativos en estudiantes de primer año de la facultad de administración y negocios de la Universidad Autónoma de Chile.

La Universidad Autónoma de Chile cuenta con **Modelo Educativo** que impulsa implementación de mecanismos que **aseguran la calidad** y construcción de **competencias profesionales** basados en **aprendizajes significativos**, aquí se presenta el resultado de la implementación de las **Comunidades académicas** y una **estrategia pedagógica integrada**.



QUIÉNES SOMOS

4 años de acreditación, en **4** áreas

80,8 % de carreras acreditadas entre **4** y **6** años.

31 carreras de Pregrado **7** Facultades

12 Institutos de Investigación y Centros de Estudios

1.760 profesores, el 73% tiene postgrados.

21.650 titulados, desde 1996.



QUIÉNES SOMOS

Nuestros Estudiantes

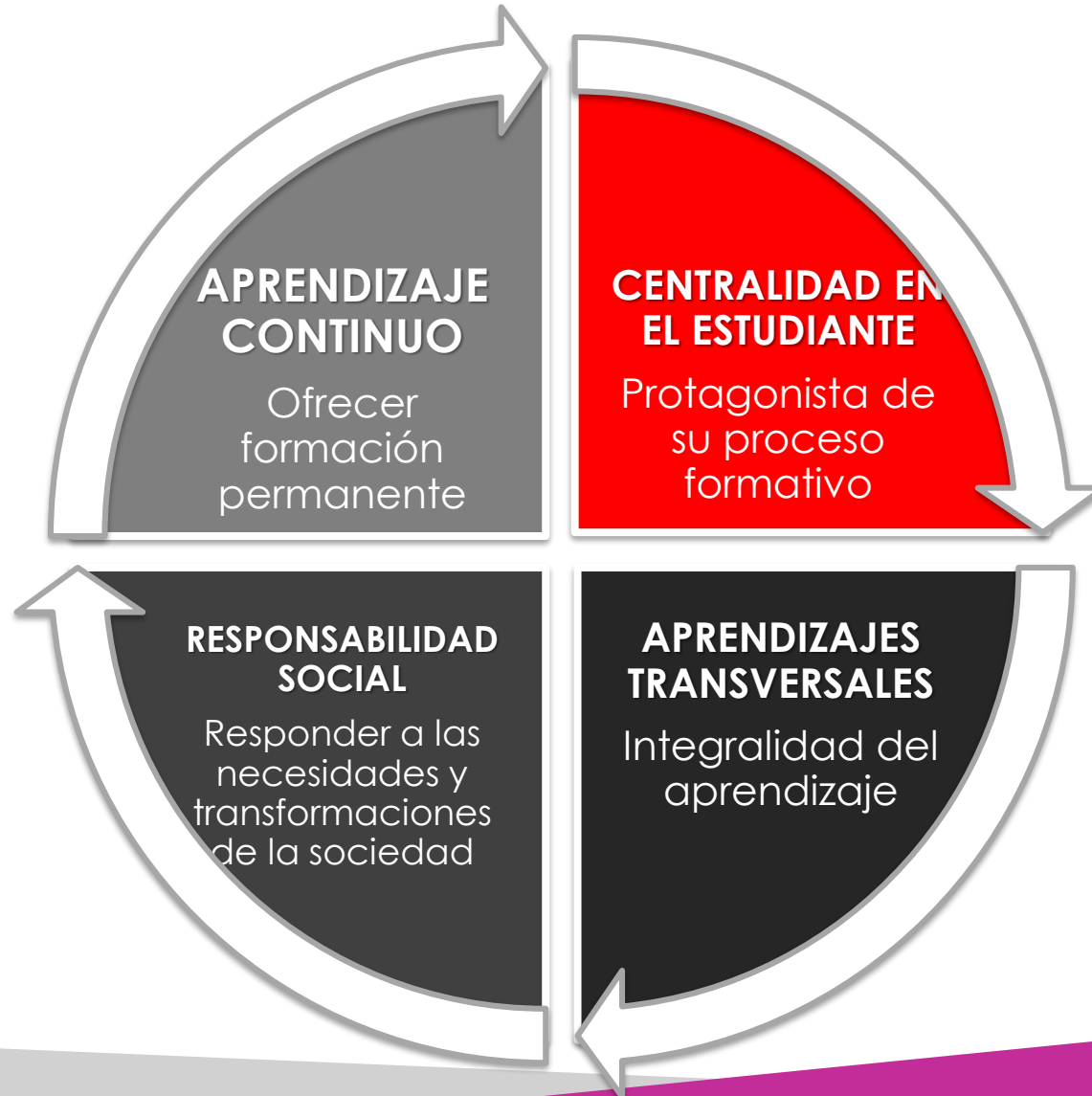
Puntajes de ingreso promedio de **532** puntos.

29% de estudiantes de provenientes de colegios municipales, **67%** subvencionados y **4%** particular pagados.

78% estudiantes primeras generaciones de sus familias en educación superior.

47% de los estudiantes totales, con beneficio de gratuidad.





PLANES DE ESTUDIO

CICLO INICIAL
BACHILLER

CICLO INTERMEDIO
LICENCIATURA

CICLO AVANZADO
PROFESIONAL

FORMACIÓN BÁSICA

FORMACIÓN PROFESIONAL

FORMACIÓN GENERAL

Mecanismos de Aseguramiento de la calidad y progresión 

Las **CCAA** conforman el eje angular del quehacer académico, en el cual el **Director de Carrera**, en su rol de líder, debe facilitar, orientar y acompañar el desarrollo y éxito del **proceso formativo**, en un contexto de **trabajo colaborativo**, entre los docentes de un mismo nivel. El marco de Acción de las CCAA está oficializado en la **Resolución N° 002/2017**



1

ACUERDOS TRABAJO COLABORATIVO DE LOS
DOCENTES

2

BALANCE DE CARGA DE EVALUACIONES Y
METODOLOGÍAS

3

CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICOS DE
NUEVOS ESTUDIANTES

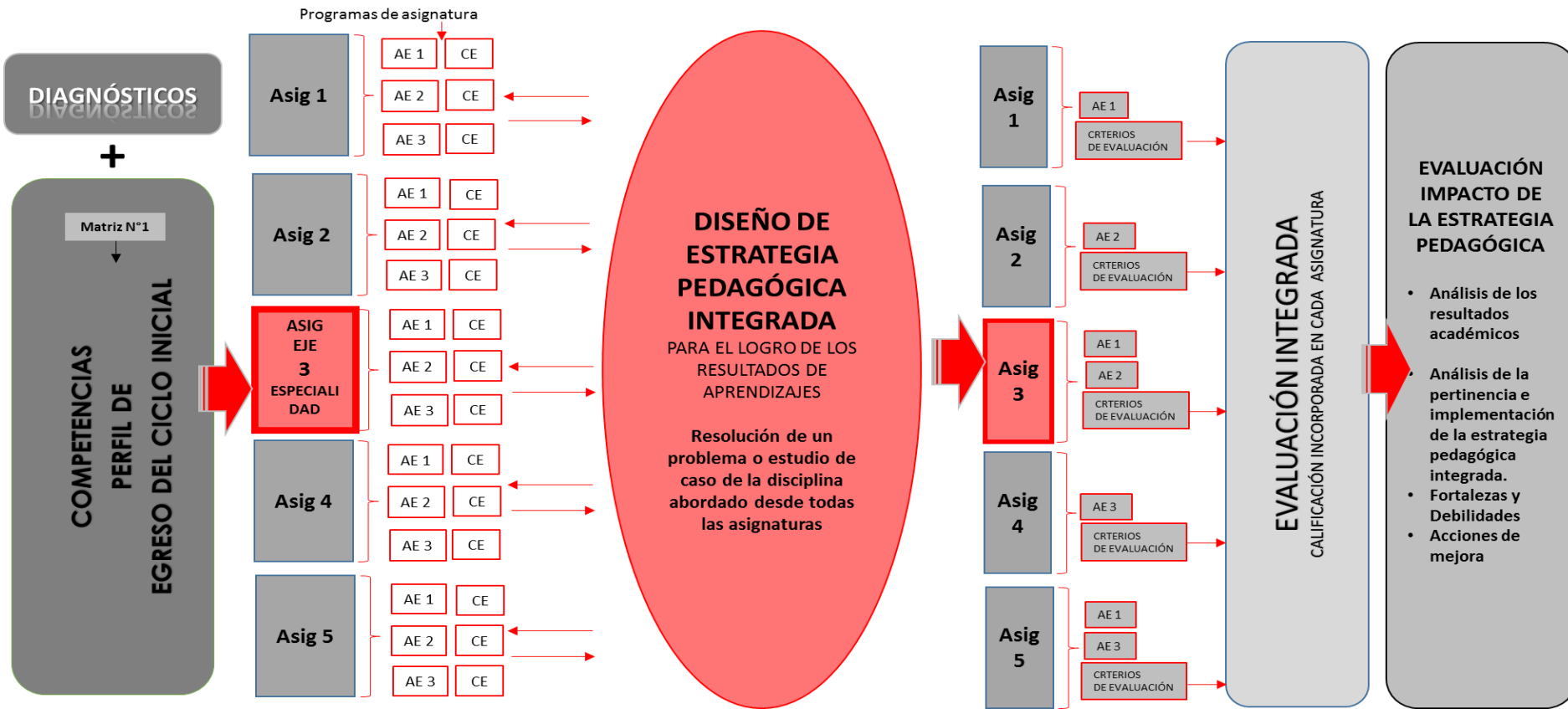
4

DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES AL **SAAC**

5

ESTATEGIA PEDAGÓGICA INTEGRADA **EPI**

COMUNIDAD ACADÉMICA



Caracterización de los estudiantes

1

Planificación del
trabajo **colaborativo**

Organización de la
experiencia de aprendizaje

2

3

4

Desarrollo de
la evaluación
integrada

Diseñando un
plan de
negocios



Desarrollar **estrategias pedagógicas**

Favorecer la **Integración disciplinar**

1

2

Construir **ideas de negocios**

3

Objetivos planteados

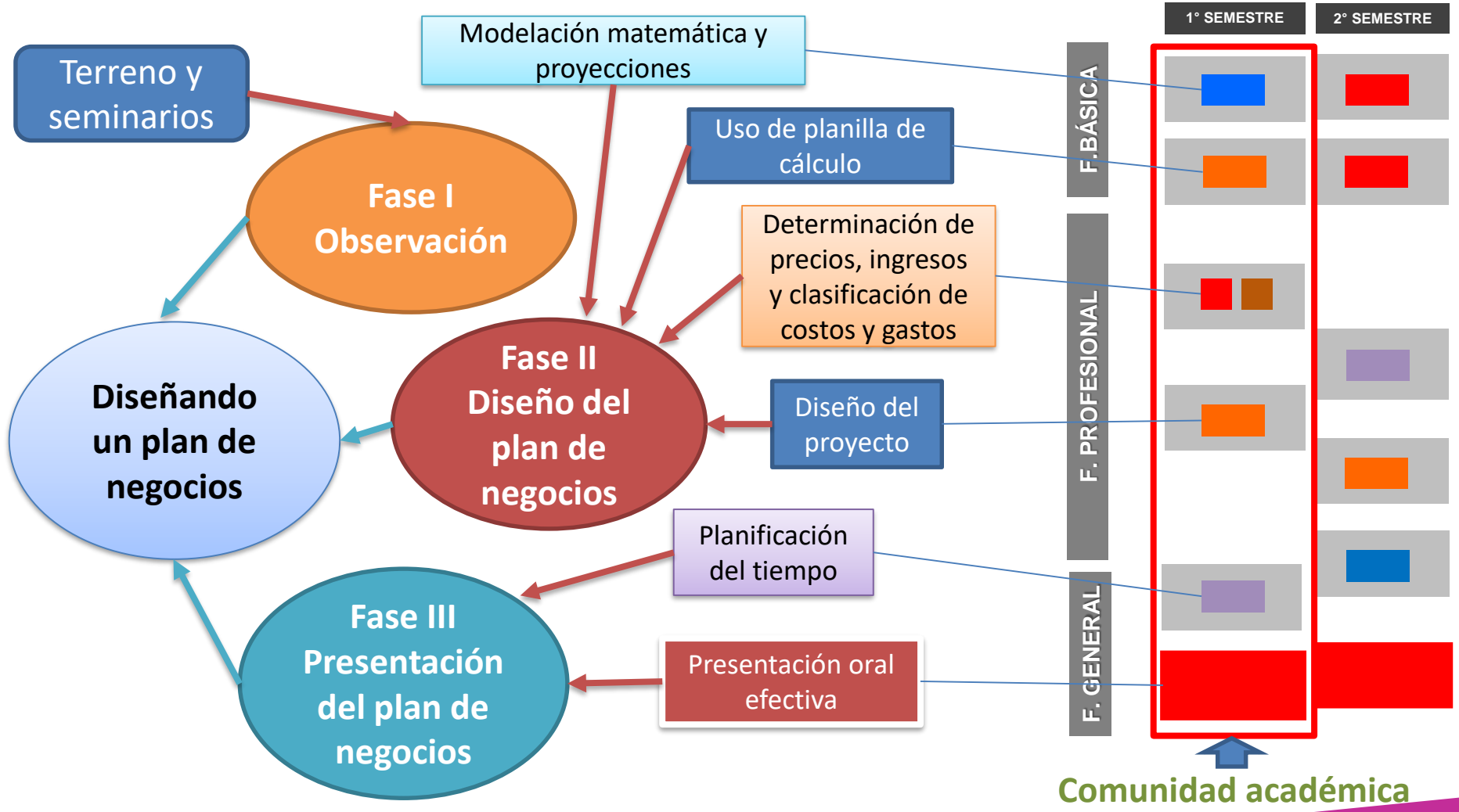
5

4

Evaluar resultados
y su pertinencia

Articular la gestión colaborativa de **experiencias de aprendizaje**





Fase I Observación



Demo Day de CORFO en la Autónoma

📅 Lunes 8 de mayo, 09:00 a 13:00 horas / 14:30 a 18:00 horas
📅 martes 9 de mayo, 09:00 a 12:00 horas

📍 Auditorio Juan Pablo Laporte, Avda. Alemania 01090

📧 Confirmaciones: cecilia.martinez@uautonoma.cl

ABIERTO A LA COMUNIDAD

ORGANIZA: FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS



Fase I Observación



Gira Técnica

Conociendo Emprendimientos en contextos de Diversidad Cultural para el desarrollo de Comunicación Eficaz

miércoles
26
Abril 2017



Comuna de Padre Las Casas

Organizan



Fase II
Diseño del
plan de
negocios



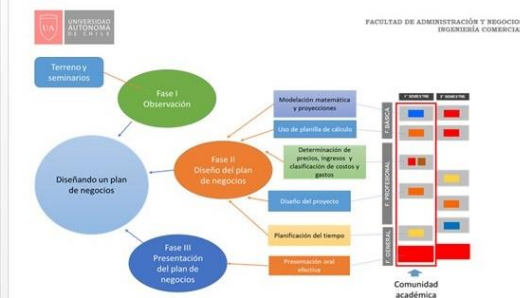
Fase III
Presentación
del plan de
negocios





Diseño Estrategia Pedagógica Integrada
"Diseñando un plan de negocios"
Ingeniería Comercial
Primer Nivel

- Fase 1:**
Observación:
- Los alumnos asisten a Demo Day (realizado)
 - Los alumnos salen a terreno a observar existencias de emprendimiento en asignaturas de organización (señal **para coordinar acciones una**)
 - Los alumnos reciben itinerarios de emprendedores des del aula (caso de alumnos respetivos). **Por coordinar.**
- Fase 2:**
- En la asignatura de administración forman grupos de trabajo de 5 personas para el desarrollo del proyecto e idea de negocio (Inferencia CORFO)
 - Elabora proyecto siguiendo las normas establecidas (de docente de la asignatura determina el nivel de profundidad de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes y su grado de avance)
 - Las demás asignaturas enseñaron aspectos relacionados con sus temáticas y desempeños propios de la cátedra:
 - Comunicación: Eficaz. Presentación oral. Técnicas de expresión y presentación efectiva, corporal, etc. Idealmente deben estar en la presentación en la asignatura y recibir feedback del docente.
 - Aprendizaje Activo: Planificación del tiempo en el diseño del proyecto. Monitoreo por parte del docente respecto del proceso, retroalimentación y ajuste de acuerdo a los plazos establecidos.
 - Matemáticas: Proyecciones de ventas y costos mediante el uso de funciones. Los docentes revisaron esta parte del proyecto e integraron el contenido con la matemática.
 - Contabilidad: determinación de precios y estructuras de costos y gastos asociados al proyecto, su clasificación contable. El docente monitorea el proyecto en este ámbito y entregará retroalimentación.
 - Herramientas computacionales: Diseño de planillas, flujos básicos y gráficas que muestren la información relativa al proyecto. El docente aportará en la conexión de las herramientas computacionales que se usó en el proyecto.



ANEXO N°2: FORMATO DE PLANIFICACIÓN INTEGRADA PARA LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTEGRADA (EPI)

La planificación integrada consiste en la organización de un plan estratégico e interrelacionado que tiene como finalidad organizar de modo general, las acciones para la implementación de la EPI, teniendo como punto de partida los programas de asignatura, los resultados de los diagnósticos institucionales y de las asignaturas, y de las asignaturas, para ser clarificados por los aprendizajes previos, y las planificaciones de cada asignatura y las adecuaciones argumentadas a partir de la caracterización institucional de los estudiantes y por asignaturas

Para completar el **Planificación Integrada** debe seguir las siguientes pasos:

- Planificar la implementación de la EPI distribuyendo en semanas el logro de los resultados de aprendizaje declarados por la asignatura eje.
- Determinar las aprendizajes esperados y criterios de evaluación de las asignaturas del nivel que considerará, para logro de los aprendizajes esperados de la asignatura eje.
- Determinar los recursos materiales y bibliográficos necesarios para el logro del aprendizaje esperado de la asignatura eje.
- Determinar la evidencia a producir asociada que dará cuenta del logro del aprendizaje esperado de la asignatura eje y las adecuaciones emanadas de la caracterización de los estudiantes
- Determinar cuáles son las actividades que permitan dar cuenta del logro de los criterios de evaluación declarados
- Declarar qué instrumento utilizará para evaluar la evidencia final.

CARRERA: Ingeniería Comercial
SEDE: Temuco
DIRECTOR DE CARRERA: Humberto Salas Jara
COORDINADOR: Daniel Díaz Castro
CARRERA: Ingeniería Comercial
DOCENTES: Héctor Obreque, Miguel Alegre, Gisela López, Pilar Valenzuela, Yesica Barro, Rodrigo Díaz, Soledad Riquelme, Ricardo Hidalgo, Loreto Yáñez, Cristian Barrientos, Cristian Torres, Eliud Basso.
ASIGNATURAS DE PRIMER NIVEL SEMESTRAL: Administración, Aprendizaje Activo, Introducción a las Matemáticas
Herramientas Computacionales, Contabilidad, Comunicación Eficaz.
ASIGNATURA EJE: Administración

EVIDENCIA

Actividad	Descripción	Indicadores	Evidencias
1. Programar una presentación o reunión identificando a quienes les va a asistir de acuerdo.	200	200	200
2. Construye una tabla de valores y su respectivo gráfico que complemente a su presentación.	100	100	100
3. Elabora una presentación de negocios basada en un análisis del negocio y describe un flujo de caja básico y los componentes.	100	100	100
4. Realización y presentación de la presentación.	100	100	100
5. Explica el concepto de unidad de negocio, relacionando los hechos clave con su emprendimiento.	200	200	200
6. Formulación de planes de negocios.	200	200	200

ANEXO N°1: FORMATO DE ACTAS

Los actos deben llenarse de acuerdo con la información que está contenida en la Guía y orientaciones para el funcionamiento de las comunidades académicas de primer nivel semestral.

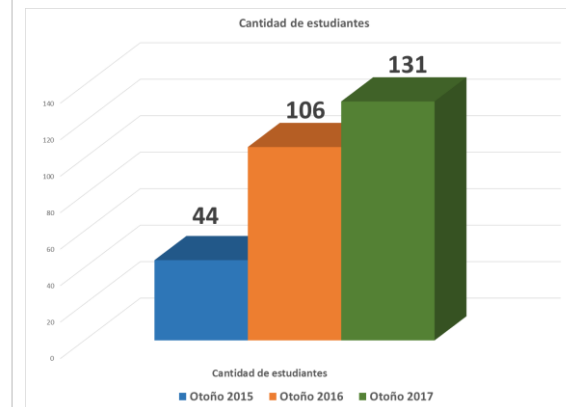
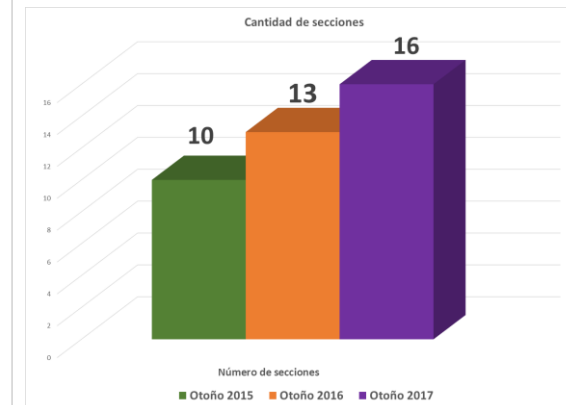
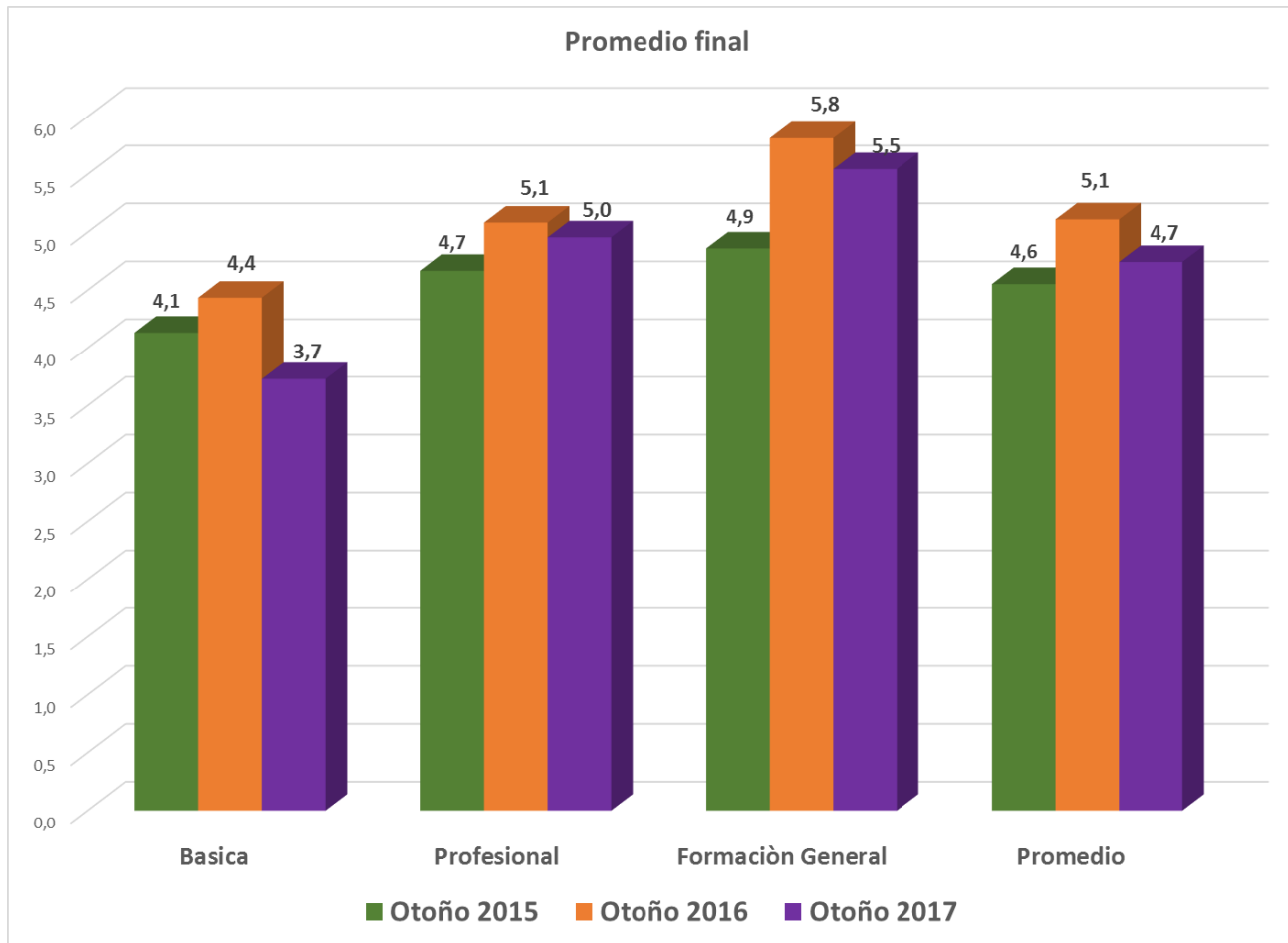
ACTA DE REUNIÓN		
Acto N° 04	ETAPA N° 04	
Reunión de cierre		
Análisis cualitativo y cuantitativo de la Estrategia Global Pedagógica Colaborativa y en particular de la Estrategia Pedagógica Integrada (EPI)		
HITO Héctor Obreque, Yesica Barro, Pilar Valenzuela, Gisela López, Rodrigo Díaz, Jorge Sepúlveda, Pamela Almonacid, Loreto Yáñez, Daniel Díaz y Humberto Salas.		
Fecha de reunión	13/07/2017	
Hora Inicio	18:00	
Hora Término	19:00	
ACTIVIDADES		
1. Análisis cualitativo y cuantitativo de resultados en la atención de los estudiantes		
2. Evaluación de la pertinencia de la EPI con centralidad en los logros en los aprendizajes y las proyecciones para la mejora continua y las medidas a tomar en el siguiente nivel de estudio		
3. Establecer los parámetros para el trabajo colaborativo en el siguiente nivel de estudios		
4. Ajustar la coherencia entre:		
<ul style="list-style-type: none"> Necesidad detectada Planificación integrada Plan de evaluación. 		
5. Ajustar los instrumentos de evaluación utilizados.		
N°	Temas tratados sobre la actividad	Acuerdos
1	Calificaciones de la EPI	<p>Notas EPI Sección 1</p>

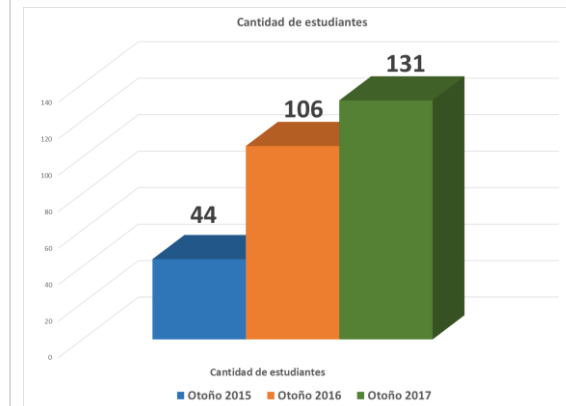
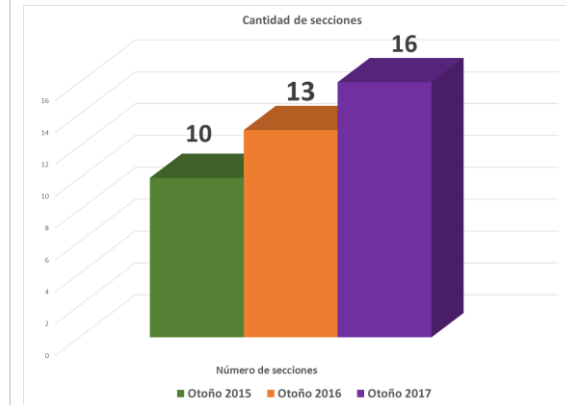
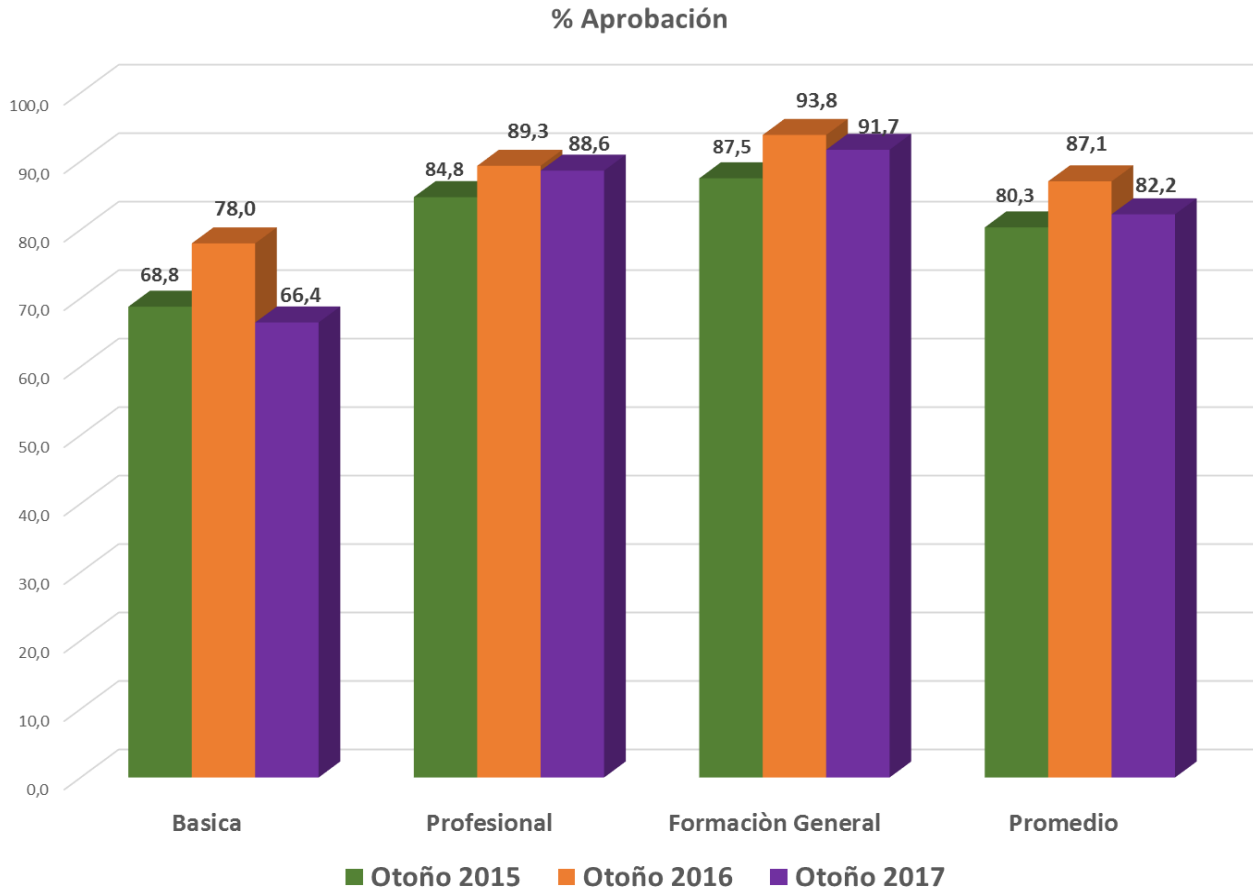
GUÍA Y ORIENTACIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS COMUNIDADES ACADÉMICAS

Primer nivel semestral

2017

INTRODUCCIÓN	
Esta Guía y Orientaciones para la Comunidad Académica complementa la Resolución PDI/2013 con el Anexo la Guía Metodológica para el Funcionamiento de las Comunidades Académicas, recogiendo su desarrollo en el primer nivel de estudios de la carrera de Ingeniería Comercial en la Universidad del Desarrollo.	
El desarrollo del mecanismo de las Comunidades Académicas (CCA) ha permitido consolidar como el mejor funcionamiento del sistema de gestión pedagógico a través de la coordinación de los esfuerzos de todos los actores involucrados en el proceso, la generación de un Plan de Gestión Pedagógica Colaborativa (PGPC) y su posterior implementación en 3 grandes áreas de acción, a saber:	
<ol style="list-style-type: none"> Favorecer la integración disciplinar para el logro de los aprendizajes esperados en función de las especificaciones de los estudiantes. Adecuar la contextualización pedagógica de los estudiantes a partir de su ubicación de ingreso a la universidad. Atender la cualificación, implementación y seguimiento de actividades metodológicas mediante la organización colaborativa de la práctica docente. Fomentar la forma de acciones docentes mediante la implementación de acciones participativas y de evaluación para el aprendizaje. 	
Además, se han implementado las acciones implementadas con el objeto de tener acciones conjuntas que permitan la mejora continua del proceso formativo.	
Para los valores de la CCA, AA conformar e impulsar de que genere acciones, en el caso de Beccas de Carrera en su caso, se han acordado los acuerdos en un convenio de trabajo colaborativo, donde se establece el trabajo colaborativo de los actores del proceso formativo.	
Final de desarrollo de las reuniones se deben crear las condiciones previas, orientadas a lograr un nivel de preparación que facilite el cumplimiento de objetivos del trabajo colaborativo en CCA.	
Las siguientes orientaciones entregó el Director de Carrera y se estableció un marco general de información para permitir organizar y conducir su reuniones, facilitando la efectividad y eficiencia de las Comunidades Académicas.	
Para ello se han detallado 4 etapas:	
<ul style="list-style-type: none"> ETAPA I: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS CCA. ETAPA II: DESARROLLO DE LA PRIMER REUNIÓN DE LAS CCA. ETAPA III: DESARROLLO DE LAS REUNIONES SUCESIVAS DE LAS CCA (segundo nivel en adelante). ETAPA IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y METAEVALUACIÓN DEL PROCESO. 	



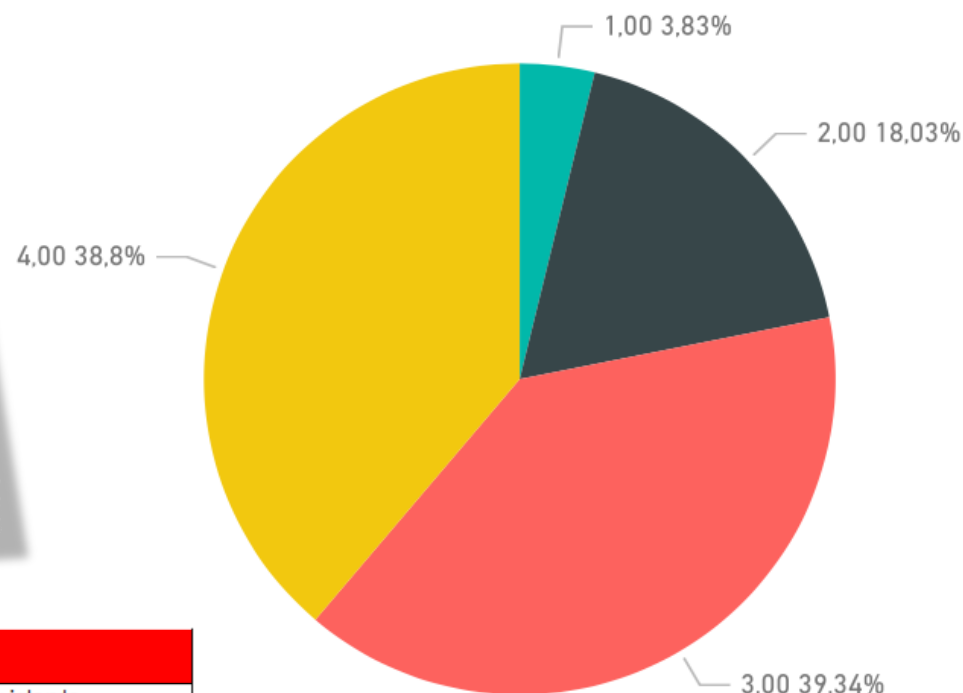


Encuestas percepción **estudiantes**

■ La Estrategia Pedagógica Integrada (EPI) me permitió demostrar mis aprendizajes.



Respuesta ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

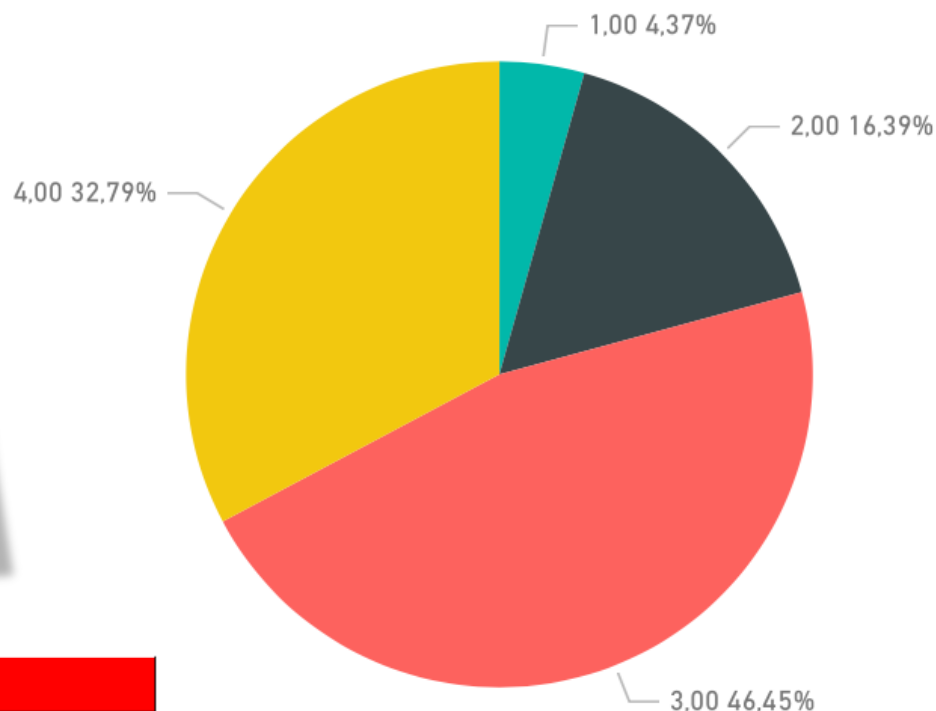


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **estudiantes**

La Estrategia Pedagógica Integrada (EPI) me permitió mejorar mis aprendizajes en las asignaturas del ...

Respuesta ● 1 ● 2 ● 3 ● 4



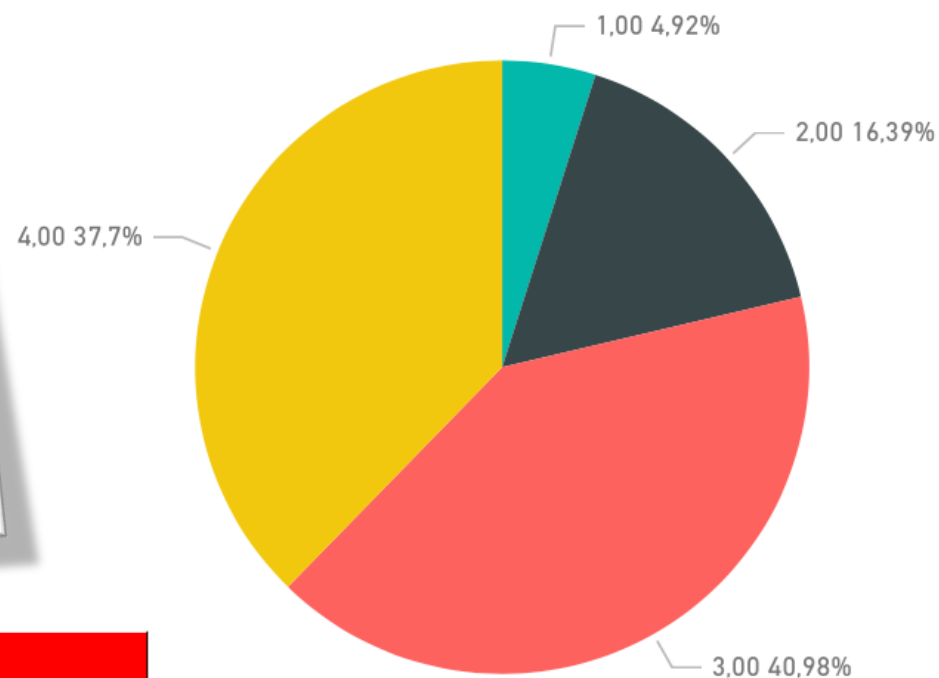
ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **estudiantes**

■ Me sentí motivado a participar en las actividades propuestas por las asignaturas



Respuesta ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

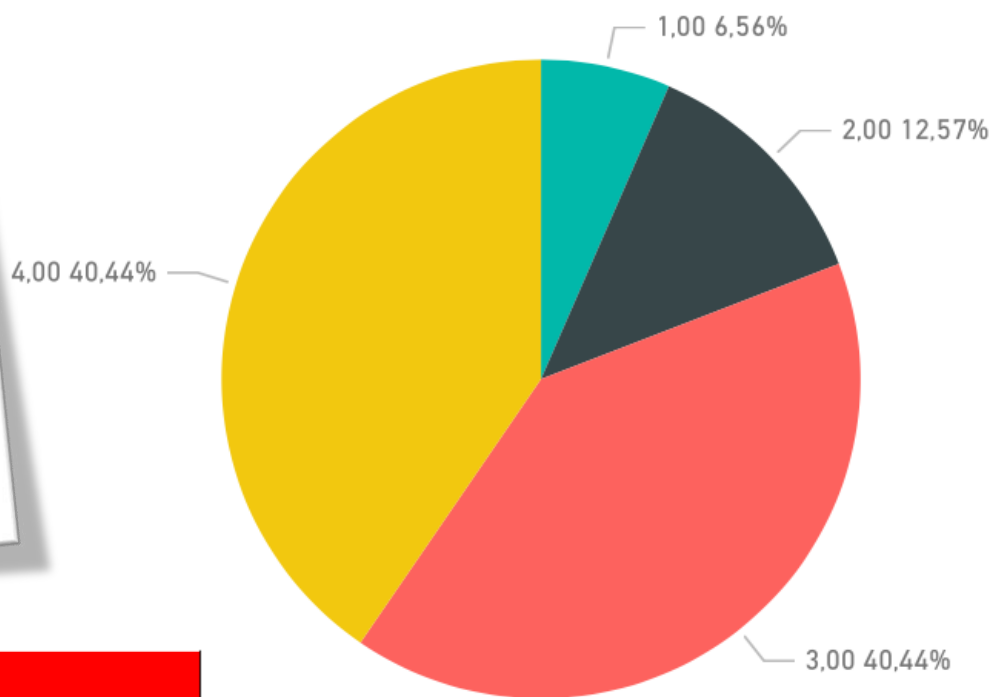


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **estudiantes**

■ Recomendaría esta EPI a los futuros estudiantes de mi Carrera.

Respuesta ● 1 ● 2 ● 3 ● 4

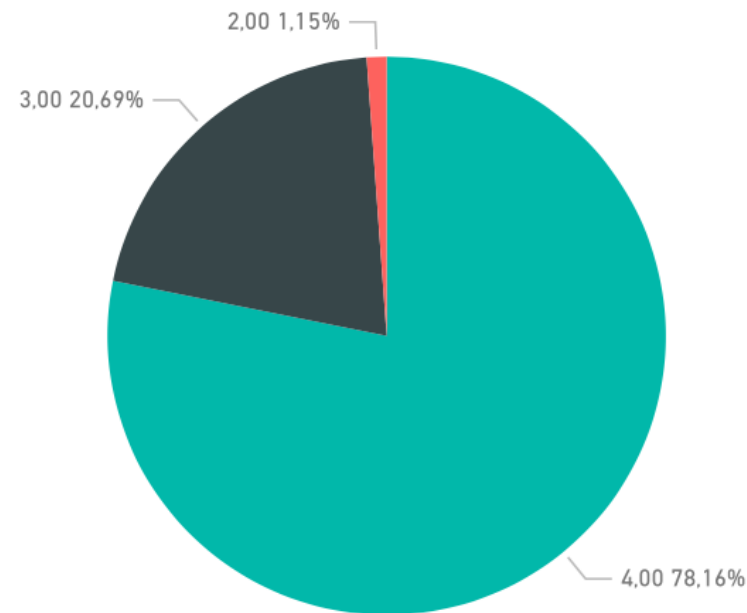


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **docentes**

La CC. AA. facilitó mi aporte con estrategias que permitieran mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes

Value ● 4 ● 3 ● 2

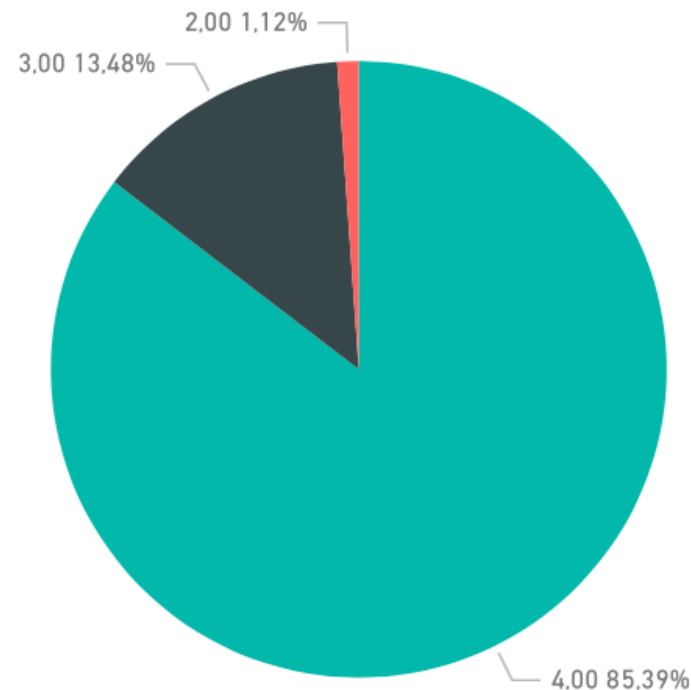


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **docentes**

La Estrategia Pedagógica Integrada (EPI) implementada fue una experiencia de aprendizaje para los estudiantes

Value ● 4 ● 3 ● 2

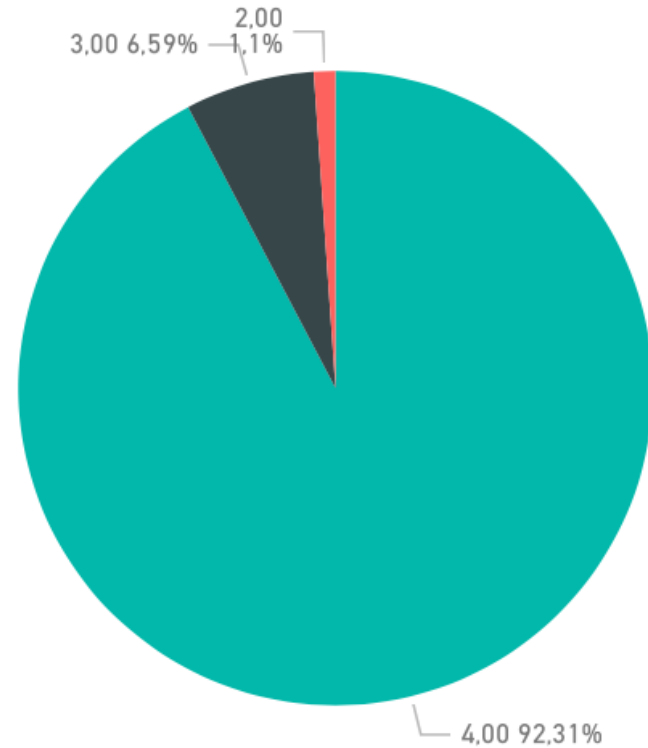


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **docentes**

■ Me sentí motivado a participar en las actividades propuestas.

Value ● 4 ● 3 ● 2

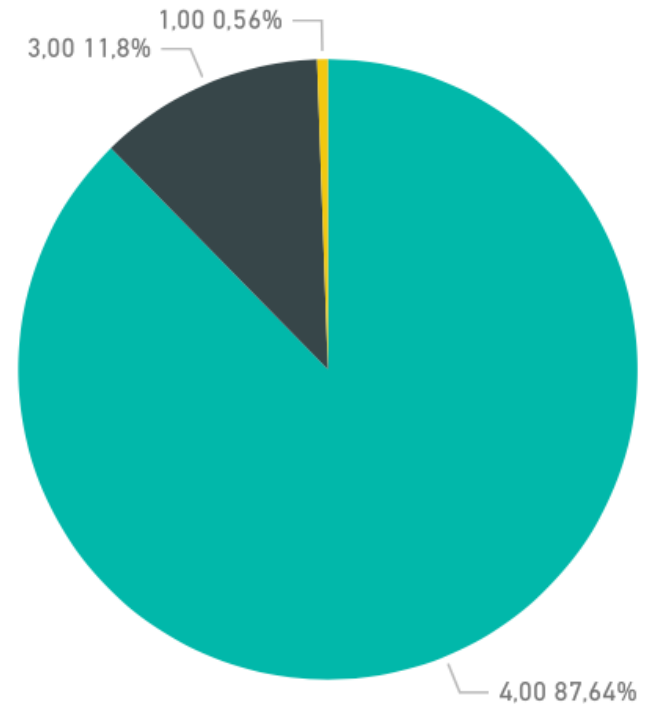


ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

Encuestas percepción **docentes**

 Recomendaría las CC.AA. para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Value ● 4 ● 3 ● 1



ESCALA	Descripción
1	En total desacuerdo, deficiente, escaso o casi inexistente.
2	Medianamente de acuerdo, regular, poco o algo.
3	De acuerdo, bueno, bastante o preferentemente.
4	Totalmente de acuerdo, excelente, sobresaliente o siempre.

PROYECCIONES DE LA EXPERIENCIA DE PRENDIZAJE

Participación de docentes part-time que requiere fidelización y encantamiento por parte del equipo, este trabajo es arduo y se transforma en fortaleza cuando logra **compromiso con el Modelo educativo.**

El equipamiento, la infraestructura y la tecnología disponible al implementar innovaciones didácticas genera nuevas necesidades se requiere contar con salas interactivas, equipamiento tecnológico, mobiliario, entre otros.

Desarrollo de Experiencia Basado en Aprendizaje + Servicio, con foco en sociocomunitario y desarrollo de competencias genéricas y específicas.

PROYECCIONES DE LA EXPERIENCIA DE PRENDIZAJE

Instalación de metodología basada
en la reflexión y acción
pedagógica de los académicos con
centralidad en la construcción de
aprendizajes.

Gestión y liderazgo de la Dirección de carrera.

Aprendizaje basado en la **experiencias**.

Retroalimentación “assessment” para la **reflexión** y **evaluación**.

Modelo educativo y sus mecanismos.

Actitud positiva hacia el aprendizaje

- Vicerrectoría Académica Universidad Autónoma de Chile. (2017). Guía y orientaciones para el funcionamiento de las Comunidades Académicas, Primer nivel semestral. Santiago, Chile. Universidad Autónoma de Chile.
- Villa, A. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Villa, A. (2007). Modelo de innovación de la Educación Superior. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Rue, J. (2007). Enseñar en la Universidad, el EEES como reto para la Educación Superior. Madrid, España: NARCEA Ediciones.



NOMBRE DE LOS PONENTES:
Marcela Chávez

CORREO ELECTRÓNICO:
marcela.chavez@uautonoma.cl