

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Francisco José Rivera Angulo

María Fernanda Rejas Viera

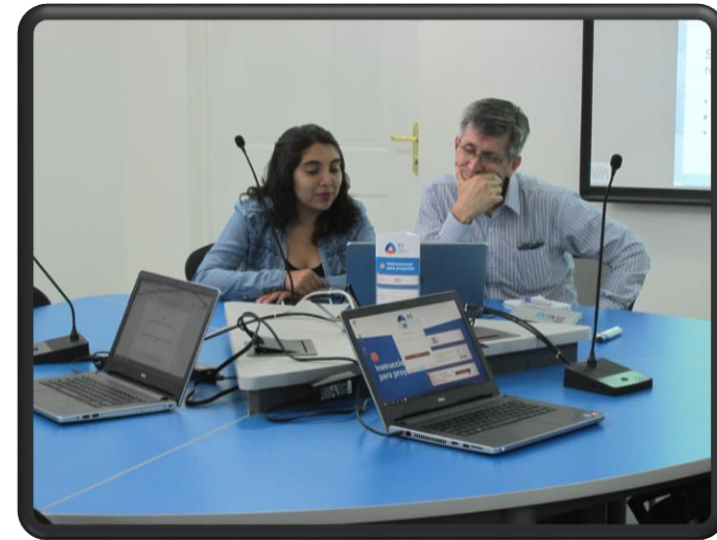
INSTITUCIÓN:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

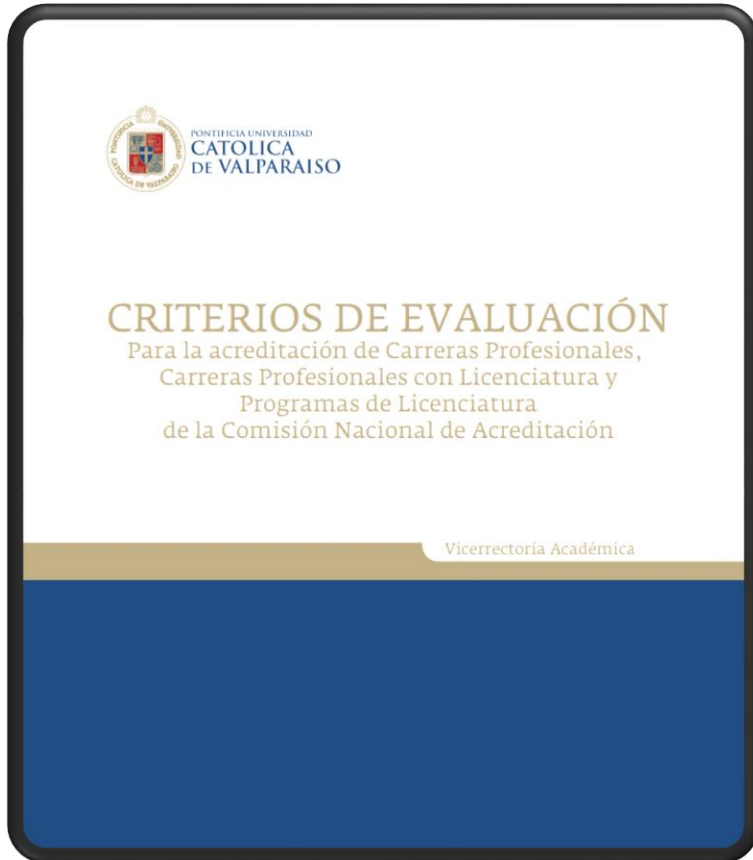
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Estrategia de formación autónoma mediante recursos pedagógicos apoyados en TIC

- Académicos PUCV **no cuentan con tiempo** para acudir a formaciones, (profesores agregados).
- Encuesta UMDU: **Más del 73% solicita que se le entregue** recursos formativos.
- Estrategia de formación autónoma mediante recursos pedagógicos apoyados en TIC en 3 niveles de complejidad, basado en el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria.



INTRODUCCIÓN



- La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) estableció nuevos criterios de evaluación.
- **Criterio 7.e.:** Contar con mecanismos de perfeccionamiento para docentes.
- **Criterio 10.a.i:** Elaboración de materiales de enseñanza.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- **Primer nivel:**
Comprensión de ciertos conceptos o herramientas pedagógicas.

Videos, cartillas, entre otros.

Los videos con fines formativos son aquellos que cumplen un objetivo didáctico previamente formulado.



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UMDU UNIDAD DE MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PUCV DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMATIVO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAISO

La clase invertida y la taxonomía de Bloom

	Habilidades de pensamiento de Orden Superior (HOTS)	Tiempo empleado en el aula
Actividades en clase	Crear, Evaluar, Analizar	Alto
Enseñanza "en casa"	Aplicar, Comprender, Recordar	Bajo

Tomado de: Tourón J., Santiago R., Díez A. "The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje".

¿Qué es una clase invertida? Talleres en Docencia Universitaria PUCV

429 visualizaciones

0 0 COMPARTIR

Siguiente

REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA



PUCV - Cómo se planifican las clases
PUCV
794 K visualizaciones

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

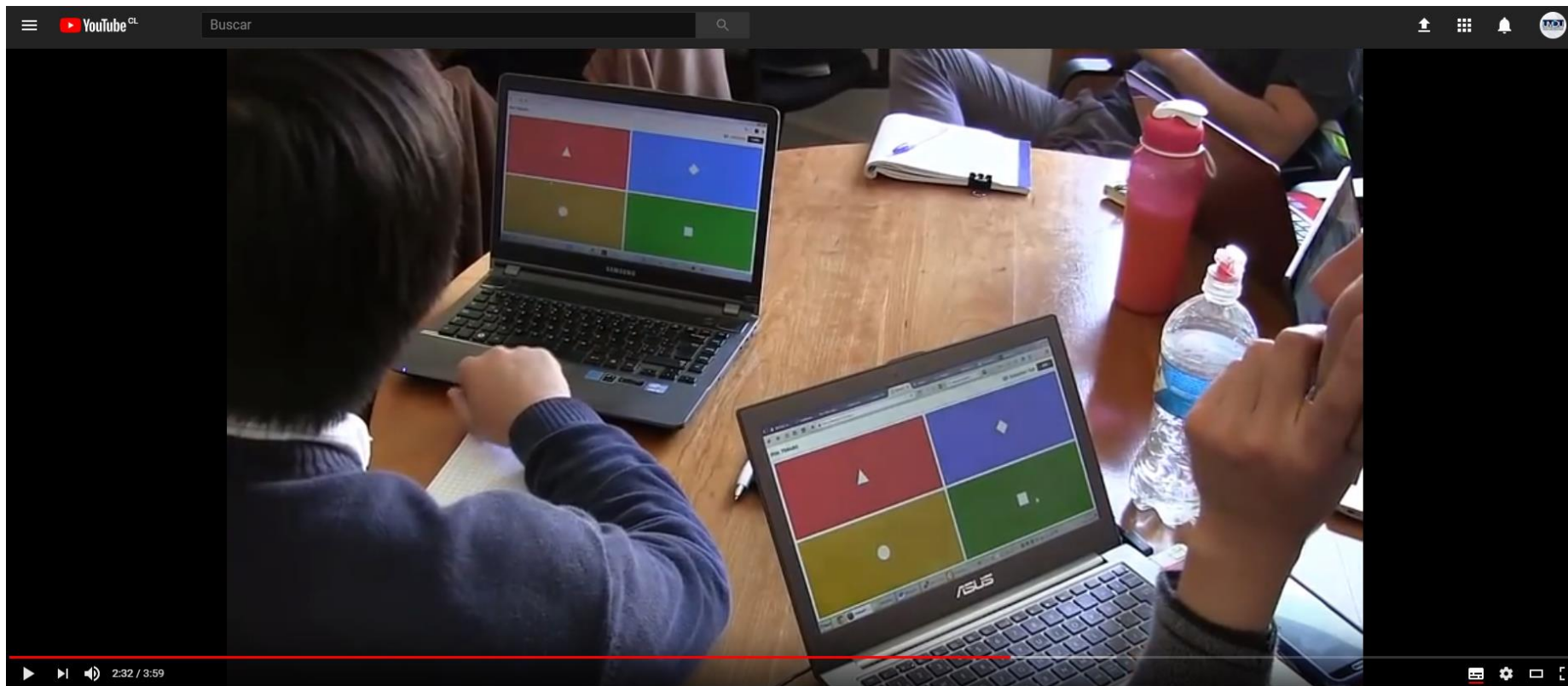
- Segundo nivel:

Análisis de cómo estos conceptos o herramientas se llevan a la práctica.

Infografías, que son una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información.

Libros digitales sobre experiencias de innovación y estrategias docentes.





Un ejemplo de Clase Invertida

24.135 visualizaciones

47 6 COMPARTIR

Siguiente

REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA



B01.04 ¿Que es Flipped Classroom?

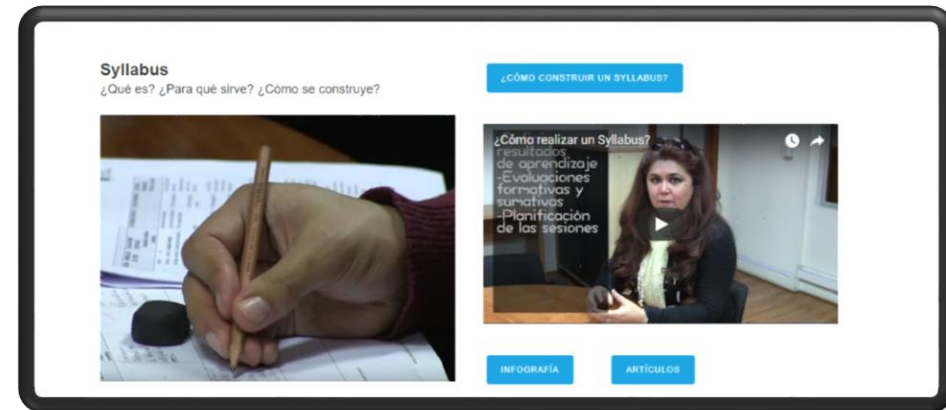
TIC Innovacion
7.4 K visualizaciones

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Tercer nivel:

Generación de un **diseño propio que sirva para aplicar a su docencia.**

Destacan las **“cápsulas formativas”**, que consisten en un diseño instruccional breve que mezcla videos, infografías, papers y actividades de diseño y/o aplicación.



Recibidos (2) - francisco X Criterios-de-evaluación... X Un ejemplo de Clase Invertida X Aplicación Flipped Classroom X

innovaciondocente.ucv.cl/?page_id=921

Bookmarks DDCYF - Dirección de Vicerrectoría Académica Pontificia Universidad del Desarrollo Escritorio - DDCYF - Dirección de Vicerrectoría Académica Spotify Web Player - DDCYF - Dirección de Vicerrectoría Académica EducationPress - Online CWS | UniLearn Academia - Responsabilidad Social Firefly - Responsive Design Otros marcadores

Innovación Docente Customize 6 0 + New Edit Page Page Builder Howdy, periodista

VOLVER

FORMACIÓN AUTÓNOMA: Diseñando una clase Invertida (Flipped Classroom)

Se concibe Flipped Classroom como un enfoque pedagógico en el que la Instrucción directa se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y personalizado.

A partir de aquello, **sigue los pasos del 1 al 3** para planificar una clase Invertida.

Esta actividad demora 90 minutos en total app.

Paso 1 » Paso 2 » Paso 3 »

¿Qué es una clase invertida?

Resultados de Aprendizaje: Analizar los elementos centrales de la clase invertida

Descripción:

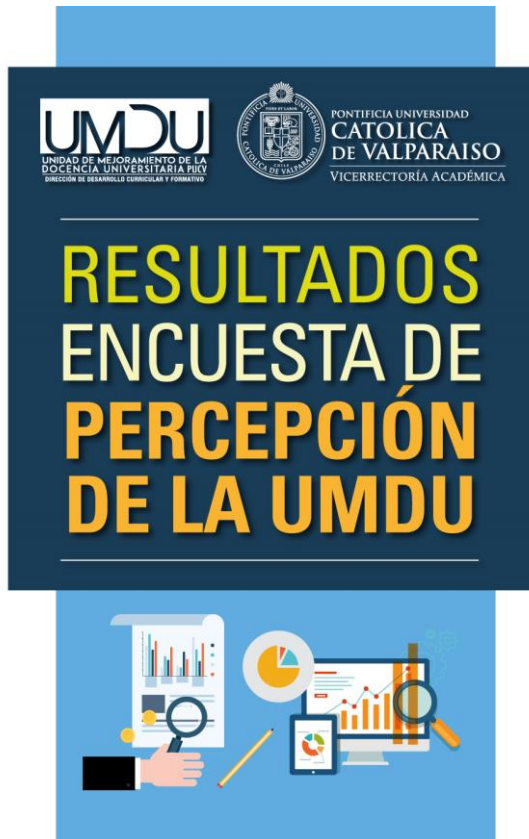
1. Leer y resumir las ideas claves de la infografía: [¿Cómo Llevar al Aula una Enseñanza Renovada?](#)
2. Acceder y revisar video: [¿Qué es una clase invertida? Talleres en Docencia Universitaria PUCV.](#)

Tiempo estimado (min): 30

Proyectos de Innovación Formación Docente Contacto Theme by Tesseract

15:40 05-12-2017

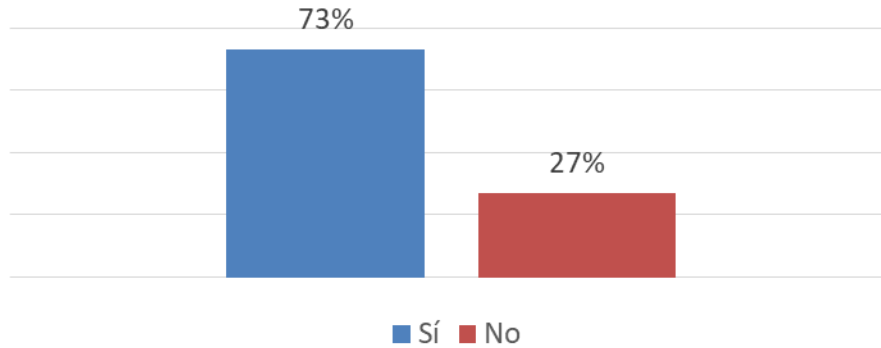
OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS



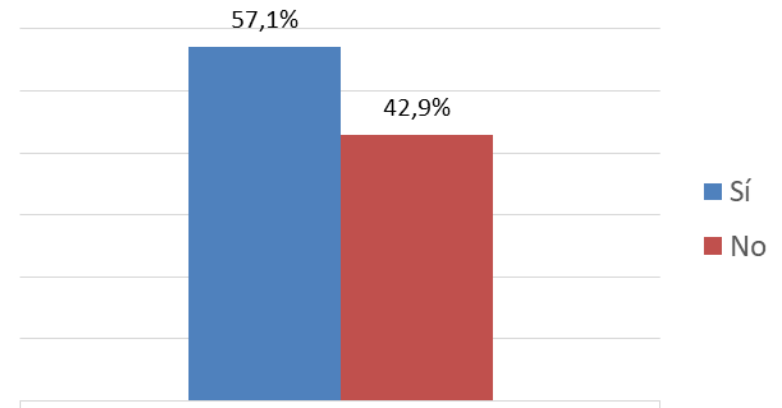
- No existía un **instrumento de evaluación** para saber si los docentes utilizaban los recursos ya disponibles.
- **Se diseña y aplica una encuesta** el 2s 2017 para conocer estos aspectos.
- 184 respuestas, 12% docentes PUCV.

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

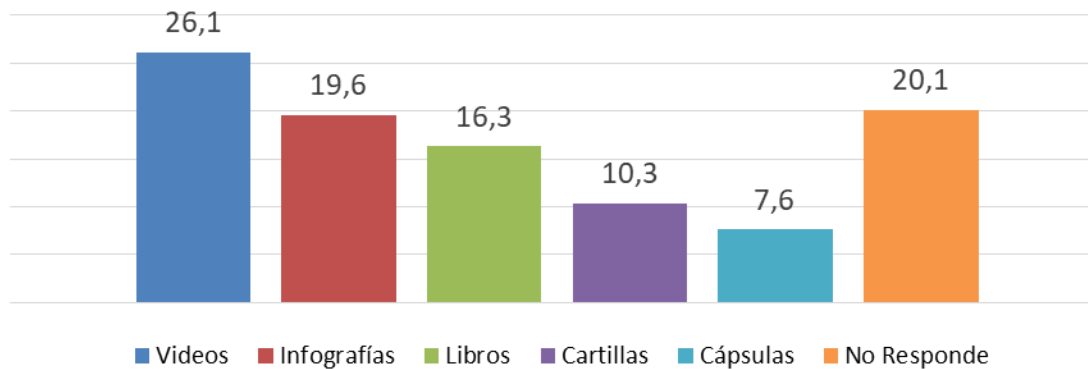
% Conocimiento de RF



% Uso de RF



% de uso de tipo de RF



Los profesores utilizan principalmente los recursos **para aplicarlos en su docencia (31,5%)**.

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Continuar generando nuevo contenido, en diversos formatos, **apuntando a los más utilizados** por los docentes.

Precisar que **las temáticas estén alineadas con las áreas más descendidas de la evaluación de la docencia.**

Establecer una forma de evaluar sistemáticamente la **utilidad y pertinencia de la estrategia.**



CONCLUSIONES

Se refuerza la intención de generar **procesos de formación autónoma** a docentes universitarios en diferentes niveles de complejidad.

Se debe potenciar los recursos del **segundo nivel en adelante**.

Se debe hacer una **evaluación y seguimiento permanente a la estrategia**.

Se debe contar con **un plan de difusión** amplio y segmentado según tipo de docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cervera, M. G. (1999). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como favorecedoras de los procesos de autoaprendizaje y de formación permanente. *Educar*, (25), 53–60.
- Bravo Ramos, L. (1996). ¿Qué es el vídeo educativo? *Comunicar*, (6).
- García, E. M. (2016). Uso didáctico de las infografías. Espiral. *Cuadernos Del Profesorado*, 7(14), 37–44.
- Crispín, ML; Caudillo, L; Doria, C; Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo*. Capítulo III. Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. México. Recuperado de: <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizajeautonomo.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Nacional de Acreditación CNA-CHILE (2015). *A prueba criterios para la acreditación de carreras profesionales, carreras profesionales con licenciatura y programas de licenciatura*. Recuperado de: <https://www.cnachile.cl/Criterios%20y%20Procedimientos/DJ%20009-4%20Criterios.pdf>

Universidad Católica del Norte. (2013). *El diseño instruccional: reflexiones y perspectivas en la Católica del Norte Fundación Universitaria*. Medellín, Colombia.

Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2012). *Plan Estratégico Centro de mejoramiento de la Docencia Universitaria 2012*. Chile.



NOMBRE DE LOS PONENTES:

Francisco José Rivera Angulo

María Fernanda Rejas Viera

CORREO ELECTRÓNICO:

francisco.rivera@pucv.cl

fernanda.rejas@pucv.cl