

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Diana Campos Letelier.

INSTITUCIÓN:

Universidad de La Serena.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Comunidad de Aprendizaje en Gestión Curricular: Optimización del proceso de implementación de programas renovados en la Universidad de La Serena.

Plan de Mejoramiento ULS1402

Directores de
Escuela/Carrera

Docentes

Estudiantes



Promoción y generación de espacios de trabajo conjunto como estrategia que permita sistematizar el conocimiento construido desde la acción de la gestión curricular



Determinar las necesidades para el fortalecimiento de las herramientas de gestión y generación de estrategias para apoyar la adecuada implementación de las propuestas de Renovación

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los procesos de renovación curricular nos plantean la necesidad de generar la promoción e implementación de espacios para que se formen comunidades de aprendizaje y equipos de directivos que trabajen en conjunto para el logro de los objetivos y el constante mejoramiento.

CARRERAS
RENOVADAS
ULS

EQUIPO G.C
PM ULS1402

DIAGNÓSTICO

ESTRATEGIAS

EQUIPO G.C
PM ULS1402

ANTECEDENTES Y CONTEXTO

DIAGNÓSTICO



Mg. Andrés Álvarez C.
Director de la Escuela de Turismo



Ing. Jaime Rodríguez U.
Director de la Escuela de Ing. Civil



Ing. Francisco Yagnam A.
Director de la Escuela de Ing. en Alimentos

CUESTIO-
NARIO

FOCUS
GROUP

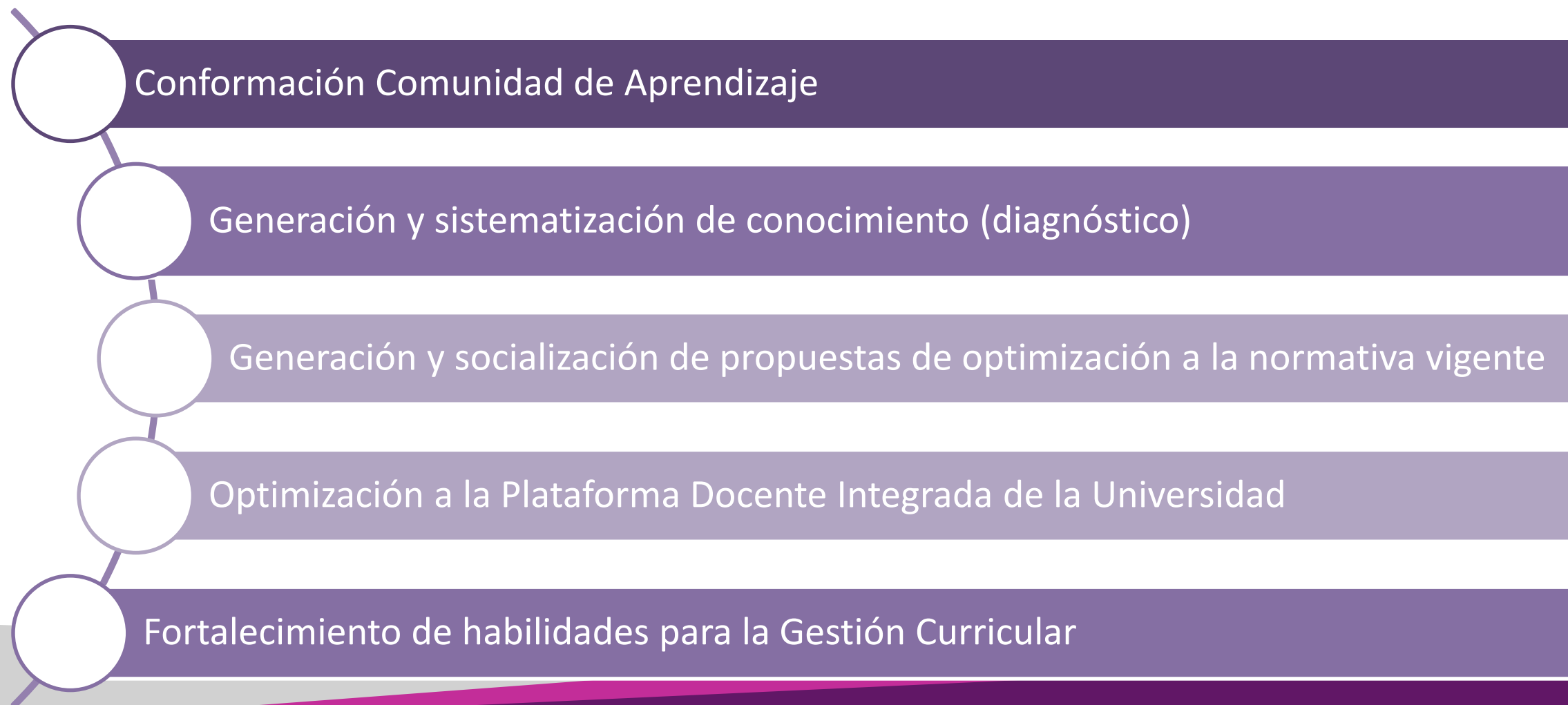
VISITA A
UNIVERSI-
DADES
CHILENAS

ESTUDIO
DE
NORMATI-
VA

ESTRATEGIAS



A la fecha...



OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Tiempo

- Pensar y re-pensar los procesos en pos de la innovación y mejoramiento

Políticas internas

- Articulación realista con las necesidades actuales

Cultura - Gestión

- Importancia

Herramientas y recursos humanos


- Herramientas tecnológicas y recursos humanos que apoyen la labor del Director de Escuela

PROYECCIONES Y RECOMENDACIONES

Proyecciones	Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none">• Optimización a la normativa vigente• Optimizaciones tecnológicas como apoyo a la labor de Directores y Coordinadores• Espacio de diálogo más amplio entre Directores de Escuela• G.C más efectiva en pro de los aprendizajes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo y articulación institucional para la gestión curricular• Espacio de diálogo entre Autoridades, Directivos, Docentes, Estudiantes• Herramientas tecnológicas que respondan de manera efectiva a las necesidades de aquellos que realizan gestión• Aprendizaje

Trabajo en conjunto y sistemático en espacios abiertos al diálogo = Sistematización del conocimiento y creación de propuestas

Los cambios deben surgir desde aquellos que realizan la Gestión Curricular

 **Página Principal**

Admisión y Matrícula

Oferta Académica

Inscripción de Asignaturas

Estadísticas

Alumnos

Instructivos

Implementación Modelo Educativo Versión 2

Gestión Curricular

Análisis Institucional



- Alianzas estratégicas para el crecimiento conjunto
- Herramientas tecnológicas al servicio de las necesidades reales de aquellos que realizan gestión

Implementación de la renovación curricular

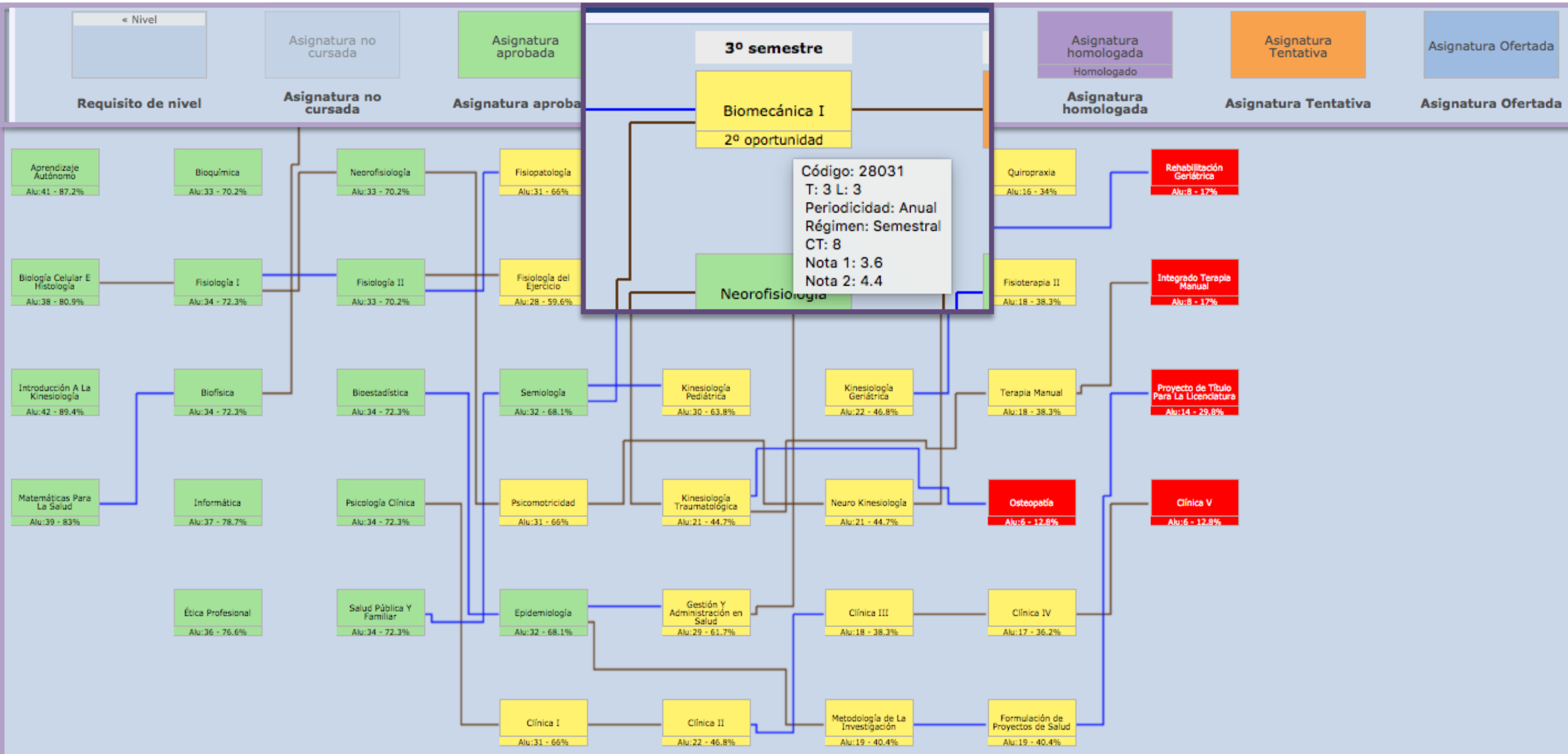


Trabajo Sinérgico



Optimización de la Gestión Curricular

CONCLUSIONES



- Comisión Nacional de Acreditación (CNA) (2015). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado (1ra ed.). Santiago de Chile. Extraído de <https://www.cnachile.cl/paginas/acreditacion-pregrado.aspx>
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA) (2015). Criterios de evaluación para Carreras y Programas de Pregrado. Santiago de Chile. Extraído de <https://www.cnachile.cl/noticias/paginas/NUEVOS-CRITERIOS-PARA-PREGRADO.aspx>
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) (2012). *Innovación Curricular en las Universidades del Consejo de Rectores. Reflexiones y procesos en las Universidades del Consejo de Rectores. Prácticas Internacionales* (1ra ed.). Santiago de Chile: Autores.
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior* (1ra ed.). México D.F: Trillas.
- Kri, F., Marchant, E., del Valle, R., Sánchez, T., Altieri, E., Ibarra, P., et al. (2014). *Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Transferibles SCT-Chile* (2da ed.). Santiago: Consejo de Rectores de Universidades Chilenas. Extraído de https://www.cinda.cl/download/documentos-de-trabajo/Manual_para_la_Implementacion_del_SCT-Chile.pdf
- Quintana, M., Planas, C., Smith, C., Lara, M., Larrondo, T., & Pinto, A. et al. (2015). *Experiencias de implementación del SCT-Chile* (1ra ed.). Santiago de Chile: Comité Editorial.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2009) *Ley General de Educación*. Ley 20370.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2006). *Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Ley N° 20.129.
- Universidad de La Serena (2006). *Decreto N° 077. Decreto que Modifica Decreto N° 137, de 05 de Octubre de 1987, de Rectoría que aprueba la Ordenanza que fija criterios fundamentales en la organización de la estructura orgánica de la Universidad de La Serena*. Universidad de La Serena.
- Universidad de La Serena (ULS). (2011). *Modelo Educativo de la Universidad de La Serena* (1ra ed.). La Serena. Extraído de http://www.userena.cl/images/archivos/Modelo_Educativo_ULS.pdf
- Universidad de La Serena (ULS). (2012). *Autorregulación de la gestión curricular en La Universidad de La Serena* (1ra ed.). La Serena: Autores. Extraído de <http://www.userena.cl/userena/documentos-institucionales/autorregulacion.html>
- Universidad de La Serena (2013). *Decreto Exento N° 099/13. Decreto que Aprueba Encomendación de Funciones de Director de Carrera*. Universidad de La Serena.



NOMBRE DE LOS PONENTES:

Diana Campos Letelier

CORREO ELECTRÓNICO:

dacampos@userena.cl