



ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

NOMBRE DE LOS PONENTES:

Pamela Coronado Maureria

INSTITUCIÓN:

Universidad de La Frontera

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Aula Invertida: ¿Por qué no?

INTRODUCCIÓN

- **Desafío** que surge del Módulo 4 del Diplomado en Docencia Universitaria Profesora Viviana Esterio, carrera de Nutrición y Dietética UFRO.
- **Problemáticas** a resolver en el contexto de la asignatura Materno Infantil (MPE 350-1): Díaz Barriga (2010)
 - ✓ Clases principalmente expositivas
 - ✓ Baja participación y motivación de los estudiantes durante el trabajo en aula.
 - ✓ Estudiantes con resultados deficientes en sus evaluaciones.
 - ✓ Pocas horas de clase durante el semestre (Asignatura Colegiada).
 - ✓ Periodos de clase cortos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Clase Invertida

Bergmann, J. (2012)



Estudiante conoce
conceptos (individual)

Utilización de Foro campus
virtual (Whillier y Lystad, 2015).



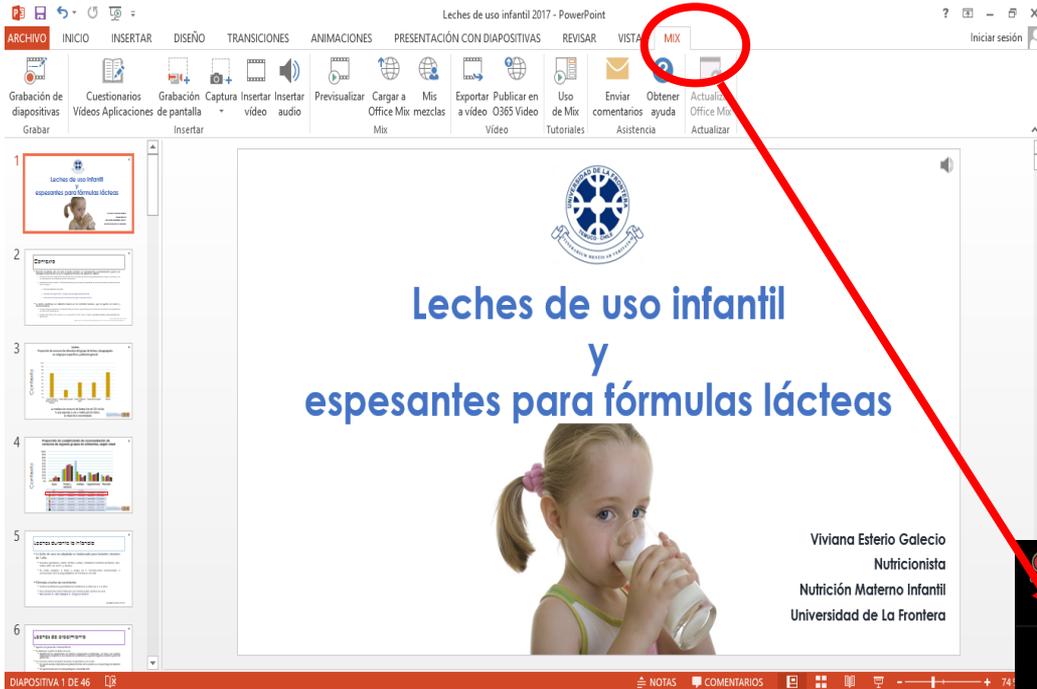
Estudiante explora y
aplica conceptos (grupal)

Desarrollo microcasos



Estudiante asimila el
aprendizaje (Individual)
one minute paper

Preclase: Trabajo Individual



MPE350-1: NUTRICION MAT INFANTIL I

Presentación

NUTRICIÓN MATERNO INFANT 2017



Diario Mural

Clase Invertida "Leches de uso infantil y espesantes de f

Programa Nutrición Materno Infantil I

Cronograma de Actividades 2017

Clases 2017

VIVIANA XIMENA

Re: Clase Invertida "Leches de uso infantil y espesantes de fórmulas lácteas"
de SOLEDAD DEL CARMEN DIAZ NAHUELCOY - domingo, 7 de mayo de 2017, 21:03

Existen diversos tipos de leches como: leches de crecimiento, leches de vaca, Leche descremada (considerada la que tiene - 5 gr de materia grasa/lt), Leche entera (se considera la que aporta + 30 gr de materia grasa/lt, Leche semidescremada(se considera la que tiene -30 y más de 5 grs de materia grasa/lt), y productos en base a leche como bebidas lácteas. Hay bebidas vegetales(estas actualmente no se recomiendan en reemplazo de la leche de vaca), jugos vegetales, Existe el PNAC (programa nacional de alimentación complementaria) que se entrega hasta 5 años 11 meses, 29 días, se puede relacionar con la baja del % de consumo de lácteos en niños. El consumo promedio es de 330 grs lo que no alcanzan a cubrir los requerimiento de Ca que se encuentran aumentados entre los 1 y 2 años. No se recomienda el consumo de leche de vaca en menores de 1 año. Si es que un niño tiene tendencia a la obesidad, a partir de los dos años pueden consumir lácteos bajos en grasas, si se encuentra en normalidad, puede continuar con su consumo habitual

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Clase Invertida "Leches de uso infantil y espesantes de fórmulas lácteas"
de JAVIERA IGNACIA JOFRE GATICA - domingo, 7 de mayo de 2017, 22:13

Hoy en día es necesario saber la importancia de la leche en la nutrición de los niños para contribuir a un crecimiento adecuado, un buen desarrollo inmunológico y un estado nutricional normal. La leche de vaca es conocida por ser de alto consumo a nivel mundial y por esto es necesario saber las características de esta sus tipos de para poder recomendar la más adecuada, es importante señalar que siempre debe priorizarse la lactancia materna en menores de un año y no debe ser introducida la leche de vaca por su gran contenido en proteínas, grasas saturadas, calcio, sodio y fósforo lo que puede ser perjudicial para el lactante además de un bajo aporte en vitaminas en especial la C y con llevar al desarrollo de malnutrición por exceso, por el contrario si está no pudiera llevarse a cabo considerar la fórmula más adecuada para el desarrollo y crecimiento de cada niño. Cabe destacar que esta se puede clasificar según su aporte de grasa y que la más recomendada para mayores de 1 año es la semidescremada ya que entregar una leche con un menor porcentaje de materia grasa puede generar un déficit de AGE pudiendo retrasar el crecimiento del niño.

La incorporación de espesantes dependerá exclusivamente del estado nutricional y la edad edad del niño.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Clase Invertida "Leches de uso infantil y espesantes de fórmulas lácteas"
de ROCIO BELEN ARIAS CORDOVA - domingo, 7 de mayo de 2017, 22:24

Es de suma importancia velar por la **mantención de la lactancia materna durante el primer año de vida** de los lactantes, esta puede continuarse posterior dependiendo el grado de satisfacción que le produzca a la madre y al hijo.

Posterior al 1er año de vida no existen inconvenientes en que los lactantes reciban leche de vaca en polvo modificada como fórmulas adaptadas comerciales o fórmulas artesanales, se debe priorizar el consumo de fórmulas comerciales sin embargo es necesario adaptarse al nivel socioeconómico de la familia.

La leche es un alimento fundamental en nuestra nutrición ya que aporta macro y micronutrientes esenciales para el crecimiento durante la infancia y adolescencia.

Esta se clasifica en entera, semidescremada y descremada de acuerdo a los establecido por el artículo 105 del R.S.A. el cual establece:

Leche entera es aquella con un **contenido superior a 30 g** de materia grasa por litro.

Leche parcialmente descremada o semidescremada es aquella con un **contenido máximo de 30 g de materia grasa y un mínimo superior a 5 gramos por litro.**

Leche descremada es aquella con un contenido máximo de **hasta 5 gramos por litro** de materia grasa.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Clase Invertida "Leches de uso infantil y espesantes de fórmulas lácteas"
de MARIA PIA PARRA VALDERRAMA - domingo, 7 de mayo de 2017, 22:39

Importante recalcar que en el primer año de vida del niño la lactancia materna es fundamental para el desarrollo óptimo, ya que es la única leche que puede cubrir todas las necesidades nutricionales que éste necesita. La cual puede ser reemplazada por la leche de vaca en conjunto con alimentos sólidos en > 1 año.

Clase: Trabajo Grupal

1. Activación de conocimientos previos: Interacción entre pares. (Mazur, E. 2012)

2. Desafío de análisis de microcasos en grupos. (López A. 1997, Herreid Cf 2005)

- Se forman 8 grupos de 5 estudiantes.
- 4 microcasos diferentes + etiquetas de leches y espesantes
- Análisis de microcasos + Organizar paleógrafo.
- Presentación del paleógrafo por grupo definidos al azar + discusión.

Microcaso n°2

Durante Control Nutricional la madre de un niño de 2 años 7 días consulta en relación a la alimentación láctea de su hijo, está preocupada pues ha notado que su hijo ha incrementado de peso y tiene dudas de la leche que recibe. El D.N.I: Peso Normal y Retraso Leve de Talla (P/E: N; T/E: -1; P/T: N limite superior).

La madre desea saber si la leche que se le está entregando el CESFAM es la adecuada para su hijo, ya que ha escuchado que "engordía", y si es necesario cambiarla pues puede comprar tarros de Leche NAN.

Asiste a Sala Cuna donde recibe 1 fórmula láctea: 10% LPC + azúcar al 2,5% en 220 ml c/u (16:00 hrs). En su casa la recibe otras 3 maderas de igual preparación (08:00, 20:00 y 00:00 hrs).

Desarrolle actividades según lo solicitado.

Microcaso n°3

Llega a la consulta nutricional, Matías un niño de 3 años y 7 días, traído por su abuela. Fue derivado del CNS por presentar un D.N.I de Obesidad y talla normal (P/E +1; T/E N; P/T +2).

Matías tiene una alimentación balanceada por lo que refiere la abuela, por tanto no se explica que su nieto esté con Obesidad. Asiste a Jardín Infantil de 09:00 a 15:00 hrs. Durante la anamnesis alimentaria:

08:00 hrs: 1 mamadera (Leche Nido etapa 3 + Nestúm 5% en 250 ml); 12:00 hrs: Almuerzo en J.I ; 16:00 hrs: 1 mamadera; 20:00 hrs: Comida (1 trozo de carne con verduras + 1 flan) 22:00 hrs: 1 mamadera.- La abuela refiere que le han comentado en el Jardín Infantil que debe reemplazar leche nido por leche descremada por la obesidad de su nieto.

Desarrolle actividades según lo solicitado.

Microcaso n°4

Durante una charla de alimentación saludable para apoderados de Prekinder de una Escuela Municipal, un padre consulta al Nutricionista respecto a la leche que consume debería consumir su hijo de 5 años 10 meses (Estado Nutricional de Sobrepeso) pues pronto dejará de recibir Leche Purita Cereal.

El apoderado menciona que en su casa compran Leche Nido para consumo familiar.

Desarrolle actividades según lo solicitado.

Postclase: Trabajo Individual

En esta etapa se realiza la estrategia del one minute paper el que permite a cada estudiante de manera individual la autoreflexión en cuanto a lo aprendido (Felder, 1992).



RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

“Usted cree que la metodología implementada “Clase Invertida” propone una mayor participación de parte de usted durante la clase presencial”

“Usted cree que los microcasos fueron pertinentes al tema desarrollado en aula virtual”

“Esta metodología le permitió aprender y participar activamente durante la clase intra aula”

“Considera que la organización del docente fue adecuada para el desarrollo de la metodología innovada”

“Usted cree que los tiempos empleados para el desarrollo de la Clase Invertida fueron adecuados para lograr el aprendizaje esperado”

Universidad	: Universidad de La Frontera
Carrera	: Nutrición y Dietética
Asignatura	: Nutrición Materno Infantil I
Profesor	: Viviana Esterio Galecio

Encuesta percepción de metodología innovada: **“Leches de uso infantil y espesantes para fórmulas lácteas”**

Con el fin de conocer su percepción del desarrollo de la metodología “Clase invertida” por favor responda la siguiente encuesta, su opinión es importante a la hora de mejorar estrategias de enseñanza:

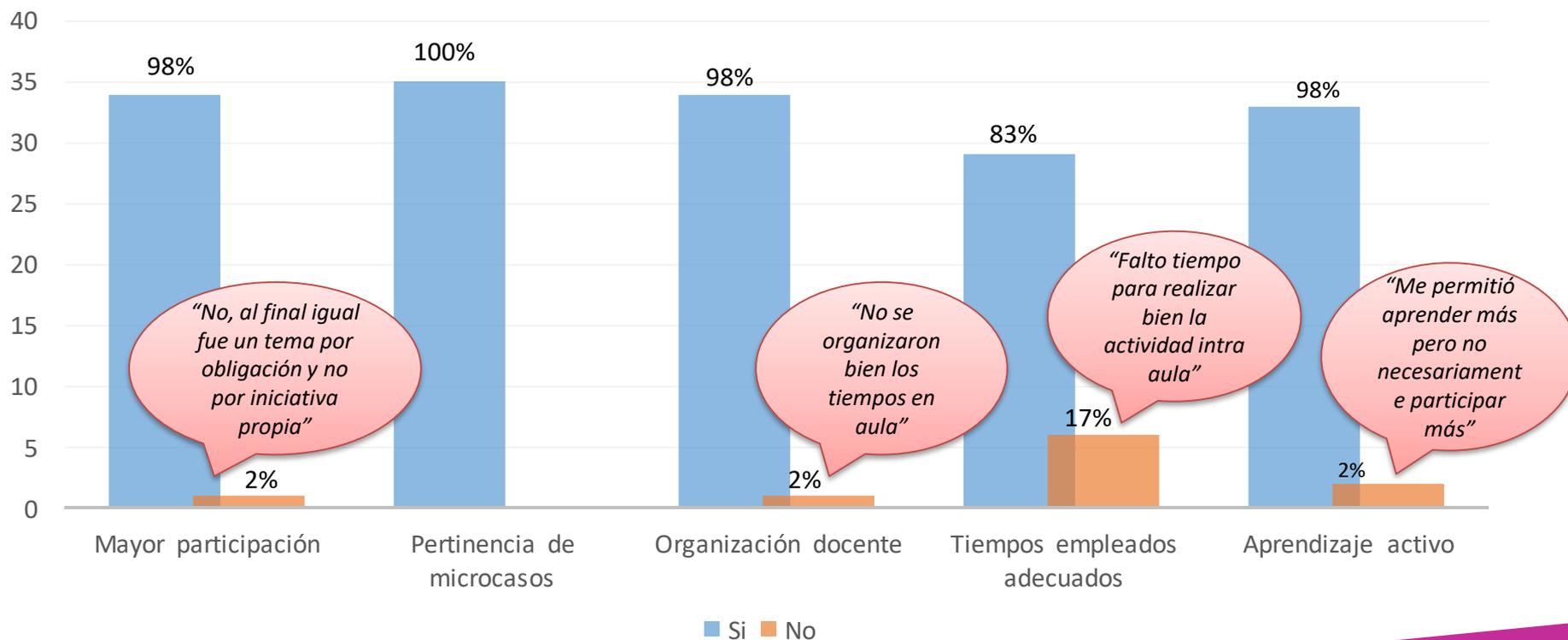
Preguntas	Sí	No	Porqué
1. Usted cree que la metodología implementada “Clase Invertida” propone una mayor participación de parte de usted durante la clase presencial.			
2. Usted cree que los microcasos fueron pertinentes al tema desarrollado en aula virtual.			
3. Considera que la organización del docente fue adecuada para el desarrollo de la metodología innovada.			
4. Usted cree que los tiempos empleados para el desarrollo de la Clase Invertida fueron adecuados para lograr el aprendizaje esperado.			
5. Esta metodología le permitió aprender y participar activamente durante la clase intra aula.			

¡Muchas gracias por sus respuestas!

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS

Total estudiantes: 41

Estudiantes encuestados: 35



Otros comentarios...

“Al estudiar la clase con anterioridad, aprendí los contenidos de mejor forma y aclarar dudas en clases”.

“Sirvió para aplicar lo aprendido anteriormente”.

“Si, me ayudo a entender mejor ya que al llegar a la clase presencial uno ya tiene conocimiento del tema”.

“A mi parecer faltó un poco de tiempo para hacer de mejor forma la cartulina y ordenar ideas”.

OBSTÁCULOS O DIFICULTADES ENCONTRADAS

Mayor dedicación de horas docentes, pues implementar esta metodología necesita mucho tiempo de preparación antes, durante y después de la implementación.

Seleccionar el software adecuado para grabar la clase virtual, pues debe adaptarse a los espacios, comodidad del docente etc.

CONCLUSIONES

Permite retroalimentación permanente.

Permite reflexionar sobre el quehacer docente.

La utilización del aula invertida entrega la posibilidad al estudiante de participar activamente en la construcción de su aprendizaje, incentiva la motivación y compromiso con su proceso de aprender

Se requiere de muchas horas de preparación por parte del docente.

Requiere de una planificación microcurricular rigurosa

REFERENCIAS

Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Talk To Every Student In Every Class Every Day*. Washington, DC: ISTE.

Díaz Barriga Arceo, Frida. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista iberoamericana de educación superior*, 1(1), 37-57.

Felder, R. (1992). How About a Quick One? *Chemical Engineering Education*, 26(1), 18-19.

Herreid CF. Using case studies to teach science. ActionBioscience.org. American Institute of Biological Sciences [Internet] 2005 May Disponible en: <http://www.actionbioscience.org/esp/education>

López A. (1997) *Iniciación al análisis de casos. Una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Bilbao: Ediciones Mensajero S.A.; 1997.

Mazur, E. (s.f.). Mazur Group. Obtenido de <http://mazur.harvard.edu/research/detailspage.php?rowid=8>

Whillier, S., y Lystad, P. (2015). No differences in grades or level of satisfaction in a flipped classroom for neuroanatomy. *The journal of chiropractic education*, 29(2), 127–133.



NOMBRE DE LOS PONENTES:

Pamela Coronado Maureria

CORREO ELECTRÓNICO:

pamela.coronado@ufrontera.cl